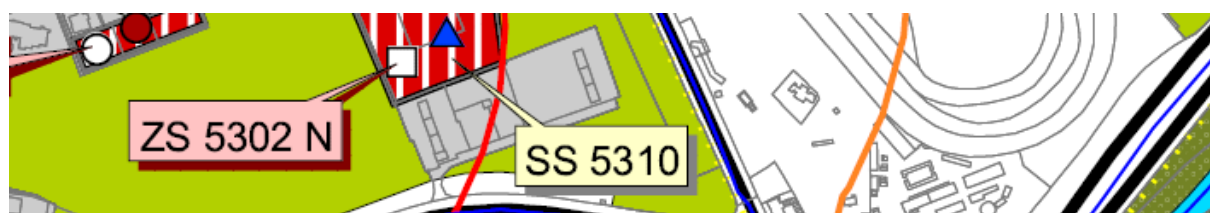


ÚZEMNÝ GENEREL ŠKOLSTVA HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY



Názov dokumentácie: **ÚZEMNÝ GENEREL ŠKOLSTVA
HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY / čistopis**

Obstarávateľ: Hlavné mesto SR Bratislava
Primaciálne námestie č.1
814 99 Bratislava
Oddelenie koordinácie územných systémov
Ing. arch. Eva Balašová
Ing. arch. Silvia Gálová

Spracovateľ: **Oddelenie územných generelov a GIS
2014**

Hlavný riešiteľ: Ing. arch. Dana Drobniaková, PhD., autorizovaný architekt 0528
AA

Zodpovedný riešiteľ: Ing. Mária Černayová

Riešiteľský kolektív: Ing. arch. Dana Drobniaková, PhD.
Ing. Mária Černayová
RNDr. Michal Babiar
Ing. Ľubica Bednarovičová

Spolupráca: 1. okres: Ing. arch. Ľudmila Holíková
2. okres: Ing. arch. Tatiana Ďurčanská
3. okres: Ing. arch. Eva Kafková
5. okres: Ing. arch. Lívia Barutová

Digitálne spracovanie
grafickej časti: Ľubica Čerhitová
Mgr. Lucia Čerhitová

obsah:**A. ÚVOD – CIELE RIEŠENIA A PREHĽAD VÝCHODISKOVÝCH PODKLADOV**

A.1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE.....	7
A.2. HLAVNÉ CIELE RIEŠENIA.....	7
A.3. VYMEDZENIE RIEŠENÉHO ÚZEMIA.....	7
A.4. LEGISLATÍVA VIAŽUCA SA K DANEJ PROBLEMATIKE.....	7
A.5. VÝCHODISKÁ ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU, KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLSTVA, OSTATNÉ PODKLADY	
5.1. Štátne vzdelávacie programy.....	8
5.2. Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2012-2016.....	9
5.3. Operačný program vzdelávanie MŠ SR.....	10
5.4. Správa o stave školstva na Slovensku, marec 2013.....	11
5.5. Ďalšie koncepcie pre oblasť vedy a výskumu.....	13
5.6. Odporúčania OECD vo vzťahu ku školstvu, 2012	15
5.7. Portál – mapa regionálneho školstva.....	15
A.6. PROGRAM HOSPODÁRSKEHO A SOCIÁLNEHO ROZVOJA KRAJA BSK NA ROKY 2014-2020	
6.1. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja BSK, 2007.....	16
6.2. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja BK, 2013 – rozpracovanosť.....	18
6.3. Operačný program Bratislavský kraj, 2007.....	20
6.4. Ďalšie koncepčné materiály BSK v oblasti školstva.....	22
A.7. VÝCHODISKÁ PROGRAMU SOCIÁLNEHO A EKONOMICKÉHO ROZVOJA HLAVNÉHO MESTA SR BA	
7.1. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja hlavného mesta SR Bratislavy, 2010.....	29
A.8. VZŤAH K ÚZEMNÉMU PLÁNU REGIÓNU – BRATISLAVSKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ	
8.1. Územný plán regiónu – Bratislavský kraj, 2013.....	34
A.9. VZŤAH K ÚPN HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY, ROK 2007 V ZNENÍ ZMIEN A DOPLNKOV 01,02	
9.1. Územný plán hlavného mesta SR Bratislavy, r.2007, v znení zmien a doplnkov.....	34
9.2. Zákon Slovenskej národnej rady č. 377/1990 Zb.. o hlavnom mesta SR.....	36
9.3. Štatút hlavného mesta SR Bratislavy.....	36
9.4. Kompetencie Mestskej školskej rady hlavného mesta SR Bratislavy.....	37

A.10. VZŤAH UPN HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY, ROK 2007 V ZNENÍ ZMIEN A DOPLNKOV K CENTROPE.....	38
A.11. ZÁVERY ÚVODNEJ ČASTI.....	38

B. ANALYTICKÁ ČASŤ

B.1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU SIETE ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

1.1. Analýza podľa druhu a sústavy škôl a školských zariadení	40
1.2. Analýza podľa typu školy a školského zariadenia.....	42
1.3. Analýza podľa formy vzdelávania.....	45
1.4. Analýza podľa prepojenia na funkcie občianskej vybavenosti a výroby	46
1.5. Analýza podľa typológie stavieb a zariadení.....	46
1.6. Analýza podľa členenia na verejné, štátne a súkromné	48
1.7. Analýza podľa územného členenia.....	48

B.2. ZHODNOTENIE ROZMIESTNENIA JEDNOTLIVÝCH ZARIADENÍ.....

2.1. Základné kritériá lokalizácie podľa druhov školských zariadení.....	50
2.2. Základné kritériá lokalizácie podľa územných nárokov.....	51

B.3. ANALÝZY MATERSKÝCH, ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKÔL

3.1. Plochy pre umiestňovanie zariadení školstva.....	54
3.2. Zariadenia školstva lokálneho významu.....	54
3.2.1. Zámery mestských častí.....	60
3.3. Zariadenia školstva celomestského a nadmestského významu.....	64

B.4. DEMOGRAFIA

4.1. Analýza súčasného stavu.....	71
4.2. Demografický potenciál a prognóza vývoja.....	73

B.5. VÝSTUPY ANALYTICKEJ ČASTI.....

B.6. PASPORTIZÁCIA ZARIADENÍ V ŠTRUKTÚRE FUNKČNÝCH ZARIADENÍ.....

B.7. ZÁVERY ANALYTICKEJ ČASTI.....

C. NÁVRHOVÁ ČASŤ

C.1. CIELE PRE DOSIAHNUTIE TRENDOV A ODPORÚČANÍ ROZVOJA ŠKOLSTVA NA ÚZEMÍ MESTA.....

C.2. NÁVRH DRUHOV A KAPACÍT ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ.....

2.1. Druh školy a školského zariadenia.....	81
---	----

2.2. Výhľadové potreby a návrh kapacít zariadení školstva.....	82
C.3. MATERSKÉ ŠKOLY	82
C.4. ZÁKLADNÉ ŠKOLY.....	90
C.5. STREDNÉ ŠKOLY, VYSOKÉ ŠKOLY.....	96
C.6. VÝSTUPY – TABUĽKOVÁ FORMA.....	100
C.7. ZÁVERY A ODPORÚČANIA NÁVRHOVEJ ČASTI	100
ZOZNAM POUŽITÝCH ZDROJOV A LITERATÚRY.....	102

D. PRÍLOHY

Príloha č. 1: Príklady pasportizácie zariadení školstva - MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ

Príloha č. 2: Tabuľka - Analýza 2011/2012 - Vyhodnotenie funkčného systému školstvo na území mesta

Príloha č. 3: Tabuľka – Analýza 2011/2012 - Prehľad zariadení školstva I. – V. okres

Príloha č. 4: Tabuľka – Návrh – Prehľad nových zariadení školstva I. – V. okres

Príloha č. 5: Príklady riešení zariadení školstva

E. GRAFICKÁ ČASŤ - ZMENŠENINY

1.1. Analýza zariadení školstva – areály a objekty MŠ, ZŠ
m = 1: 10 000

1.2. Analýza zariadení školstva – areály a objekty MŠ, ZŠ
m = 1: 10 000

1.3. Analýza zariadení školstva – areály a objekty MŠ, ZŠ
m = 1: 10 000

1.4. Analýza zariadení školstva – areály a objekty MŠ, ZŠ
m = 1: 10 000

1.5. Analýza zariadení školstva – areály a objekty MŠ, ZŠ
m = 1: 10 000

2.1. Analýza zariadení školstva – areály a objekty SŠ, VŠ
m = 1: 10 000

2.2. Analýza zariadení školstva – areály a objekty SŠ, VŠ
m = 1: 10 000

2.3. Analýza zariadení školstva – areály a objekty SŠ, VŠ
m = 1: 10 000

2.4. Analýza zariadení školstva – areály a objekty SŠ, VŠ
m = 1: 10 000

2.5. Analýza zariadení školstva – areály a objekty SŠ, VŠ

m = 1 : 10 000

3. Identifikačná schéma zariadení školstva – MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ

m = 1 : 30 000

4. Identifikačná schéma dostupnosti zariadení školstva – MŠ, ZŠ

m = 1 : 30 000

5.1. – 5.5. Návrh zariadení školstva – MŠ, ZŠ, SŠ

m = 1 : 30 000

A. ÚVOD – CIELE RIEŠENIA A PREHLAD VÝCHODISKOVÝCH PODKLADOV

A.1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Územný generel školstva (ďalej len „UGS“) hlavného mesta SR Bratislavy (ďalej len „mesta“) je spracovaný v zmysle zákona č. 50/1976 Zb. o územnom plánovaní a stavebnom poriadku (stavebný zákon) v znení neskorších predpisov a vyhlášky MZP SR č.55/2001 Z.z. o územnoplánovacích podkladoch a územnoplánovacej dokumentácii podľa zadania, do ktorého boli premietnuté pripomienky uplatnené v prerokovaní jeho návrhu dotknutými subjektmi.

Účelom spracovania UGS je prehliadanie územného rozvoja funkčných zložiek dotýkajúcich sa plôch a zariadení školstva, stanovených v ÚPN hl. mesta SR Bratislavy, schváleným VZN 4/2007 z 31. 5. 2007 v znení zmien a doplnkov (ďalej len „ÚPN“). UGS bude **podkladom pre územné rozhodovanie** pri umiestňovaní areálov a zariadení školstva celomestského, nadmestského, regionálneho až celoslovenského významu, až po vybavenie centier občianskej vybavenosti a obytného územia a podkladom pre spracovanie ďalšej územnoplánovacej dokumentácie a územnoplánovacích podkladov.

A.2. HLAVNÉ CIELE RIEŠENIA

Cieľom UGS je prehliadanie riešenia funkčnej zložky školstva na území mesta v lokalitách, ktoré boli v rámci schváleného riešenia ÚPN posúdené ako vhodné pre rozvoj zariadení školstva. Z hľadiska územnoplánovacieho sa jedná o rozvoj v rámci funkcií: občianska vybavenosť celomestského a nadmestského významu kód 201 (najmä stredné školy a vysoké školy), občianska vybavenosť lokálneho významu kód 202 ako areály a komplexy celomestského, nadmestského významu, resp. lokálneho významu pre obyvateľov bývajúcich v spádovom území (najmä materské školy a základné školy), ďalej vo funkčných plochách navrhovaných zmiešaných území bývania a občianskej vybavenosti kód 501 ako zariadenia zabezpečujúce vysokú komplexnosť prostredia (najmä materské školy a základné školy) a vo funkčných plochách bývania - viacpodlažná zástavba obytného územia kód 101 a málopodlažná zástavba obytného územia kód 102 ako zariadenia základnej vybavenosti lokálneho významu viazané na obyvateľstvo (najmä materské školy a základné školy).

UGS prehliada problematiku rozvoja školstva aj vo vzťahu k súvisiacim právnym predpisom, vo vzťahu k aktuálnym celoštátnym a regionálnym koncepciám školstva a najnovším trendom v danej oblasti s prihliadnutím na potreby a potenciál územného rozvoja mesta. V korelácii so strategickými dokumentmi na štátnej, regionálnej a celomestskej úrovni načrtne UGS opatrenia pre rozvoj zariadení školstva na území Bratislavy. Opatrenia budú koncipované v súlade s hlavným cieľom riešenia UGS t.j. zabezpečiť saturovanie zariadení školstva na území mesta vo vzťahu k predpokladanému územnému rozvoju.

Hlavné ciele - sumarizácia:

- spracovať územnoplánovací podklad pre prijímanie systematických rozhodnutí o trendoch a zmenách v oblasti školstva na území mesta;
- saturovať zariadenia školstva na území mesta vo vzťahu k navrhnutému územnému rozvoju mesta;
- prehliadanie problematiky rozvoja školstva vo vzťahu k súvisiacim právnym predpisom, vo vzťahu k aktuálnym celoštátnym a regionálnym koncepciám školstva a najnovším trendom v danej oblasti s prihliadnutím na potreby a potenciál územného rozvoja mesta;
- odporučiť opatrenia pre rozvoj zariadení školstva na území Bratislavy.

Z hľadiska prínosu UGS pre územnoplánovaciu prax a pre programy rozvoja školstva na území mesta sa navrhne najmä:

- fixácia existujúcich zariadení školstva v stabilizovaných územiach – na podklade výsledkov analytickej časti;
- územná dimenzia zariadení školstva v rozvojových plochách – na podklade návrhovej časti.

A.3. VYMEDZENIE RIEŠENÉHO ÚZEMIA

Územie je vymedzené administratívno – správnymi hranicami hlavného mesta SR Bratislavy. Výmera katastrálneho územia hlavného mesta SR Bratislavy je 36 751,65 ha. Stav trvalo bývajúcего obyvateľstva podľa SODB 2011 je predbežne 435 055 obyvateľov (stav k 10/2011), v roku 2008 bol stav 428 791 obyvateľov, prognóza vývoja počtu obyvateľov v zmysle ÚPN uvažuje s počtom 588 486 obyvateľov. V zmysle pokynov pre spracovanie UGS sa uvažuje s počtom 876 575 obyvateľov.

A.4. LEGISLATÍVA VIAŽUCA SA K DANEJ PROBLEMATIKE

Zásadným legislatívnym predpisom pre územné plánovanie a pre plánovanie občianskeho vybavenia je:

- zákon č. 50/1976 Zb. o územnom plánovaní a stavebnom poriadku (stavebný zákon) v znení neskorších predpisov.

Ďalšími právnymi predpismi súvisiacimi s cieľmi UGS sú najmä:

- Vyhláška č. 55/2001 Z.z. o územnoplánovacích podkladoch a územnoplánovacej dokumentácii
- Vyhláška č. 532/2002 Z.z. o všeobecných technických požiadavkách na výstavbu a o všeobecných technických požiadavkách na stavby užívané osobami s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie (§51)
- Zákon Slovenskej národnej rady č. 377/1990 Zb. o hlavnom meste Slovenskej republiky Bratislave v znení neskorších predpisov
- Štatút hlavného mesta SR Bratislavy v znení dodatkov 1. až 8.
- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

- Zákon č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Zákon č. 416/2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky v znení neskorších predpisov (§2, odsek (g); §3 odsek(g);
- Zákon č. 302/2007 Z. z. o samospráve vyšších územných celkov (zákon o samosprávnych krajoch)
- Zákon č. 369/1990 Z.z. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov
- Vyhláška č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež

Zmena školského zákona - zmena č. 324/2012 Z. z. s účinnosťou od 1. januára 2013 - sa problematiky územného rozvoja zariadení školstva priamo nedotýka, jedná sa najmä o zmeny súvisiace so vzdelávaním na stredných školách napr. zmeny súvisiace s témami: koordinácia odborného vzdelávania a príprava na úrovni samosprávneho kraja (§ 7; Školský vzdelávací program), stupne vzdelania (§16), povinnosť riaditeľa ZŠ nahlasovať zmeny do centrálného registra napr. prestup/preradenie žiaka a ďalšie údaje (§31, §35, §36, §39). Podmienky spracovania osobných údajov v centrálnom registri sú stanovené v § 154, §157, §158.

Zmeny v školskom zákone sa dotýkajú aj počtov detí v triedach: § 161b - Prechodné ustanovenia k úpravám účinným od 1. januára 2013 – ustanovuje v bode (3): „Najvyšší počet detí v triede materskej školy, najvyšší počet žiakov v triede základnej školy a najvyšší počet žiakov v triede strednej školy určený podľa predpisov účinných do 31. decembra 2012 sa zachová do ukončenia výchovy a vzdelávania týchto detí a žiakov.“

Okrem uvedených právnych predpisov je potrebné zohľadňovať aktuálne dokumenty rezortov zodpovedných za rozvoj školstva ako aj ďalšie legislatívne predpisy súvisiace s ochranou prírody a krajiny, ochranou kultúrneho dedičstva, technickou a dopravnou infraštruktúrou (viď. kapitoly časti A. a časti B.).

A.5. VÝCHODISKÁ ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU, KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLSTVA, OSTATNÉ PODKLADY

5.1. ŠTÁTNE VZDELÁVACIE PROGRAMY

V súlade s § 5 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa výchova a vzdelávanie v školských zariadeniach uskutočňuje podľa školských výchovno-vzdelávacích programov (ďalej len „vzdelávací program“)

Štátne vzdelávacie programy vymedzujú všeobecné ciele škôl a kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov a rámcový obsah vzdelania. **Štátne vzdelávacie programy (ďalej len ŠVP) sú východiskom pre vytvorenie školských vzdelávacích programov škôl, kde sa zohľadnia špecifické regionálne podmienky a potreby.**

Štátny vzdelávací program je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečil vyvážený rozvoj osobnosti žiakov. Štátny vzdelávací program vymedzuje aj rámcový obsah vzdelávania. Je východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, v ktorom sa zohľadňujú aj špecifické podmienky a potreby regiónu. Štátny vzdelávací program vydáva a zverejňuje pre jednotlivé stupne vzdelania Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaŠ SR“).

MŠVVaŠ SR vydalo tieto štátne vzdelávacie programy:

- ŠVP pre materské školy (ISCED 0),
- ŠVP pre 1. stupeň základných škôl (ISCED 1),
- ŠVP pre 2. stupeň základných škôl (ISCED 2),
- ŠVP stredné odborné školy (ISCED 2C),
- ŠVP pre gymnáziá (ISCED 3A),
- ŠVP pre stredné odborné školy (ISCED 3A),
- ŠVP pre stredné odborné školy (ISCED 3C),
- ŠVP pre stredné odborné školy (ISCED 4A),
- ŠVP pre stredné odborné školy (ISCED 5B),
- ŠVP pre základné umelecké školy (ISCED 1B, 2B),
- ŠVP pre konzervatóriá (ISCED 5),
- ŠVP pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- ŠVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Štátne vzdelávacie programy vydáva a zverejňuje MŠVVaŠ SR. Štátne vzdelávacie programy so schválenými rámcovými učebnými plánmi sú umiestnené na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu. Štátne vzdelávacie programy pre odbory vzdelávania stredných odborných škôl sú zverejnené na webovom sídle Štátneho inštitútu odborného vzdelávania.

Informácie o štruktúre vzdelávania a štátnych vzdelávacích programoch v SR sú obsiahnuté aj v európskych dokumentoch. **Informačný systém a analýzy európskeho vzdelávacieho systému prevádzkuje a spracúva Eurydice**

Network založená v r. 1980 Európskou komisiou. V súčasnosti obsahuje dáta 27 členských krajín EU, Švajčiarska, Lichtenštajnska, Nórska a Islandu ako členov EFTA (European Free Trade Area), Turecka, Chorvátska, Srbska. Od r. 1995 sú dáta publikované najmä na báze spolupráce so Štatistickým úradom Európskeho spoločenstva – Eurostat a od r. 2005 sa využívajú aj dáta Centra pre výskum celoživotného vzdelávania – CRELL.

5.2. PROGRAMOVÉ VYHLÁSENIE VLÁDY SR NA ROKY 2012-2016

Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2012-2016 definuje v časti **5. Znalostná spoločnosť, vzdelávanie a kultúra** ciele súvisiace s rozvojom zariadení školstva. Výchovu, vzdelávanie, vedu, výskum a inovácie, informatizáciu a digitalizáciu považuje vláda SR za základný pilier znalostnej spoločnosti. Vláda plánuje vytvoriť podmienky na posilnenie vzdelávania s prírodovedným a technickým zameraním a podporiť rozvoj finančného vzdelávania. Opatrenia v tejto oblasti majú byť naviazané na **Stratégiu Európa 2020** s hlavným cieľom zachovania: **solidarity, sociálnej súdržnosti a spoločnosti založenej na učení a na nových vedomostiach.**

V dokumente sa uvádza cieľ podporiť vznik štvorpartity a k zástupcom zamestnancov, zamestnávateľov a vlády zaradiť aj **predstavitel'ov vedy, výskumu a univerzít.**

oblasť Regionálne školstvo:

- štátne vzdelávacie programy inovovať v súlade s novými prioritami štátnej vzdelávacej politiky t.j. zosúladienie obsahu vzdelávania a odbornej prípravy s aktuálnymi **potrebami trhu práce**;
- v záujme zvyšovania zamestnanosti podporiť zavedenie výučby smerujúcej **k rozvoju pracovných zručností u žiakov** základných škôl s cieľom zabezpečiť ich profesionálnu orientáciu žiakov, osobitne na štúdium na stredných odborných školách;
- v záujme zosúladienia vzdelávania a odbornej prípravy s potrebami trhu práce vláda vytvoriť podmienky na operatívny **tok aktuálnych informácií medzi školstvom, zamestnávateľmi a podnikateľským stavom**, v regionálnom i národnom rozmere. Vláda nastaví nový systém riadenia a financovania regionálneho školstva tým, že napr.:
 - jasne definuje **kompetencie** v oblasti školstva týkajúce sa samosprávy, štátnej správy a priamo riadených inštitúcií rezortu školstva s dôrazom aj na koordináciu s neštátnym školstvom,
 - postupne presadí **model financovania za kvalitu na triedu** a nie len na žiaka, finančnými nástrojmi a kvalitatívnymi kritériami pri prijímaní zreálni počty žiakov do gymnázií,
 - **dorieši financovanie neštátnych škôl a školských zariadení zo strany územnej samosprávy** vrátane jej kompetencií v oblasti ich zriaďovania a zrušovania,
 - prehodnotí tvorbu normatívu stredných odborných škôl so zohľadnením **vyššej ekonomickej náročnosti praktickej časti odborného vzdelávania a prípravy**,
 - podporí **záujem o štúdium v odborných školách**, napríklad formou viacdrojového financovania,
 - uskutoční také kroky, ktoré motivujú **súkromný sektor k finančnej participácii na vzdelávaní**, a to najmä na odbornom vzdelávaní a príprave.
- zvýšenie dôrazu na vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov;
- podporiť výraznejšie **aktivity podnikateľskej sféry do oblastí celého školstva**, ako nástroja konkurencieschopnosti a trvalej udržateľnosti v globálnom prostredí.

oblasť Vysoké školstvo

- vláda bude **garantovať jedno denné bezplatné vysokoškolské vzdelanie na verejných vysokých školách** a podporí výraznejšie skvalitňovanie prípravy absolventov;
- prostredníctvom zmien financovania vysokých škôl podporí diferenciaciu vysokého školstva podľa kvality a efektívnosti výsledkov vo vzdelávaní, vedeckom výskume a v prepojení na spoločensko-hospodárske potreby **s väzbou na vytváranie vedeckotechnologických parkov a inovatívnych výstupov**;

oblasť Výskum a vývoj

V oblasti vedy a výskumu bude vláda podporovať napr.:

- transformáciu Agentúry pre výskum a vývoj (APVV) **na inštitúciu verejnoprávneho charakteru a posilnenie jej nadrezortného postavenia**,
- zriadenie **implementačnej agentúry** pre financovanie priemyselného výskumu, experimentálneho vývoja a inovácií v prostredí priemyselných podnikov,
- pokračovanie v realizácii **Modernizačného programu Slovensko 21** s využitím najlepších odporúčaní pre realizačnú prax,
- formovanie prostredia a podmienok, ktoré **znížia „únik mozgov“ zo Slovenska**, resp. zvýšia možnosti ich návratu s možnosťami ďalšieho rozvoja najmä medzinárodnej spolupráce, pri podpore špičkovej vybavenosti laboratórií, pracovných podmienok na univerzitných, vedeckých pracoviskách, pracoviskách SAV a niektorých rezortných pracoviskách, napríklad v oblasti pôdohospodárstva a kvality potravín,
- ďalšie **prepojenie vzdelávania a vedy – univerzít a SAV** s cieľom vzniku spoločných vedeckých, výskumných skupín a s lepším zapojením SAV do doktorandského štúdia,

- vyhodnotenie výsledkov výskumných centier excelentnosti na Slovensku s cieľom formovania národnej a medzinárodnej **siete spoločného európskeho vzdelávacieho a výskumného priestoru a centier excelentnosti v EÚ**,
- iniciovanie takých výskumných projektov, ktoré budú prepojené na priority SR a EÚ vo výskume, vývoji a v inováciách s jasným nadrezortným a medziodborovým zameraním napr. **v oblasti energetiky, zelených technológií, dopravných materiálov a systémov, biomedicíny, biotechnológií, informatiky, strojárskoho a elektrotechnického priemyslu**,
- vytvorenie legislatívnych podmienok, ktoré budú výraznejšie motivovať súkromnú sféru na zvyšovanie výdavkov do výskumu, vývoja a inovácií,
- vytvorenie funkčného národného inovačného systému formovania centier na transfer vedomostí a technológií **s budovaním vedecko-technologických parkov a formovania vedomostného prostredia v rámci realizácie európskeho nadregionálneho projektu Dunajskej stratégie**.

5.3. OPERAČNÝ PROGRAM VZDELÁVANIE MŠVVaŠ SR

Operačný program Vzdelávanie (ďalej len „OPV“) je referenčným dokumentom, na základe ktorého sa poskytuje podpora na rozvoj ľudských zdrojov s využitím národných zdrojov a zdrojov Európskeho sociálneho fondu (ďalej len ESF). Definuje globálny cieľ, prioritné osi, opatrenia a aktivity. Z geografického hľadiska pokrýva celé územie Slovenskej republiky (ďalej len „SR“). V čase spracovania UGS bol zverejnený len OPV na roky 2007-2013, o príprave OPV na roky 2014-2020 sa uvádzajú rámcové informácie.

OPV 2007-2013:

Implementuje špecifickú prioritu **3.1 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť** v rámci Národného strategického referenčného rámca Slovenskej republiky na roky 2007-2013 (ďalej len „NSRR“). V zmysle článku 3 nariadenia o Európskom sociálnom fonde (ESF), ktorý definuje rozsah pomoci, OPV podporuje zvýšenie adaptability pracovnej sily prostredníctvom zvýšenia kvality a prístupu k **celoživotnému vzdelávaniu**.

OPV sa zameriava na komplexný systém celoživotného vzdelávania s úmyslom prispôsobiť ho požiadavkám trhu práce a zvýšiť jeho pripravenosť ako aj pripravenosť výskumu a vývoja na produkciu s vysokou pridanou hodnotou, charakteristickú pre vedomostnú spoločnosť.

Globálnym cieľom OPV je „zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR **prostredníctvom prispôbenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti**“.

V nadväznosti na analýzu a na potreby vzdelávacieho systému SR sú zadefinované jednotlivé prioritné osi OPV:

- 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
- 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov
- 3 Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami
- 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj

V kap. 4.2.7 Bratislavský kraj sa uvádzajú úlohy stratégie pre BSK:

- zabezpečiť dlhodobú **konkurencieschopnosť bratislavského kraja prostredníctvom kvalitného systému vzdelávania zohľadňujúceho potreby regiónu**, stimulovania inovačných technológií, rozvoja informačných technológií, transferu technológií, podpory inovatívne orientovaného malého a stredného podnikania a **budovania a rozvoja vedecko-technických parkov**.

Priority OPV v BSK:

- rozvoj ľudských zdrojov vo výskume a vývoji;
- uskutočnenie obsahovej prestavby na ZŠ a SŠ;
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súvislosti s reformou školstva.

Na odstránenie kľúčových disparít a zvýšenie podpory faktorov rozvoja je pripravená obsahová **prestavba tradičnej školy na modernú na úrovni ZŠ a SŠ**. Ciele pri rozvíjaní vzdelávania na školách:

- vytvorenie prostredia pre zdravú súťaživosť škôl;
- diferenciacia a orientácia na kvalitu, výkonnosť.

Škola sa **vo svojom regióne sa má stať otvorenou školou a zabezpečiť**:

- vzdelávanie mladej populácie, ale i ďalšie vzdelávanie a byť kultúrnym, športovým a spoločenským centrom;
- prípravu absolventa pre potreby trhu práce vo vedomostnej ekonomike, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania;
- kapacity škôl pre aktuálne a perspektívne tendencie populačného vývoja na jednej strane a požiadavky na kvalifikovanú pracovnú silu na strane druhej.

Rozvoj **vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania**:

- podporovať VŠ pri prispôbovaní sa meniacim podmienkam vedomostnej spoločnosti a trhu práce, tak aby sa zvýšila kvalita vzdelávania a kvalita ľudských zdrojov vo výskume a vývoji
- podporovať inovácie existujúcich a tvorbu nových študijných programov, resp. odborov, vrátane prakticky zameraných bakalárskych študijných programov a programov ďalšieho vzdelávania
- realizovať v oblasti vysokého školstva projekty na tvorbu a inováciu študijných programov s dôrazom na potreby trhu

práce a informačnej spoločnosti.

Výskum, vývoj a technologické inovácie:

- vzhľadom na vysokú koncentráciu VŠ a kapacít výskumu a vývoja (inštitúcie a ľudské zdroje) v Bratislave bude sa OPV v BSK prioritne zameriavať na **vyššie a efektívnejšie investície do ďalšieho vzdelávania** a rozvoja ľudských zdrojov vo výskume a vývoji;
- zvýšiť záujem mladých ľudí pracovať vo výskume a vývoji, čo znamená **sústrediť pozornosť na vzdelávanie a výchovu potenciálnych zamestnancov výskumu a vývoja** a zabezpečiť zamestnancom výskumu a vývoja ďalšie vzdelávanie;
- vytvoriť podmienky pre **mobilitu doktorandov** a mladých výskumných pracovníkov prostredníctvom podporných programov;
- vytvoriť systém, ktorý uľahčí absolventom doktorandského štúdia zamestnať sa vo výskume a vývoji, podporiť návrat mladých výskumných pracovníkov a zamestnancov výskumu a vývoja pôsobiach v zahraničí;
- zvýšiť zapojenie VŠ a ostatných organizácií výskumu a vývoja do medzinárodnej spolupráce a sietí vývoja a inovácií;
- zlepšiť spoluprácu medzi jednotlivými sektormi výskumu a vývoja (štátnym sektorom, sektorom vysokých škôl, podnikateľským sektorom a neziskovým sektorom) s cieľom **zabezpečiť transfer dosiahnutých technických a technologických inovácií do praxe**.

V systéme vzdelávania sa v rámci BSK podľa OPV bude:

- podporovať vytváranie a rozvoj **efektívneho systému ďalšieho vzdelávania** zameraného na zvyšovanie a prispôsobovanie kvalifikácií požiadavkám vedomostnej spoločnosti;
- **reagovať na súčasný dlhodobý pokles populačnej krivky v bratislavskom kraji**;
- zabezpečovať **celoživotný proces vzdelávania** s dôrazom na permanentný rast odbornosti zamestnancov, Neustály rozvoj technológií, výrobných procesov a technických riešení vo výrobnom procese.

V súčasnosti sa priebežne publikujú informácie o príprave OPV na roky 2014-2020. OPV monitoruje tzv. Monitorovací výbor (MV) pre OPV. O Partnerskej dohode medzi Slovenskom a Európskou komisiou o operačných programoch pre roky 2014-2020 sa zatiaľ vedú neformálne negociácie. Prvý návrh nových operačných programov by mali členské štáty predložiť do júna 2013.

Predbežne sa uvádza, že **euromfndy už nebudú financovať napr. opravy škôl** a nemocníc. Komisia uvádza ako hlavné tematické oblasti pre obdobie 2014-2020 aj oblasti súvisiace s rozvojom vzdelávania:

- podnikateľské prostredie priaznivé pre inovácie (**Výskum a inovácie**), infraštruktúru pre hospodársky rast a zamestnanosť (konkurencieschopnosť malých a stredných podnikov, kľúčová sieťová infraštruktúra)
- rozvoj ľudského kapitálu a účasti na trhu práce (zamestnanosť, mobilita, boj proti chudobe, **vzdelávanie a zručnosti**)

5.4. SPRÁVA O STAVE ŠKOLSTVA NA SLOVENSKU NA VEREJNÚ DISKUSIU, marec 2013

MŠVVaŠ SR predložilo na základe uznesenia NR SR č. 374 z 13 decembra 2012 „Správu o stave školstva na Slovensku“ na verejnú diskusiu. Správa prináša popis faktov charakterizujúcich **súčasný stav slovenského školstva a formuláciu strednodobých strategických cieľov pre ďalšie smerovanie**. Obsahuje návrh 22 systémových krokov pre ďalší rozvoj regionálneho školstva a 22 systémových krokov pre ďalší rozvoj vysokého školstva. Verejné pripomienkovanie sa skončilo 30. júna 2013.

V dokumente sa formulujú strategické ciele a systémové kroky na ich dosiahnutie pre obe základné zložky školského systému SR. Prvou z nich je **regionálne školstvo** tvorené školami umožňujúcimi získanie predprimárneho, primárneho a sekundárnych stupňov vzdelania a školskými zariadeniami zabezpečujúcimi ďalšie výchovno – vzdelávacie a podporné funkcie. Druhou zložkou je **vysoké školstvo**, ktoré vytvára podmienky pre získanie vysokoškolských stupňov vzdelania a tvorí tiež podstatnú časť výskumného a vývojového potenciálu SR.

Vo všetkých medzinárodných štatistikách o financovaní školstva sa Slovensko pohybuje na posledných miestach rebríčekov. V súvislosti so systémovými krokmi sa preto uvádzajú najmä oblasti súvisiace s **financovaním, efektívnym riadením a kvalitnými učiteľmi**.

Kapitola 1: Regionálne školstvo

V kap. 1.1.6 Sieť základných škôl a stredných škôl sa o sieti základných škôl uvádza:

- máme veľa základných škôl s nízkym počtom žiakov. Napríklad: 110 škôl s počtom žiakov menej ako 13, 248 škôl s počtom žiakov od 13 do 24 a 167 škôl s počtom žiakov od 25 do 36 žiakov,
- len 1 škola má viac ako 1000 žiakov,
- v základných školách je 23 409 tried.
- Počet žiakov na učiteľa v základných školách, ročníky 1 – 4, je 17,1; priemer v OECD je 15,9. V ročníkoch 5 – 9 to je 13,6; priemer OECD je 13,7.
- Počet žiakov na triedu v základných školách, ročníky 1 – 4, je 17,8; priemer v OECD je 21,2. V ročníkoch 5 – 9 to je 20,5; priemer OECD je 23,4.

Tieto údaje sa vzťahujú na rok 2010.

Počet žiakov na učiteľa na stredných školách bol v roku 2010 u nás 14,6 žiaka na učiteľa, teda mierne vyšší ako je priemer krajín OECD, ktorý bol v tom roku 13,8 žiaka na učiteľa. (Zdroj: Education at Glance 2012)

V kap. 1.1.10 *Regionálne školstvo a potreby praxe* sa v súvislosti s globálnymi trendmi uvádza:

Bod (87) Zrýchľujúci sa globálny vývoj sa premieňa do meniacich sa potrieb trhu práce. Ak má odborné školstvo dobre plniť svoju úlohu, musí byť schopné na tieto zmeny reagovať. Táto schopnosť sa dá zabezpečiť len **úzkou spolupracou odborných škôl so všetkými zainteresovanými**, v našom prípade **so štátnou správou, územnou samosprávou, zamestnávateľmi, stavovskými a profesijnými organizáciami a zástupcami zamestnancov**.

Bod (88) Legislatívnym základom na **zabezpečenie spolupráce všetkých zainteresovaných v oblasti odborného vzdelávania** a prípravy na Slovensku je zákon č. 184/2009 Z. z. odbornom vzdelávaní a príprave (zákon o odbornom vzdelávaní). **Pri tvorbe zákona bolo cieľom vytvoriť podmienky na zabezpečenie stredoškolského odborného vzdelávania a prípravy žiakov v súlade s potrebami trhu práce.**

Bod (91) Vychádzajúc zo zákona o odbornom vzdelávaní sú základom pre koordináciu odborného vzdelávania na oboch úrovniach analýzy a prognózy potrieb trhu práce. Tvorba týchto analýz a prognóz je úlohou Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny v spolupráci s ostatnými zainteresovanými subjektmi v odbornom vzdelávaní. Na základe jej výsledkov MŠVVaŠ SR v spolupráci s ostatnými zainteresovanými subjektmi má regulovať zoznam študijných odborov a učebných odborov, samosprávne kraje si majú vytvárať regionálne stratégie výchovy a vzdelávania v stredných školách a v súlade s nimi určovať počet tried prvého ročníka stredných škôl. **Ku dňu 28. februára 2013 nebol k dispozícii žiadny materiál týkajúci sa analýz a prognóz trhu práce.**

(98) Kvalita odborného vzdelávania a prípravy je kritizovaná hlavne zo strany zamestnávateľov. Podľa zamestnávateľov odborné vzdelávanie a príprava nedostatočne reaguje na aktuálne potreby trhu práce a nedokáže pripraviť kvalifikovanú pracovnú silu v takej miere, aby bola schopná bezprostredne po ukončení štúdia vstúpiť do pracovného procesu.

V kap. 1.2.2.1 *Dostatočne financované a efektívne fungujúce školstvo systémovo podporujúce kvalitu* sa uvádza:

(126) Jedno z hlavných odporúčaní OECD uverejnené v dokumente *Ekonomické prehľady OECD – Slovenská republika* zverejnenom v decembri 2012 obsahuje aj nasledovný text: „**Zvýšiť platy učiteľov súčasne s opatreniami zvyšujúcimi efektívnosť systému**“. Naplnenie tohto odporúčania si vyžaduje uskutočniť dve veci: zabezpečiť pre školstvo viac finančných prostriedkov a prijať opatrenia, ktoré zvýšia efektívnosť ich využívania.

V kontexte s cieľom zvyšovania efektívnosti je v dokumente spracovaná *Úloha RŠ-1-3: Prijat' opatrenia na postupnú optimalizáciu siete škôl a školských zariadení*:

V bode (141) predmetnej úlohy sa uvádza ako jeden z nástrojov na zvýšenie efektívnosti siete škôl a tým aj získania zdrojov na zvyšovanie platiev zvýšenie počtu žiakov v triedach a získané zdroje využiť radšej na menší počet lepšie zaplatených učiteľov ako na veľký počet priemerne zaplatených učiteľov.

V bode (142) sa konštatuje, že problém optimalizácie je zložitejší ako by sa mohlo zdať na prvý pohľad. Podľa predbežných analýz by napríklad zrušenie takmer 500 škôl s nízkym počtom žiakov znamenalo finančný efekt vo výške maximálne 2% prostriedkov na osobné náklady. Prítom vyvolané náklady (vrátane politických), ktoré by plošné rušenie škôl s malým počtom žiakov prinieslo, by v početných prípadoch mohli tento efekt presiahnuť.

V bode (143) sa v nadväznosti na body 141 a 142 uvádza:

- opatrenia na optimalizáciu siete škôl a školských zariadení musia preto vychádzať z viacerých kritérií, nie je prípustné redukovat' ich len na snahu iným spôsobom prerozdeliť finančné prostriedky
- bude potrebné pripraviť viacero modelov, aby bolo možné zohľadniť miestne špecifiká
- je potrebné rátať aj s tým, že pôjde o **dlhodobejší proces**, počas ktorého bude potrebné niektoré postupy overiť najprv na jednotlivých prípadoch pred ich širším nasadením.

Úloha RŠ-3-4: Skvalitniť systém predškolskej výchovy a vzdelávania:

Bod (195): Európska komisia uvádza, že „**predprimárne vzdelávanie vykazuje najväčšiu návratnosť**, pokiaľ ide o sociálnu adaptáciu detí. Členské krajiny by preto mali viac investovať do predprimárneho vzdelávania ako efektívneho prostriedku, ktorý predstavuje základ pre ďalšie vzdelávanie, je prevenciou predčasného ukončovania školskej dochádzky a zvyšuje spravodlivosť výsledkov a celkovú úroveň zručností.“

Úloha RŠ-5-2: Podporovať vytváranie kapacít tam, kde sa prejavuje ich nedostatok:

Pre plnenie tejto úlohy je potrebné sa zamerať na plnenie čiastkových úloh - napríklad:

- zvyšovať kapacity materských škôl napr. ich spájaním so základnými školami do základných škôl s materskými školami, obnovovaním bývalých kapacít materských škôl, využívaním vlastných zdrojov na výstavbu nových kapacít, zabezpečovanie priestorov prenajímaním a pod.,
- finančne podporiť vznik materských škôl a tried vo všetkých lokalitách s ich nedostatočnou kapacitou (napr. vypísaním projektov s dostatočnou alokáciou finančných prostriedkov),
- využívať možnosť zriaďovania základnej školy s materskou školou (za jednoznačne legislatívne upravených podmienok),
- ustanoviť motivačné mechanizmy pre zriaďovateľov na vytváranie miest v materských školách pre každé dieťa (ktorého rodičia o to požiadajú),
- zriaďovať materské školy aj v zadaptovaných priestoroch pri dodržaní povinného hygienického minima,
- ustanoviť ďalšie formy výchovy a vzdelávania pružne reagujúce na zvýšený záujem rodičov o prijatie detí do materskej školy,
- rozšíriť spektrum zriaďovateľov materských škôl o orgány miestnej štátnej správy,
- racionálnym určením školských obvodov základných škôl efektívnejšie využívať existujúce kapacity základných škôl.

Úloha RŠ-6-1: Posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu – k plneniu úlohy sa uvádzajú napr. tieto možnosti:

- vytvoriť podmienky na využívanie priestorov školy na pohybové, umelecké a iné tvorivé aktivity aj v čase mimo vyučovania (otvorená škola),
- zvýšiť ponuku pohybových aktivít žiakov podporou aktuálnych a atraktívnych športových aktivít (okrem tradičných aj nové, napríklad snowboarding, baseball alebo golf),
- trvalo podporovať športové súťaže žiakov na rôznych úrovniach,
- v spolupráci s obcami realizovať projekty typu bezpečná cesta do školy, za účelom inej dopravy do školy ako autom s rodičmi,

Zámerom ministerstva je vytvoriť podmienky na „**otvorenie škôl**“ pre všetkých a v každom čase.

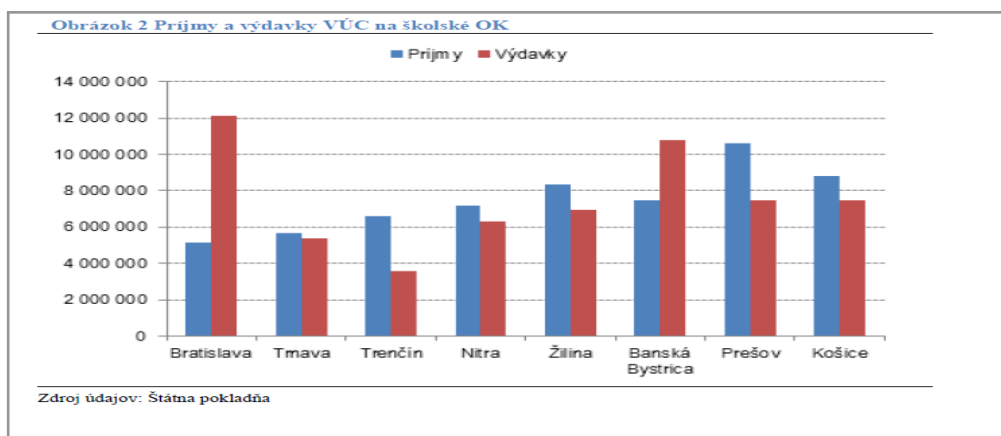
Kapitola 2: Vysoké školstvo

kap. 2.2.1 Strategický cieľ ďalšieho rozvoja vysokého školstva:

(341) Formulácia strategického cieľa pre vysoké školstvo vychádza zo všeobecne uznávaného faktu konštatovaného aj vo viacerých medzinárodných dokumentoch, že **fungujúce a kvalitné vysoké školstvo je jedným z kľúčových nástrojov na zabezpečenie udržateľného rozvoja spoločnosti.**

Ministerstvo pokladá za potrebné pokračovať v podpore trendu, ktorého cieľom je, aby sa vysoké školy stali, tak ako tomu je prakticky vo všetkých vyspelých štátoch, **základom výskumného a vývojového potenciálu štátu** (kap. 2.2.2.5 *Vysoké školstvo tvoriace jadro výskumného a vývojového potenciálu Slovenska v oblasti základného výskumu a v oblasti aplikovaného výskumu a vývoja a súčasť európskeho výskumného priestoru ERA*)

Dokument *Správa o stave školstva na Slovensku* obsahuje v prílohe č. 3. *Medzinárodné porovnanie výdavkov na vzdelávanie* a v prílohe č. 4. *Financovanie originálnych kompetencií v školstve údaje o financovaní školstva*. Príloha č. 4. zobrazuje financovania originálnych kompetencií obcí a VUC. **Vzťah medzi príjmami a výdavkami signalizuje podľa prevzatého grafu najväčší rozdiel medzi príjmami a výdavkami v Bratislavskom kraji (vysoké výdavky a nízke príjmy):**



5.5. ĎALŠIE KONCEPCIE PRE OBLASŤ VEDY A VÝSKUMU

Ministerstva školstva SR, sekcia vedy a techniky, uviedla v liste č. 2011-12185/29779:1-11 zo dňa 12.9.2011, že osobitne nesleduje trend rozvoja infraštruktúry výskumu a vývoja a investícií v tejto oblasti na úrovni mesta Bratislavy. Konceptie a strategické plány vypracovávané Ministerstvom školstva pre oblasť vedy a výskumu majú národný

charakter a **neobsahujú opatrenia zamerané osobitne pre mesto Bratislava.**

Každoročne sa vypracováva:

1. Správa o stave výskumu a vývoja v SR

2. Stratégia plnenia dlhodobého zámeru štátnej vednej a technickej politiky - vyhodnotenie plnenia dokumentu

Správy sú k dispozícii na webovom sídle Ministerstva školstva www.minedu.sk, časť „Veda a technika“, podkategória „Materiály zásadného charakteru“. Pozornosť upriamujú aj na nový strategický dokument schválený vládou SR „Aktualizácia dlhodobého zámeru štátnej vednej a technickej politiky do r. 2015 (Stratégia „Fénix)“, ktorý má tvoriť základ pre ďalší rozvoj výskumu a vývoja v SR aj po r. 2015.

Ministerstvo hospodárstva SR sa listom č. 2389/2011-3100 zo dňa 19.8.2011 vyjadrilo, že **nevyvíja aktivity súvisiace s tvorbou koncepčných zámerov smerujúcich do investícií v oblasti rozvoja vysokého školstva** vo vedecko-technických centrách resp. vedecko-technických parkoch na obdobie rokov 2020-2030. V oblasti tvorby a realizácie strategických a koncepčných materiálov pre rozvoj školstva, výskumu a vývoja sa odvolávajú na MŠVVaŠ SR a taktiež uvádzajú materiál schválený vládou SR uzn. č. 46/2011 zo dňa 6. júla 2011, t.j. stratégia „Fénix“.

1. Správa o stave výskumu a vývoja v SR

V záveroch sa uvádza:

V oblasti investovania do VaV patrí Slovenská republika medzi krajiny Európskej únie s najnižším objemom finančných prostriedkov investovaných do VaV, a to tak v relatívnom ako aj v absolútnom vyjadrení.

Dôsledkom nízkych investícií do VaV v minulosti bolo pomerne slabé prístrojové a technické vybavenie vo všetkých sektoroch VaV, ktoré sa však vďaka operačnému programu Výskum a vývoj (štrukturálne fondy EÚ) zlepšilo.

V poslednom sledovanom roku sme zaznamenali klesajúcu tendenciu investícií do VaV tak zo štátnych ako aj z podnikateľských zdrojov. V záujme rozvoja a udržateľnosti konkurencieschopnosti slovenskej ekonomiky bude nevyhnutné zastaviť tento trend a zvyšovať investície do VaV.

V oblasti ľudských zdrojov je problémom Slovenskej republiky chýbajúca stredná generácia zamestnancov VaV a tým zabezpečenie kontinuity ľudských zdrojov vo VaV. Pozitívnym je však nárast počtu doktorandov a absolventov doktorandského štúdia. Jedným z vážnych problémov je regionálna disparita, keďže rozhodujúca časť výkonov VaV je sústredená do Bratislavského samosprávneho kraja.

V oblasti hodnotenia výstupov VaV je Slovenská republika v porovnaní so zahraničím špecifická nedostatočnými výstupmi v oblasti základného výskumu meranými prostredníctvom bibliometrickej analýzy. Ďalšou problematikou oblasťou je nedostatočné využívanie inštitútov ochrany duševného vlastníctva (patenty, licencie a pod.).

2. Stratégia plnenia dlhodobého zámeru štátnej vednej a technickej politiky

Vláda Slovenskej republiky 12. septembra 2007 uznesením č. 766/2007 schválila **Dlhodobý zámer štátnej vednej a technickej politiky do roku 2015** (ďalej len „dlhodobý zámer“). Stratégia plnenia dlhodobého zámeru uvádza súhrn opatrení pre plnenie cieľov dlhodobého zámeru do roku 2010. Územné požiadavky na rozvoj zariadení školstva a ich lokalizáciu dokument nešpecifikuje, uvádza však **konkrétne typy zariadení** súvisiace s plnením napr. týchto cieľov:

Cieľ 4.1.2. Zvýšiť záujem mladých ľudí pracovať vo výskume a vývoji, čo znamená sústrediť pozornosť na vzdelávanie a výchovu potenciálnych zamestnancov výskumu a vývoja na základnej škole, pokračovať na všetkých typoch stredných škôl, vysokých škôl a zabezpečiť už zamestnancom výskumu a vývoja celoživotné vzdelávanie.

Nové opatrenie 4.1.2b sa zameriava na podporu spolupráce medzi regionálnymi štruktúrami a organizáciami výskumu a vývoja, vrátane spolupráce medzi inštitúciami výskumu a vývoja a strednými školami – prostredníctvom rámcovej aktivity opatrenia „Podpora sietí excelentných pracovísk výskumu a vývoja ako pilierov rozvoja regiónu a podpora nadregionálnej spolupráce“ operačného programu „Výskum a vývoj“. Cieľom je začleňovať organizácie výskumu a vývoja do regionálnych sietí a projektmi výskumu a vývoja pre potreby regionálneho rozvoja a spoločnými projektmi organizácií výskumu a vývoja so strednými a vysokými školami a podnikmi naplňovať ciele podpory spolupráce medzi regionálnymi štruktúrami a organizáciami výskumu a vývoja.

Cieľ 4.2.1. Modernizácia technickej infraštruktúry bude realizovaná systematicky a kontinuálne prostredníctvom podpory z verejných zdrojov (štrukturálnych fondov, štátneho rozpočtu) a podnikateľských zdrojov v súlade s princípmi uplatňovanými v rámci Európskeho výskumného priestoru.

Cieľ 4.3.2. Zabezpečiť podmienky pre transfer poznatkov produkovaných verejným sektorom výskumu a vývoja do hospodárskej alebo spoločenskej praxe podporovaním aj takých typov organizácií ako sú: vedecko-technologické parky, výskumno-vývojové centrá, technologické inkubátory a výskumné a vzdelávacie centrá

Cieľ 10.2. Zaviesť do praxe nepriame nástroje, ktoré budú pôsobiť ako motivačné faktory pre súkromnú sféru viac investovať do podpory výskumu a vývoja s cieľom zvýšiť účasť podnikateľských zdrojov na podpore vedy a techniky. Cieľom nového Opatrenia 10.2. je aby podnikateľské subjekty mohli získať investičnú pomoc na technologické centrá za podmienok, že:

- vybudujú nové technologické centrum alebo rozšíria existujúce centrum;

existujúce z celkového počtu zamestnancov budú tvoriť minimálne 60 % zamestnanci s vysokoškolským vzdelaním.

Zodpovední za plnenie jednotlivých cieľov „stratégie“ sú uvádzaní:

- MŠVVaŠ SR SR,
- ministerstvo hospodárstva SR,
- samosprávne kraje,
- agentúra na podporu výskumu a vývoja,
- ostatné ministerstvá a ústredné orgány štátnej správy SR

3. Aktualizácia dlhodobého zámeru štátnej vednej a technickej politiky do r. 2015 (Stratégia „Fénix“)

Motto: Politika financovania výskumu a vývoja štátom nesmie mať charakter poskytovania sociálnych dávok, musí to byť alokácia zdrojov zameraná na výsledok.

Cieľom tohto materiálu je aktualizácia materiálu *Dlhodobý zámer štátnej vednej a technickej politiky do roku 2015*, schváleného uznesením vlády SR č. 766/2007 (ďalej len „aktualizácia štátnej vednej a technickej politiky“). **Aktualizácia nenahrádza** schválený dlhodobý zámer, ale **aktualizuje jeho znenie** v tých častiach, ktorých sa dotýka. Spresňuje a aktualizuje hlavné ciele štátnej vednej a technickej politiky a prináša tiež nové opatrenia v oblasti výskumu a vývoja na ich naplnenie. Tvorí tiež základ pre zostavenie dlhodobého zámeru – stratégie - pre oblasť štátnej vednej a technickej politiky na obdobie po roku 2015.

Materiál je doplnený dvoma prílohami. V prílohe 1 je dokumentované postavenie výskumu a vývoja na Slovensku v medzinárodných porovnaníach podľa vybraných základných indikátorov v oblasti VaV a indexov postavených na prieskume názorov riadiacich pracovníkov. Tieto porovnania vychádzajú z medzinárodne uznávaných databáz OECD a Európskej komisie a indexov World Competitiveness Index a Global Competitiveness Index. Príloha 2 obsahuje informácie o medzinárodnom postavení Slovenska najmä z hľadiska efektívnosti v oblasti výskumu a vývoja. Pre porovnania a výpočet indikátorov efektívnosti a ďalších indikátorov uvedených v prílohe boli použité údaje inštitúcií World Intellectual Property Organization, Eurostat, Institute for Management Development, World Bank, OECD a International Monetary Fund.

5.6. Odporúčania OECD vo vzťahu ku školstvu, 2012

Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD) vo svojej správe hodnotiacej aktuálny stav ekonomiky Slovenska za rok 2012 venovala osobitnú pozornosť aj oblasti školstva, pre ktorú ponúka aj viaceré odporúčania. Tie by mali prispieť k zlepšeniu výsledkov v školstve nákladovo efektívnym spôsobom.

OECD odporúča:

- zvýšiť mzdové ohodnotenie učiteľov súčasne so zavedením štrukturálnych opatrení, ktoré zvýšia efektívnosť systému, akými sú optimalizácia siete škôl, **zvyšovanie kapacity tried** či zavedenie výkonnostnej zložky platu učiteľov;
- rezervy vidí správa vo využívaní dostupných hodnôt pri identifikácii nefunkčných škôl a naopak škôl, ktoré by mohli slúžiť ako príklady dobrej praxe;
- financovanie škôl by sa malo prispôbiť miestnym potrebám s poskytnutím väčšej miery autonómie - odporúča sa odstrániť výhody pre osemročné gymnáziá a posilňovať proces integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do štandardného systému;
- zvýšiť podporu znevýhodnených žiakov zo sociálne slabšieho prostredia, vrátane rómskych žiakov, a povzbudzovať zapojenosť detí z tohto prostredia do systému predškolskej výchovy;
- zamerať sa na otázku získania odbornej praxe počas štúdia a odborného vzdelávania prostredníctvom vytvorenia právneho rámca pre duálny systém učňovského vzdelávania.

Viaceré z odporúčaní OECD má už rezort školstva rozpracované (príprava duálneho systému odborného vzdelávania, zrovnoprávenie osemročných gymnázií a základných škôl), **o ďalších sa už začína diskutovať (optimalizácia siete škôl)**. Zvýšenie tarifných plátov učiteľov o 5 percent sa realizovalo k 1. januáru 2013.

5.7. PORTÁL – MAPA REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA

Ústav informácií a prognóz školstva (ďalej len UIPS) - odborná inštitúcia Ministerstva školstva – sústreďuje informácie o školách. Dňa 6.3.2012 bol do testovacej prevádzky spustený portál Mapa regionálneho školstva, ktorý formou digitálnej mapy poskytuje informácie o základných a stredných školách. Po testovacej prevádzke pokračuje portál mapa regionálneho školstva, ktorý formou digitálnej mapy poskytuje informácie o základných a stredných školách, v ostrej prevádzke.

Portál Mapa regionálneho školstva na adrese: <http://mapaskol.iedu.sk> má slúžiť najmä na zníženie informačnej nerovnosti v regionálnom školstve na Slovensku. Záujemcom o štúdium a ich rodičom ponúka informácie, ktoré im môžu pomôcť v rozhodovaní sa pri výbere školy. Odbornej verejnosti má portál ponúknuť jednoduchší prístup k informáciám, ktoré boli až doposiaľ často neprístupné alebo prístupné len neprehľadne.

UIPS uvádza, že **regionálne školstvo predstavuje komplikovaný systém zložený z rôznych typov škôl s rozmanitou organizačnou štruktúrou, čo sa potvrdilo aj pri zbere dát pre UGS, a preto je preto často zložité porovnať si informácie o školách medzi sebou.**

V projekte portálu Mapa regionálneho školstva sa UIPS snaží odstrániť túto bariéru a informácie podať v čo najjednoduchšej podobe s využitím mapového rozhrania. V prípade zistenia nekorektných zverejnených informácií a dát je možné nahlásiť chybu kliknutím na odkaz *nahlásiť chybu*.

Zdroj: <http://www.uips.sk/>

A.6. PROGRAM SOCIÁLNEHO A EKONOMICKÉHO ROZVOJA BRATISLAVSKÉHO SAMOSPRÁVNEHO KRAJA NA ROKY 2007-2013

6.1. PROGRAM HOSPODÁRSKEHO A SOCIÁLNEHO ROZVOJA BRATISLAVSKÉHO SAMOSPRÁVNEHO KRAJA, 2007

Na Stratégiu rozvoja BSK úzko nadväzuje PHSR BSK na roky 2007 – 2013 (ďalej len PHSR BSK). PHSR BSK obsahuje najmä analýzu ekonomického a sociálneho rozvoja územného obvodu vyššieho územného celku a hlavné trendy jeho vývoja, stanovenie cieľov a priorít, určenie okresov a obcí, ktorých rozvoj je potrebné podporovať, úlohy a priority v rozmiestnení a rozvoji technickej a sociálnej infraštruktúry, rozvoji životného prostredia, vzdelávania, kultúry a ďalších oblastí, návrh finančného zabezpečenia.

PHSR BSK je základným programovým dokumentom podpory regionálneho rozvoja na regionálnej úrovni. Nadväzuje na príslušné strategické dokumenty a programové dokumenty podpory regionálneho rozvoja. Spracovanie vychádza zo zákonov č. 302/2001 Z.z. o samospráve vyšších územných celkov a č. 503/2001 Z.z. o podpore regionálneho rozvoja. Okrem toho nadväzuje uvedená požiadavka na Národný rozvojový plán (NRP), Národný strategický referenčný rámec (NSRR) na roky 2007 – 2013, Operačné programy (OP) a Stratégiu rozvoja Bratislavského samosprávneho kraja (2003).

V porovnaní s regiónmi vyspelých krajín EÚ sa konštatuje, že bratislavský región využíva iba čiastočne svoj rozvojový potenciál. Najvýraznejšie rezervy sa nachádzajú v nedostatočnej úrovni využívania inovačného potenciálu, napriek tomu, že sú tu sústredené najväčšie kapacity vedy a výskumu SR.

Sieť vzdelávacích zariadení je v regióne popisovaná ako rovnomerne rozložená, zastúpená vo všetkých typoch vzdelávacích inštitúcií. Kvalita a dostupnosť nimi poskytovaných služieb je dlhodobo poznačená nedostatkom investícií zo strany štátu, ako aj zo strany obcí a VÚC, do ktorých pôsobnosti tieto zariadenia v zmysle zákona o prechode kompetencií prešli.

PHSR BSK popisuje problematiku vzdelávania v podstate identicky so Stratégiou BSK:

- systém vzdelávania v regióne musí reagovať na súčasný dlhodobý pokles populačnej krivky;
- neustály rozvoj technológií, výrobných procesov a technických riešení vo výrobnom procese si vyžaduje zabezpečiť celoživotný proces vzdelávania s dôrazom na permanentný rast odbornosti pracovníkov;
- cieľom zmien je zvýšenie zamestnanosti a šancí pre uplatnenie v nových podmienkach, keď budú zanikať mnohé pracovné príležitosti, ale zároveň budú vznikať a vytvárať sa nové.

Konštatuje sa, že súčasná sociálno-ekonomická situácia v BSK vychádza zo stagnujúceho prirodzeného prírastku obyvateľstva. Stagnujúci, resp. mierne klesajúci prírastok obyvateľstva, je možné pociťovať aj **v základných a stredných školách a taktiež v učilištiach:**

- otvára sa menej tried v jednotlivých ročníkoch, najmä na základných školách;
- začínajú sa objavovať problémy s počtom žiakov na súkromných stredných školách, ktoré sú výslovne závislé na počtoch žiakov.

V oblasti vysokého školstva sa ako problémy uvádzajú:

- kvalifikovaný pedagogický personál;
- technické a materiálové vybavenie škôl.

Bratislavský samosprávny kraj disponuje s najväčším počtom vysokoškolsky i stredoškolsky vzdelanými jednotlivcami. Je to dobrý predpoklad k hospodárskemu rozvoju, ako v tradičných oblastiach ako sú priemysel, stavebníctvo, doprava, poľnohospodárstvo, služby a pod., ale aj v nových odvetviach tzv. znalostnej ekonomiky ako sú automatizácia, informatizácia, digitalizácia, biotechnológie a pod.

Rozvojová stratégia BSK nadväzuje na výsledky komplexných analýz uvedených v rámci sociálnych a ekonomických východísk, pričom sa snaží odstrániť alebo zmierniť identifikované disparity pomocou určených faktorov rozvoja. Hlavným cieľom definovania rozvojovej stratégie je určenie programovej štruktúry pre dané programovacie obdobie. Popis rozvojovej stratégie vychádza zo strategických prístupov predstaviteľov samosprávneho kraja k regionálnemu rozvoju a udáva náčrt spôsobu realizácie globálneho cieľa prostredníctvom plnenia špecifických cieľov.

Pre BSK bol stanovený globálny cieľ a 15 špecifických strategických cieľov:

Globálny strategický cieľ: Rozvoj Bratislavského regiónu

Globálna stratégia BSK vychádza z analýzy regiónu, SWOT analýzy, dosiahnutých výsledkov a predpokladaných trendov rozvoja. Na základe toho možno globálny strategický cieľ definovať ako všestranný rozvoj územia v záujme zvýšenia kvality života jeho obyvateľov v súlade s princípmi trvale udržateľného rozvoja.

Podpora vzdelávania, vedy a výskumu, využitie ľudských zdrojov, podpora zavádzania inovácií a nových technológií sú radené k nosným aktivitám pre dosiahnutie globálneho cieľa.

K najdôležitejším **špecifickým strategickým cieľom** sa v rámci BSK stanovuje:

- doprava
- životné prostredie
- znalostná ekonomika
- sociálna inklúzia
- služby a cestovný ruch.

Špecifický cieľ 3. Znalostná ekonomika, veda a výskum:

Dvadsať prvé storočie v treťom tisícročí je storočím znalostným, vedomostným a tým invenčným, tvorivým a inovačným. Trvalé a intenzívne formovanie jednotlivca a vysokého počtu špecifických skupín s vysokou flexibilitou a adaptabilitou je operačnou témou, ktorá sa musí zvládnuť vzhľadom na nároky spoločensko-hospodárskeho rozvoja. Znalostná spoločnosť a jej ekonomika sú hýbateľom a determinantom rozvoja všetkých oblastí hospodárskeho a sociálneho rozvoja SR a BSK. Realizátorom tohto sú ľudia, ktorí sú kvalifikačne, eticky a kompetenčne na požadovanej úrovni vo väzbe s nárokmi doby.

priorita 3.1. Rozvoj vedecko-technickej základne

aktivita 3.1.1.5. podpora aplikovaného výskumu pre podnikovú sféru

priorita 3.2. Podpora vzdelávania a budovania sietí v oblasti znalostnej ekonomiky

aktivita 3.2.1.1. Podpora vzdelávania v oblasti informatizácie

aktivita 3.2.1.2. Podpora vzdelávania a vzdelávacích aktivít v oblasti informatizácie

aktivita 3.2.2.1. Podpora strategických výskumných projektov

aktivita 3.2.2.2. Podpora medzinárodných výskumných projektov a spolupráce

aktivita 3.2.2.3. Podpora spolupráce pracovísk výskumu so školskými zariadeniami

Špecifický cieľ 12. Školstvo a vzdelávanie:

Riešenie rozvoja vzdelávania spoločnosti je nemysliteľné bez adekvátneho rozvoja školstva. Investície do vzdelania sa vždy vrátia aj s úrokmi, ale až v dlhodobejšom horizonte. Tým je aj zároveň prostriedkom pre znižovanie nezamestnanosti a zvyšovania ekonomickej úrovne. Nárokuje sa od neho pokrytie potrieb kvalifikovanými pracovnými silami všetkých odvetví hospodárskeho a sociálneho života v regióne BSK.

Priorita 12.1. Rekonštrukcia a modernizácia školských zariadení

Opatrenie 12.1.1. Obnova školských objektov

Aktivita 12.1.1.1. Zatepfovanie školských objektov, obnova fasád a striech

Aktivita 12.1.1.2. Výmena podláh, okien a sociálnych zariadení na základe nových progresívnych materiálov

Aktivita 12.1.1.3. Rekonštrukcia pomocných objektov (ubytovacích zariadení, jedální, športovísk, telocviční, výmenníkov tepla, skladov apod.)

Opatrenie 12.1.2. Modernizácia vybavenia škôl

Aktivita 12.1.2.1. Nákup novej techniky pre výukové procesy

Aktivita 12.1.2.3. Nákup nových zariadení a vnútorného vybavenia škôl

Priorita 12.2. Budovanie obsahovo kvalitnej a organizačne flexibilnej vzdelávacej a výchovnej sústavy, ktorá je efektívne prepojená s aktuálnymi požiadavkami trhu práce

Opatrenie 12.2.1. Organizačné zabezpečovanie školských procesov

Aktivita 12.2.1.1. Zriadenie chýbajúcich odborných škôl v regiónoch (sa zameraním na strojárstvo, elektrotechniku, výpočtovú techniku a pod.)

Aktivita 12.2.1.2. Prispôsobovanie nových študijných odborov

Opatrenie 12.2.2. Rozvoj moderných vzdelávacích procesov

Aktivita 12.2.2.1. Podpora reformy vzdelávacieho procesu

Aktivita 12.2.2.2. Podpora vzdelávania na ZŠ a SŠ

Aktivita 12.2.2.8. Podpora výskumu na VŠ a rozvoj ľudských zdrojov

Aktivita 12.2.2.9. Zvýšenie kvality celoživotného vzdelávania

Opatrenie 12.2.3. Budovanie efektívnej výchovnej sústavy

Aktivita 12.2.3.1. Rozvoj kontaktov na podnikateľskú prax

V kap. 2.3. **Územné a odvetvové aspekty rozvoja** sa v súvislosti s problematikou vzdelávania uvádza:

Dôležitú úlohu zohráva určenie okresov a obcí, ktorých vývoj treba podporovať. Je to dané nevyhnutnosťou zabezpečenia čo najvyššej adresnosti programového dokumentu. Tá predstavuje nutný predpoklad účinnosti územného smerovania podpory regionálneho rozvoja vynaloženej z úrovne samosprávneho kraja. Ide aj o určenie hlavných smerov rozvoja v odvetviach determinujúcich štrukturálny profil činností na území samosprávneho kraja. Predstavuje to nevyhnutný predpoklad účinnosti sektorového smerovania podpory regionálneho rozvoja v odvetviach a úsekoch podliehajúcich pôsobnosti samosprávneho kraja.

V okresoch Bratislava I. – V. sa predpokladalo v programovom období venovanie pozornosti strategickému cieľu **Životné prostredie**, nakoľko súčasný stav emisií v meste je nepriaznivý a je nutné prikrčiť k ich znižovaniu. Okrem toho dôležitú úlohu bude zohrávať realizácia protipovodňovej ochrany na riekach Dunaj a Morava. **Taktiež sa predpokladá rozvoj vedy, výskumu a znalostnej ekonomiky, najmä pri rozvoji internetizácie.** V doprave sa počíta najmä so zlepšením MHD, priepustnosti ciest a kamerovými systémami na vyťažených križovatkách.

V oblasti demografického rozvoja sa nepredpokladá nárast obyvateľstva kraja. Dlhodobá prognóza do roku 2025 predpokladá trend prirodzeného a celkového úbytku obyvateľstva. Prognóza predpokladá stabilizovaný až mierne regresívny vývoj (najmä okresy Bratislava I., II a III) populácie, s výrazným poklesom podielu predproduktívneho obyvateľstva a rastom podielu obyvateľstva produktívneho a poproduktívneho veku.

V tabuľke **Prognóza vývoja obyvateľstva do roku 2025 sa predpokladá v Bratislave 398 643 obyvateľov** (Zdroj: Výskumné demografické centrum pri Infostate, 2004).

V kap. 5. **Závery a odporúčania** sa v súvislosti s problematikou školstva uvádza:

Inovačný potenciál regiónu po odstránení bariér, ktoré brzdia jeho rozvoj, umožňuje perspektívny rozvoj najmä:

- informačných a komunikačných technológií, nanotechnológií, biotechnológií, technológií v oblasti znižovania energetickej náročnosti výroby, zvyšovania spotreby energie z obnoviteľných zdrojov, technológií znižujúcich nepriaznivý dopad na životné prostredie a pod.

Vzhľadom na reštrukturalizáciu priemyselnej základne Bratislavského samosprávneho kraja, orientovanú na zavádzanie inovačných technológií do výrobných procesov a vznik odvetví založených na špičkových technológiách, nadobúda mimoriadne dôležitý význam **oblasť výskumu a vývoja a transfer dosiahnutých technických a technologických inovácií do praxe prostredníctvom malých a stredných podnikov.**

Oblasť Bratislavy a okolia má rovnaké štrukturálne problémy v oblasti výskumu, vývoja a inovácií ako zvyšok Slovenska:

- nedostatočné prístrojové vybavenie a technická infraštruktúra výskumu a vývoja.

6.2. PROGRAM HOSPODÁRSKEHO A SOCIÁLNEHO ROZVOJA BRATISLAVSKÉHO SAMOSPRÁVNEHO KRAJA NA ROKY 2014-2020, 2013 – v rozpracovanosti

V súčasnosti je rozpracovaný nový PHSR BSK - „Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Bratislavského samosprávneho kraja na roky 2014-2020“. Strategický dokument bude predložený Zastupiteľstvu BSK 21.6.2013.

Analytická časť kap. A.4. „Infraštruktúra a vybavenosť územia“, podkap. A.4.3. „Sociálna infraštruktúra“, časť A.4.3.2. „Občianska vybavenosť“ (OV) sa zaoberá problematikou vzdelávania a zariadení školstva. Zariadenia školstva sú zaradené do kategórie OV, ktorá podľa dokumentu predstavuje „široký komplex zariadení a účelovo upravených plôch, ktorých cieľom je uspokojovanie najrozmanitejších potrieb obyvateľov všetkých vekových kategórií.“ Časť A.4.3.2.1. „Školy a školské zariadenia“ obsahuje údaje o jednotlivých typoch škôl a školských zariadeniach spracované na základe informácií z Ústavu informácií a prognóz školstva (ÚIPS) a z údajov z odboru školstva Úradu BSK.

Z analytickej časti vyberáme údaje súvisiace s rozvojom školstva na území Bratislavy:

Základné školy

Na základe podkladov ŠÚ SR o vývoji počtu tried v základných školách, v rámci sledovaného obdobia 2001-2011 sa uvádza na úrovni všetkých krajov pokles ich počtu k r. 2011 vzhľadom na r. 2001. Na úrovni Bratislavského kraja počet tried v ZŠ trvale rastie od r. 2007 po r. 2011. V Bratislavskom kraji, ako v jedinom kraji v rámci krajov SR, má ukazovateľ počtu žiakov v základných školách každoročne od r. 2008 rastúcu tendenciu a prírastok počtu žiakov v ZŠ za obdobie 2008-2011 predstavuje 1 121 žiakov.

Gymnaziá

Na území Bratislavského kraja pôsobí 44 gymnázií rôzneho zamerania. Najväčšia koncentrácia gymnázií je v jednotlivých okresoch Bratislava I-V (z toho najväčší počet gymnázií je lokalizovaných v okrese Bratislava II). V mimobratislavských okresoch sa nachádza iba 7 gymnázií.

Stredné odborné školy

Na území Bratislavského kraja sa nachádza 64 stredných odborných škôl. Z toho 37 stredných odborných škôl je v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja, s celkovou kapacitou zariadení 18 007 študentov. V rámci dennej formy štúdia navštevuje stredné odborné školy 14 688 študentov (čo je o približne 2 300 menej ako v roku 2009).

Najväčšia koncentrácia stredných odborných škôl je okresoch Bratislava I-V. Nachádza sa tu 54 zariadení. V mimobratislavských okresoch pôsobí len 10 stredných odborných škôl.

Konzervatória

V rámci územia Bratislavského kraja pôsobia 4 školy typu konzervatórium (1 tanečné, 1 hudobné a dramatické, 1 súkromné a 1 cirkevné). Všetky konzervatória, v rámci Bratislavského kraja, sa nachádzajú na území hl. mesta SR Bratislavy. Koncentrácia takéhoto špecializovaného typu stredných škôl je podmienená jednak dopytom po takomto type zariadení (ktorý je najvýraznejší práve v hl. m. SR - Bratislave), koncentráciou vysokého počtu obyvateľov a špecifickosťou zamerania tohto typu škôl.

Internáty stredných škôl

Na území Bratislavského kraja sa nachádza celkovo 22 školských internátov stredných škôl. Sedemnást' zariadení je lokalizovaných v bratislavských okresoch Bratislava I – V, dve zariadenia v okrese Pezinok a tri v okrese Senec.

Vysoké školstvo

V Bratislavskom kraji je najväčšie zastúpenie vysokých škôl z pomedzi všetkých samosprávnych krajov. V roku 2011 pôsobilo v SR celkovo 35 vysokých škôl, ktoré zastrešovali 128 fakúlt. V Bratislavskom kraji malo pritom rektorát, resp. v kraji sídlilo 12 vysokých škôl, ktoré prevádzkovali celkovo 42 fakúlt. Riešené územie je tak v tomto ponímaní almu mater tretiny vysokého školstva na Slovensku. Na celkovom počte absolventov I. a II. stupňa vysokoškolského štúdia v SR sa Bratislavský kraj podieľal počtom 26 203 absolventov, čo predstavuje 36,9%. Univerzity v Bratislavskom kraji, obzvlášť v hlavnom meste SR, tak vytvárajú významnú základňu kvalifikovanej pracovnej sily a komplementárnych vedeckých aktivít pre globálny rozvoj vedy, výskumu a tvorby inovácií na národnej úrovni.

Najviac študentov bolo pritom zapísaných na Univerzite Komenského, Slovenskej technickej univerzite a Ekonomickej univerzite sídliačich a pôsobiach v meste Bratislava.

SWOT analýza – výber:

silné stránky	slabé stránky
Ľudské zdroje	
Priaznivá vzdelanostná štruktúra obyvateľstva - relatívne vysoký podiel vysokoškolsky a stredoškolsky vzdelaných	Odliv kvalifikovanej pracovnej sily do zahraničia, najmä výskumní pracovníci (vysokokvalifikovaní pracovníci)
	Slabé prepojenie systému vzdelávania s potrebami praxe, trhu práce v regióne
Infraštruktúra a vybavenosť územia	
Pôsobnosť rozsiahlej základne univerzít a vysokého školstva najmä v Bratislave	Vysoká amortizácia stavebného fondu a nízka energetická efektívnosť verejných budov
Vysoká koncentrácia výskumno-vývojovej a inovačnej základne na území Bratislavy	
príležitosti	ohrozenia
Ľudské zdroje	
Rozvoj odvetví terciárneho (všetky druhy služieb, obchod, doprava a spoje) a kvartérneho sektora (veda, technika, výskum, školstvo, zdravotníctvo)	Rastúca nezamestnanosť mladých ľudí
Možnosť využívania vedcov a infraštruktúry VaV v rámci regiónu Centropo	Odliv kvalifikovanej pracovnej sily do zahraničia
Flexibilita ako aj inovácia vzdelávacích programov	Prehlbovanie izolovanosti vzdelávacej sústavy od potrieb trhu práce
Celoživotné vzdelávanie, rozvíjanie podnikateľského ducha a záujem študentov o sebazamestnávanie sa po ukončení štúdia	
Rozvoj ľudských zdrojov, neustály nárast vzdelanostnej úrovne obyvateľstva	
infraštruktúra a vybavenosť územia	
	Prílišná koncentrácia verejných služieb (zdravotníctvo, školstvo, sociálne služby) vyššieho štandardu v Bratislave, ktorá nebude schopná vykryť požiadavky obyvateľov regiónu pri zachovaní štandardov kvality služby

Strategická časť PHSR BK formuluje na základe analýzy cieľe BSK a zostavuje intervenčnú logiku stratégie pozostávajúcej z dlhodobých a špecifických cieľov PHSR, definuje priority a opatrenia predstavujúce skupiny aktivít -

projektov, ktoré budú podporované v rámci navrhovaného PHSR. **V súlade so stratégiou Európa 2020 (a realizáciou politiky súdržnosti) sú prostriedky vo väčšej miere nasmerované do oblastí s vyššou pridanou hodnotou t.j. do výskumu, vývoja, inovácií a ľudského kapitálu.**

Bratislavská aglomerácia ako súčasť formujúceho sa regiónu Centropo sa bude v súlade s celoeurópskou stratégiou do r. 2020 orientovať na: inteligentný a inkluzívny rast a udržateľný rozvoj. Podpora školstva sa uvádza v rámci podpory inteligentného rastu, čo v rámci kompetencií BSJ znamená hlavne skvalitnenie stredného školstva.

Podpora stredného školstva je v súlade s globálnym cieľom PHSR t.j. vytvorenie podmienok pre hospodársky rozvoj a zvyšovanie kvality života obyvateľov kraja. Jedným zo základných princípov programovania v programovom období 2014-2020 pre fondy európskeho spoločenstva je INTEGROVANÝ PRÍSTUP K STRATÉGIÍ ÚZEMNÉHO ROZVOJA.

V súvislosti s témou vzdelávania sa v kap. B.9. Prioritné oblasti uvádza:

B.9.1. Prioritná os 1 – Veda, výskum a inovácie:

- „BK by mal maximálne využiť potenciál územia v centre rozvojových aktivít EÚ a blízkosti významných centier vedy, výskumu a inovácií vo Viedni, Brne a Győri, koncentrácie vedeckovýskumných inštitúcií a univerzít v spojení s vysokokvalifikovanou a jazykovo vybavenou pracovnou silou.“
- „Medzi nástroje rozvoja hmotnej infraštruktúry patrí predovšetkým tvorba Kompetenčných Centier, vedeckých parkov a „Science City“, komplexná podpora SAV, STU, UK, podpora a tvorba Inkubátorov, technologických a inovačných centier (vrátane významných zahraničných investícií – VW), ako aj kontinuálne zlepšovanie laboratórneho vybavenia.“
- „Medzi nástroje na zlepšenie nehmotnej infraštruktúry boli zaradené priradenie statusu výskumnej univerzity UK a STU, podpora PhD. študentov, transformácia Slovenskej akadémie vied, podpora infraštruktúry pre tvorbu spin-off, opatrenia na podporu ochrany práv duševného vlastníctva, podpora poznatkov a technologického transferu, vznik Národného centra transferu technológií pri CVTI, podpora rozvoja výskumných klastrov v 3 definovaných smart specialisation oblastiach, rozvoj klastrov v hlavných priemyselných oblastiach, rozvoj povedomia a šírenie success stories – povedomie o inováciách, priblíženie inovácií obyvateľom regiónu, založenie Inovačného fóra a podpora inovácií vo vzdelávacom procese (duálne vzdelávanie na stredných školách).“

B.9.2. Prioritná os 2 – Ľudské zdroje:

- „BK napriek vysokej koncentrácii vzdelávacích inštitúcií nemá vybudovaný otvorený systém celoživotného vzdelávania a celoživotného partnerstva a jeho rozvoj v oblasti ľudských zdrojov je založený na dochádzke najmä mladých ľudí z iných regiónov SR. Vytvorením partnerstiev a sietí by bolo možné aj na úrovni regiónu efektívnejšie využiť vysokokvalifikovanú silu aj s dopadom na ostatné regióny SR a naopak.“

6.3. OPERAČNÝ PROGRAM BRATISLAVSKÝ KRAJ, 2007

Operačný program Bratislavský kraj (ďalej len OPBK) schválila Európska komisia dňa 3. 12. 2007 rozhodnutím K(2007)6125. Globálnym cieľom operačného programu v programovom období 2007 – 2013 je Posilnenie konkurenčnej schopnosti regiónu rozvojom vedomostnej ekonomiky a budovaním regiónu atraktívneho pre život. OPBK bol vypracovaný na základe všeobecného nariadenia a nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (ES) č. 1080/2006 o Európskom fonde regionálneho rozvoja, ktorým sa zrušuje nariadenie (ES) č. 1783/1999 (ďalej len „nariadenie o ERDF“).

OPBK implementuje a bližšie rozpracováva strategické priority NSRR:

č. 1 Infraštruktúra a regionálna dostupnosť

č. 2 Vedomostná ekonomika

a to prostredníctvom špecifických priorít 1.1 Regionálna infraštruktúra, 1.2 Environmentálna infraštruktúra a ochrana životného prostredia, 1.3 Dopravná infraštruktúra a verejná osobná doprava, 2.1 Informatizácia spoločnosti a 2.4 Podpora konkurencieschopnosti podnikov a služieb najmä prostredníctvom inovácií.

Z obsahového hľadiska treba za kľúčové časti OPBK považujú:

- socio-ekonomická analýza Bratislavského kraja
- stratégia a jej členenie na prioritné osi
- financovanie OPBK.

V stratégii sa nadväzuje na strategické dokumenty na úrovni EÚ, na úrovni SR, sektorov a regiónu. Ide predovšetkým o materiály: Strategické usmernenia Spoločenstva o súdržnosti, Stratégia konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010 (tzv. Lisabonská stratégia pre Slovensko) a Národný program reforiem SR, Konceptia územného rozvoja Slovenska (ďalej len „KURS“) (z roku 2001), Národná stratégia trvalo udržateľného rozvoja (z roku 2001) a Akčný plán trvalo udržateľného rozvoja v SR na roky 2005 - 20105. Z regionálnych dokumentov má najväčší význam Stratégia rozvoja Bratislavského samosprávneho kraja (ďalej len „BSK“) a Regionálna inovačná stratégia BSK.

Kap. B. Vzdelávanie a odborná príprava

Štruktúra obyvateľstva podľa stupňa dosiahnutého vzdelania je odrazom koncentrácie vzdelávacích a vedeckovýskumných inštitúcií s celoštátnou pôsobnosťou. Je nevyhnutnou podmienkou lokalizácie sofistikovaných odvetví, vstupu zahraničného kapitálu a formovania ekonomiky založenej na informáciách a vedomostiach. Formálne vzdelávanie v Bratislavskom kraji dosahuje relatívne vysokú úroveň.

Kľúčovou úlohou je dôslednejšie prispôsobenie ponuky vzdelávania aktuálnym a budúcim potrebám trhu práce. Súčasťou transformácie vzdelávania musí byť aj tvorba nových vzdelávacích programov, zodpovedajúcich potrebám ekonomiky založenej na vedomostiach a rozšírenie prístupu ku vzdelávaniu pre znevýhodnené skupiny na trhu práce.

Potreby regionálneho hospodárstva sa musia výraznejšie premietnuť do súčasnej ako aj perspektívnej štruktúry študijných zameraní a odborov. **Školstvo** v Bratislavskom kraji musí byť schopné pružne reagovať na meniace sa potreby trhu práce, zmeny v štruktúre a výkonnosti jednotlivých odvetví hospodárstva.

Rozvíjať, modernizovať, rozširovať a skvalitňovať by sa mali najmä študijné odbory v oblasti služieb a priemyslu (najmä automobilový a elektrotechnický).

Na území Bratislavského kraja ďalšie vzdelávanie poskytujú predovšetkým stredné a vysoké školy, vzdelávacie inštitúcie v pôsobnosti orgánov ústrednej štátnej správy a vzdelávacie inštitúcie právnických a fyzických osôb. Ďalšie vzdelávanie je zabezpečované rôznorodou škálou poskytovateľov, metód, organizácie, riadenia a financovania. Problematickým sa v tejto oblasti javí absencia potrebného právneho a inštitucionálneho zázemia pre efektívne fungovanie systému ďalšieho vzdelávania, ktoré by usmerňovalo a podnecovalo nielen účasť zamestnancov a zamestnávateľov, ale aj širokých vrstiev obyvateľstva.

Na území Bratislavského kraja sa nachádzajú všetky druhy škôl a školských zariadení: materské školy, základné školy, stredné školy, špeciálne školy, školy pre záujmové vyučovanie, odborné vysoké školy a univerzitné vysoké školy.

Bratislava ako najväčšie a najvýznamnejšie centrum vysokého školstva sústreďuje 40,7% zo všetkých poslucháčov vysokých škôl v Slovenskej republike. Poskytuje takmer kompletne zastúpenie všetkých smerov štúdia (technické, univerzitné, ekonomické, zdravotnícke, umelecké). Na verejných vysokých školách študovalo v akademickom roku 2006/2007 v prvom a druhom stupni vysokoškolského štúdia celkom 181 634 občanov SR, z toho v dennej forme štúdia 121 058 študentov (66,6 % z celkového počtu) a v externej forme štúdia 60 576 študentov (33,4 % z celkového počtu). Na všetkých vysokých školách (verejné, štátne a súkromné vysoké školy) študovalo 209 517 študentov.

Vo všeobecnosti sieť školskej infraštruktúry Bratislavského kraja vyhovuje súčasným potrebám, aj keď v súlade s trendmi demografického vývoja sa už v súčasnosti prejavujú znížené požiadavky na zabezpečenie siete ZŠ. Perspektívne bude v súlade s potrebami hospodárstva regiónu potrebná ich transformácia na iné druhy a typy škôl a školských zariadení.

Zhrnutie:

- koncentrácia a zastúpenie všetkých druhov vzdelávacích inštitúcií,
- centrum vysokého školstva a výskumu,
- priaznivá vzdelanostná štruktúra obyvateľstva s nadpriemerným podielom obyvateľstva s vysokoškolským a úplným stredoškolským vzdelaním,
- nedostatočné prepojenie vzdelávacieho systému s aktuálnymi a budúcimi potrebami trhu práce,
- potreba racionalizácie siete škôl v súlade s demografickým vývojom, potrebami vedomostne orientovanej ekonomiky a regionálneho trhu práce.

Kap. 3.4.2. Výskum, vývoj a inovačný rozvoj

Slovensko patrí medzi ekonomiky, ktoré podľa hodnotení EK v oblasti inovácií „strácajú pôdu“, v rebríčku European Innovation Scoreboard patrí Slovensku 22 miesto, pričom v parciálnych ukazovateľoch akými sú tvorba poznatkov a inovácie a podnikanie patrí SR nelichotivé posledné miesto.

Porovnania s EU podľa európskeho regionálneho inovačného indexu ukazujú, že Bratislavskému regiónu patrí 27. miesto (0,66 bodu), čím sa nominoval ako jeden z troch regiónov nových členských krajín do prvej 50-tky regiónov. Toto umiestnenie dosiahol hlavne kvôli nadpriemerným hodnotám ukazovateľov ľudských zdrojov vo vede a výskume (157% priemeru EU), celoživotnému vzdelávaniu (144%) a zamestnanosti v high-tech službách (249%).

Bratislavský región je dlhodobým centrom vzdelávania a výskumu v SR. Z populácie nad 25 rokov má v Bratislavskom kraji až 25,74% vyššie a vysokoškolské vzdelanie, čo je dvojnásobok oproti priemeru SR, navyše tu žije 42% obyvateľov s ukončeným doktorandským štúdiom z celého Slovenska. Vzdelanostnú úroveň regiónu podporuje lokalizácia **11 odborných vysokých škôl a univerzitných vysokých škôl a široká škála možností ďalšieho vzdelávania.** Výskum na odborných vysokých školách a univerzitných vysokých školách je však obmedzený nedostatkom zdrojov a jeho kvalita je prevažne slabá. V Bratislavskom kraji je v súčasnosti lokalizovaných 100 (47,7% SR) organizácií vedy a výskumu, v ktorých pracuje 10 135 pracovníkov (z toho 7889 výskumných pracovníkov, 48,9% SR). **Medzinárodné porovnania ukazujú, že chýba špičkový výskum svetovej kvality.** Región prešiel výraznou reštrukturalizáciou vedeckého sektoru v priebehu 90-tých rokov, zatiaľ však na podstatnejšie zvýšenie inovatívnej dynamiky regiónu chýba výraznejšia špecializácia a dosiahnutie kritickej masy výskumných aktivít.

Participácia regionálnych výskumných inštitúcií v medzinárodných výskumných sieťach a projektoch (napr. FP6) v posledných rokoch rastie a to hlavne v technických vedách (STU Bratislava) a prírodných vedách (UK Bratislava). Účasť podnikateľskej sféry (MSP) je však tradične nízka, iba 11,7% organizácií v FP6 boli malé a stredné firmy, prínos pre ekonomiku je minimálny.

Ukazovatele financovania výskumu a technologického rozvoja naznačujú, že región alokuje 1,12 % HDP (2003) na výskum, čo však nedosahuje priemer EU 25 (1,86 %). Napriek nadpriemerným výdavkom vládneho sektora (0,56% HDP), ktorý financuje polovicu výskumných aktivít regiónu, problematickou oblasťou je nedostatočná úroveň výdavkov podnikateľskej sféry (0,39% HDP) a vysokého školstva (0,17% HDP), ktoré sú hlboko pod úrovňou priemeru EU.

Finančné zabezpečenie inovačných aktivít je jednou z hlavných problémových oblastí regiónu.

Je možné konštatovať, že relatívne dobré umiestnenie regiónu v európskom porovnaní je hlavne vďaka vstupom v oblasti ľudského kapitálu, finančné zabezpečenie a kvalita výstupov tvoria hlavné slabé miesta. Tieto údaje naznačujú teda, že existujú vážne bariéry pretavenia kreatívnych kapacít ľudí do inovatívnych výstupov.

Podpora zo strany verejného sektora pre firmy je stále veľmi nízka. Aj medzinárodné porovnania založené na prieskumoch inovatívnych MSP poukazujú, že len 18% slovenských firiem využilo verejnú podporu, oproti 31,2% priemeru EÚ. Firmy realizujú svoj inovačný rozvoj takmer výlučne zo svojich zdrojov a nie sú predmetom systematickej podpory verejného sektora.

Na úrovni Bratislavského regiónu bola spracovaná inovačná stratégia regiónu, jej všeobecná akceptácia a praktická realizácia v regióne nie je dostatočná. Identifikovanými oblastami podpory sú rozvoj inovačnej infraštruktúry, tvorba klastrov vo vybraných technologických odboroch (automobilový priemysel, IKT, nové materiály) a tvorba systému financovania inovačných aktivít a kapitálových fondov. Táto inovačná stratégia bude v programovom období 2007-2013 napĺňaná investíciami smerujúcimi do výskumu a technického rozvoja zameranými na uľahčenie inovácii prepojením vedeckej sféry s aplikáciou výskumno-vývojových výsledkov do praxe. Na podporu výskumu, vývoja a inovácií budú vyčlenené prostriedky nielen z OPBK, ale aj z Operačného programu Výskum a vývoj, v rámci ktorého sú pre túto oblasť oprávnené všetky regióny SR (ciele Konvergencia, RKZ).

Inovačná infraštruktúra je v Bratislavskom kraji v porovnaní s vyspelými regiónmi EÚ relatívne málo rozvinutá, štúdiá OECD hodnotí inovačný systém ako veľmi krehký. **V regióne pôsobí len malý počet sprostredkovateľských organizácií (inovačné centrá, inkubátory), aj keď existujú viaceré iniciatívy (Eurovalley, technologický park Vajnory), môžeme konštatovať, že počet a kvalita inkubačných centier, poradenských centier, firiem s rizikovým kapitálom, technologických centier a parkov je nedostatočná.**

Bratislavský región môže profitovať z viacerých medzinárodných iniciatív, ktoré môžu priniesť zapojenie sa do medzinárodných inovačných sietí v rámci rámcového programu EÚ. Perspektívnou iniciatívou v tomto smere je aj budovanie **regiónu CENTROPE**, kde vzhľadom na doterajšiu podporu regionálnych vlád možno očakávať spoločné aktivity aj v oblasti podpory podnikania a inovácií najmä v spolupráci s regiónom Viedeň. Tento región je považovaný za možné centrum prílevu investícií v oblasti vyšších technológií.

Zhrnutie:

- dostupnosť a diverzita vedeckovýskumných pracovísk v regióne,
- široká dostupnosť vzdelávacích kapacít v regióne (univerzitných aj ďalšieho vzdelávania),
- nízka inovačná aktivita podnikov,
- nedostatočný objem financií na vedu, výskum a inovácie,
- slabá reálna podpora inovácií zo strany verejného sektora,
- nedostatočná úroveň výdavkov na inovácie v podnikateľskom sektore,
- nedostatočná ochrana duševného vlastníctva (nízky počet patentových prihlášok),
- nízke inovačné povedomie firiem,
- slabé väzby medzi aktérmi inovačného systému, nízky transfer poznatkov z verejného výskumu do praxe, nerozvinutá inovačná infraštruktúra.

V kapitole 4. **Stratégia operačného programu** sa konštatuje, že Bratislavský kraj, resp. bratislavsko-trnavské ťažisko osídlenia Slovenska a jeho centrum **Bratislava sústreďuje rozhodujúce vedecko-výskumné, kultúrne, finančné a vzdelávacie inštitúcie Slovenska**. Hospodársky a sociálny potenciál Bratislavského kraja a osobitne jeho vzťahy na susediace rozvinuté sídelné aglomerácie (Viedenskú aglomeráciu a hospodársky rozvinuté regióny severozápadného Maďarska), spolu s polohou Bratislavy na križovatke koridorov európskeho významu priradujú Bratislave funkciu brány Slovenska do Európskej únie.

6.4. ĎALŠIE KONCEPČNÉ MATERIÁLY BSK V OBLASTI ŠKOLSTVA

MŠVVaŠ SR, sekcia regionálneho školstva, sa listom č. 2011-12333/30620:2-922 zo dňa 16.8.2011 odporúča obrátiť sa vo veci investičných a koncepčných zámerov rozvoja základných a stredných škôl na mestské časti a na Bratislavský samosprávny kraj:

- V zmysle ustanovenia §6 ods.1 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov základné školy pri prenesenom výkone štátnej správy zriaďuje a zrušuje obec.
- V zmysle ustanovenia §9 ods.1 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov stredné školy pri prenesenom výkone štátnej správy zriaďuje a zrušuje samosprávny kraj.

Bratislavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ zariadení stredného školstva listom č.j. 104977/2011-SKO/2 zo dňa 8.9.2011 oznámil, že koncepčné materiály týkajúce sa rozvoja škôl a školských zariadení v ich zriaďovateľskej pôsobnosti boli schválené Zastupiteľstvom Bratislavského samosprávneho kraja a sú k dispozícii na internetovej stránke BSK v rubrike Školstvo, mládež, šport – Dokumenty – Koncepčné materiály.

Jedná sa o tieto materiály:

1. Situačná a výhľadová správa o stave a vývoji vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK na roky 2009-2013 s výhľadom do roku 2015

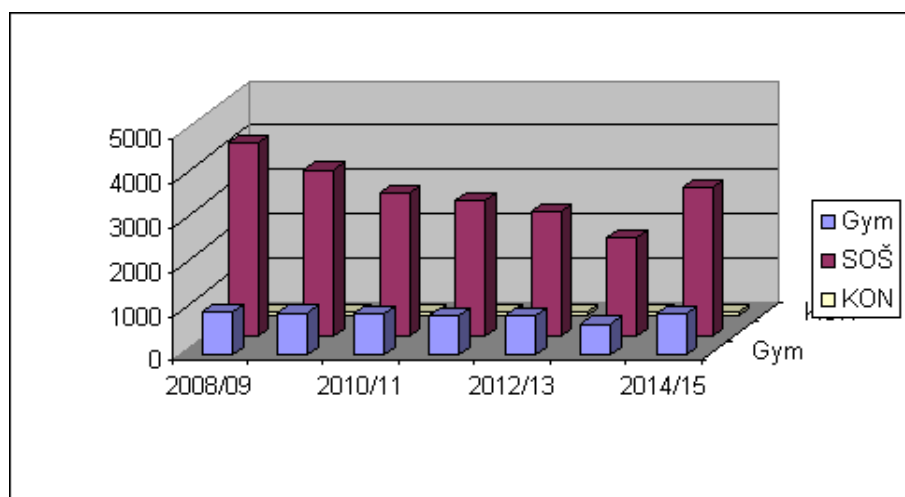
2. Regionálna stratégia rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v Bratislavskom samosprávnom kraji

1. Situačná a výhľadová správa o stave a vývoji vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK na roky 2009-2013 s výhľadom do roku 2015 (ďalej len „správa“):

Materiál prerokovalo a zobralo na vedomie Zastupiteľstvo BSK svojim uznesením č. 13/2009 dňa 25.02.2009. Materiál analyzuje stav vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK na základe štatistických údajov k 15.09.2008 a reaguje na vývoj počtu žiakov na základných školách v územnej pôsobnosti BSK ako aj na ďalšie okolnosti, ktoré ovplyvňujú počet žiakov študujúcich v jednotlivých skupinách odborov na jednotlivých druhoch škôl. Ďalej materiál reaguje na zmeny v sústave škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja ktoré vyplynuli z § 27 zákona MŠVVAŠ SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Plánovaný počet žiakov prijímaných do 1. ročníkov stredných škôl a porovnanie súčasného a cieľového stavu je zrejmé z nasledujúcej tabuľky a grafu:

Školský rok	Počet žiakov		
	GYM	SOŠ	KON
2008/09	976	4358	100
2009/10	948	3738	100
2010/11	920	3208	100
2011/12	900	3030	100
2012/13	880	2807	100
2013/14	700	2194	90
2014/15	920	3354	100



Zdroj: Situačná a výhľadová správa o stave a vývoji vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK na roky 2009-2013 s výhľadom do roku 2015

Kap. IV. Vplyv iných zriaďovateľov na vývoj vzdelávania na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK:

BSK vo svojej koncepcii vychádza z predpokladu zabezpečenia vzdelávacích kapacít na SŠ pre všetkých absolventov ZŠ v územnej pôsobnosti BSK. Táto povinnosť vyplýva zo zásadnej úlohy BSK - zabezpečiť všestranný rozvoj regiónu a s tým súvisiace potreby ľudských zdrojov v územnej pôsobnosti BSK. Považujú teda za prirodzené disponovať na stredných školách vzdelávacími kapacitami, ktoré sú schopné zabezpečiť pokračovanie povinnej školskej dochádzky pre všetkých absolventov ZŠ.

Uvádzajú, že v územnej pôsobnosti BSK však pôsobia aj školy iných zriaďovateľov, ktorých výkony a vývoj BSK nemá možnosť ovplyvňovať. Ide o SŠ zriadené Krajským školským úradom (KŠÚ), cirkevné a súkromné školy. Podiel týchto škôl na celkových vzdelávacích kapacitách ovplyvňuje regulačné nástroje BSK. Táto skutočnosť je zrejmá najmä u tých skupín odborov, kde záujem žiakov výrazne prevyšuje reálne potreby trhu práce.

Kap. V. Iné vplyvy

Skutočný vývoj pomeru všeobecného a odborného vzdelávania ako aj štruktúry učebných a študijných odborov môžu v budúcnosti ovplyvniť aj pripravované legislatívne zmeny, napr. Zákon o odbornom vzdelávaní a príprave, Zákon o financovaní školstva, Zákon o celoživotnom vzdelávaní a pod..

Schválenie samostatného Zákona o odbornom vzdelávaní a odbornej príprave zmení súčasný stav tak, aby umožnil vstúpiť zamestnávateľom, resp. ich reprezentantom (komorám, záujmovým združeniam a zväzom), do procesu odborného vzdelávania a prípravy. Ide predovšetkým o úpravu motivačných kritérií, ktorými zamestnávateľia budú môcť ovplyvňovať záujem o prípravu pre jednotlivé povolania, systematické riešenie spôsobu získavania informácií o

potrebách trhu práce a o aktívny vstup zamestnávateľov do vzdelávacej politiky regiónu prostredníctvom regionálnych rád pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Kap. VI. Priority a opatrenia

Na základe analýzy súčasného stavu a očakávaného vývoja počtu žiakov na ZŠ a SŠ, vplyvov SŠ v inej zriaďovateľskej pôsobnosti a pri zohľadnení ďalších možných vplyvov sú stanovené priority a opatrenia, ktoré umožnia postupne realizovať regionálnu vzdelávaciu politiku v zriaďovateľskej, ale i územnej pôsobnosti BSK, takto:

Priorita č. 1: Upraviť pomer počtu žiakov vo všeobecnom a odbornom vzdelávaní tak, aby zodpovedal zámerom národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike „Milénium“ a reagoval na zmeny v požiadavkách trhu práce.

Opatrenie 1.1. Upraviť výkony škôl v jednotlivých školských rokoch s cieľom dosiahnuť zodpovedajúci pomer počtu žiakov medzi všeobecným a odborným vzdelávaním

Opatrenie 1.2. Iniciovať kooperáciu všetkých zriaďovateľov škôl regiónu (BSK, KŠÚ, súkromných a cirkevných zriaďovateľov) pri regulácii výkonov škôl v študijných a učebných odboroch tak, aby zodpovedali požiadavkám trhu práce a ich prerozdelenie zodpovedalo počtu žiakov končiacich 9. ročník.

Opatrenie 1.3. Iniciovať legislatívnu zmenu, ktorá určí jeden orgán zodpovedný za jednotnú vzdelávaciu politiku regiónu a stanoví plány výkonov pre všeobecné a odborné vzdelávanie všetkým zriaďovateľom na území bratislavského kraja.

Priorita č. 2: Upraviť sústavu študijných a učebných odborov a pružne reagovať na nové zmeny potrieb trhu práce, ktoré súvisia s rozvojom jednotlivých odvetví a ekonomických činností v územnej pôsobnosti BSK.

Opatrenie 2.1. Definovať kľúčové odbory štúdií, pre jednotlivé skupiny odborov (stavebníctvo, chémia, elektrotechnika atď.).

Opatrenie 2.2. Utlmiť alebo zrušiť neperspektívne odbory.

Opatrenie 2.3. Zaradiť do siete odbory pre potreby podnikateľskej sféry v regióne (uzatvárať zmluvy s podnikateľmi o odbornej praxi a následnom zamestnaní).

Opatrenie 2.4. Zhodnotiť dopad racionalizačného procesu.

Priorita č. 3: Pokračovať v optimalizácii siete stredných škôl koncentráciou odborného vzdelávania a prípravy do tzv. centier odborného vzdelávania a prípravy vo všetkých odvetviach v územnej pôsobnosti BSK.

Opatrenie 3.1. Prehodnotiť opodstatnenosť existencie škôl z hľadiska kapacitného využitia a možných vplyvov zmien na trhu práce.

Opatrenie 3.2. Prehodnotiť opodstatnenosť existencie škôl a školských zariadení z hľadiska hospodárnosti a efektívnosti vynakladaných prostriedkov.

Opatrenie 3.3. Prehodnotiť súčasnú sieť škôl z hľadiska profilácie jednotlivých škôl na podmienky regiónu, zamestnanosti a vznik univerzálnych a pilotných vzdelávacích centier.

Opatrenie 3.4. Zhodnotiť dopad optimalizačného procesu.

Kap. VII. Záver

Predložený materiál reaguje na súčasný dlhodobý pokles populačnej krivky a jeho negatívny vplyv na uspokojovanie potrieb trhu práce v Bratislavskom samosprávnom kraji. BSK postupne realizuje optimalizáciu siete škôl a školských zariadení, a preto je nevyhnutné poznať súčasný stav a očakávaný vývoj vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK, ako aj vplyvy na výsledky optimalizačného procesu. Ide o to, aby stredné školy v regióne boli stabilizovanou oblasťou zabezpečujúcou prirodzenú reprodukciu pracovných síl a vytvárajúcou všetky predpoklady pre rozvoj ekonomickej prosperity regiónu i životnej úrovne jeho obyvateľov.

2. Regionálna stratégia rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v Bratislavskom samosprávnom kraji:

Bratislavský samosprávny kraj pri spracovaní tohto materiálu využil aj rad ďalších dostupných dokumentov, analýz a údajov, hlavne vlastnú pasportizačnú bázu mapujúcu situáciu na jednotlivých školách, zo Štatistického úradu SR, Úradu práce sociálnych vecí a rodiny a ďalších inštitúcií. Doteraz vypracované materiály, ktoré sú východiskom pre predkladaný materiál, reagovali predovšetkým na súčasný dlhodobý pokles populačnej krivky v Bratislavskom samosprávnom kraji i na celom Slovensku. Už v súčasnosti prechádza sieť škôl racionalizáciou, ktorá však musí reagovať na reálne podmienky trhu práce. Tieto materiály poukazujú na možnosti rozvoja stredného školstva, zdôrazňujúc cesty k vyššej kvalite, kompatibilitu s Európskou úniou a najmä cestu k tvorivosti, kreativite, odbornej, jazykovej a informačno-technologickej vybavenosti absolventov škôl tak, aby stredné školy boli stabilizovanou oblasťou, vytvárajúcou všetky predpoklady pre rozvoj ekonomickej prosperity regiónu i životnej úrovne jeho obyvateľov. Jedným z východiskových podkladov pre spracovanie predmetného materiálu bola aj vyššie uvádzaná Situačná a výhľadová správa o stave a vývoji vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK na roky 2009-2013 s výhľadom do roku 2015.

Tak ako potrebuje koncepciu a víziu budúcnosti každý štát, je takáto koncepcia nevyhnutná aj pre školstvo štátu a regiónu, nakoľko práve školstvo primárne reaguje na trendy rozvoja nastolené v programe rozvoja regiónu. BSK na základe analýzy stavu škôl a školských zariadení BSK predkladá materiál, ktorý podáva základné informácie o aktuálnom stave školstva BSK a perspektívach jeho ďalšieho rozvoja. Materiál má slúžiť ako podklad na prijímanie ďalších rozhodnutí o trendoch a štrukturálnych zmenách v oblasti školstva.

Škola sa musí stať vo svojom regióne miestom vzdelávania mladej populácie, ale i celoživotného vzdelávania. Súčasne musí byť kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Cieľom pri rozvíjaní školstva musí byť vytvorenie prostredia pre

zdravú súťaživosť škôl, diferenciáciu, orientáciu na kvalitu, výkonnosť. Školy v Bratislavskom samosprávnom kraji musia byť schopné konkurovať školám z ostatných krajín EÚ, byť im partnerom, ba v mnohých smeroch by mali byť schopné udávať tempo rozvoja jednotlivých odvetví. Školstvo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK musí byť permanentne schopné pripravovať kvalifikovaných stredoškolsky vzdelaných odborníkov pre potreby praxe, pre remeslá, ale v ďalších odboroch aj pre vysokoškolské štúdium doma i v zahraničí.

Pri spracovaní koncepcie boli využité materiály prijaté zastupiteľstvom BSK v minulých rokoch a tieto sú východiskom pre spracovanie predloženého materiálu. Materiál reaguje na dlhodobý pokles populačnej krivky v BSK i na celom Slovensku.

III.1.3. Spolupráca zamestnávateľov a stredných škôl v BSK

Spolupráca s inštitúciami trhu práce prostredníctvom stredných škôl, ktoré sú v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK sa realizovala v rámci rôznych projektov. Pre budúcnosť sú využiteľné najmä skúsenosti zo spolupráce v rámci projektov, ktoré sa do istej miery stali východiskom aj pre legislatívne zmeny OVP.

Sú to tieto projekty:

1. **Optimalizácia odborného vzdelávania a prípravy pre predaj a servis motorových vozidiel**
2. **Centrá odborného vzdelávania a informácií, ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce**
3. **Protokol o francúzsko-slovenskom partnerstve o poskytovaní služieb v oblasti ďalšieho vzdelávania pre zamestnancov spoločnosti PSA**

Základným cieľom projektov bolo:

- zabezpečenie efektívnosti a kvality odborného vzdelávania a prípravy školského a celoživotného vzdelávania
- zabezpečenie rovnováhy medzi kapacitami vzdelávacích zariadení a reálnymi požiadavkami trhu práce

kap. III.1.3.1 Vyhodnotenie projektov:

1. Optimalizácia odborného vzdelávania a prípravy pre predaj a servis motorových vozidiel

Projekt sa realizoval od roku 2005 do 2011 na týchto školách:

- SOŠ automobilová, J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava
- SOŠ, Kysucká 14, 903 01 Senec

Projekt je podporovaný ZAP SR, MŠVVAŠ SR, ŠIOV, VUC Bratislava

Hlavným cieľom projektu je:

- adresné OVP na základe požiadaviek zamestnávateľov
- prispôsobenie OVP kvalitatívnym a kvantitatívnym požiadavkám praxe
- materiálne vybavenie PC na úrovni zodpovedajúcej súčasným technologickým potrebám
- odborná pripravenosť pedagogických zamestnancov PC na úrovni najnovších technických a technologických poznatkov

2. Centrá odborného vzdelávania a informácií ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce

Projekt sa realizoval od 04. 2006 do 09. 2007

Projekt bol financovaný z ESF a je registrovaný pod č. JPD 3 2005/1-024

Projekt sa realizoval na týchto školách:

- SOU strojárske (teraz SOŠ technická), Vranovská 4, 851 02 Bratislava
- SOU elektrotechnické (teraz SOŠ elektrotechnická), Rybníčná 59, 83107 Bratislava
- ZŠ chemická (teraz Spojená škola), Račianska 78, 836 02 Bratislava
- ZŠ potravinárska (teraz SOŠ), Farského 9, 851 01 Bratislava
- SOU obchodné (teraz SOŠ), Na pántoch 9, 831 06 Bratislava
- SOU stavebné (teraz SOŠ), Ivanská cesta 21, 826 01 Bratislava

Hlavným cieľom projektu bolo:

- zabezpečiť rozvoj ľudských zdrojov v Bratislavskom kraji prostredníctvom vybudovania Centier odborného vzdelávania a informácií, ktoré sa stanú kľúčovými aktérmi pri prispôbovaní odborného vzdelávania požiadavkám zamestnávateľov na kvalifikovanú pracovnú silu
- vybudovať 6 sektorovo orientovaných Centier vzdelávania a informácií, centrá sú orientované na tieto sektory:
 - stavebníctvo
 - elektrotechnika
 - strojárstvo
 - potravinárstvo
 - obchod
 - chémia
- nadviazať spoluprácu so 120 zamestnávateľmi v jednotlivých sektoroch pri príprave nových vzdelávacích programov,
- pripraviť pre záujemcov o ďalšie vzdelávanie prvých 6 odborných vzdelávacích programov šitých na mieru potrieb zamestnávateľov,
- presadzovať myšlienku celoživotného vzdelávania.

3. Vzdelávanie dospelých pre zamestnancov spoločnosti PSA – Peugeot Citroen Slovakia

Projekt sa realizoval na :

- Sjf STU, Bratislava
- SPŠ strojnica, Bratislava
- ZSPŠ, Trnava
- SPŠD, Trnava

a svoju činnosť ukončil v decembri 2007.

Projekt bol podporovaný Francúzskym ministerstvom školstva, PSA Slovakia, MŠVVAŠ SR, VÚC Trnava a VÚC Bratislava.

Hlavným cieľom projektu bolo:

- zabezpečiť podmienky a realizovať vzdelávacie kurzy pre budúcich zamestnancov PSA Slovakia - vzdelávanie dospelých pre zamestnancov spoločnosti PSA Slovakia sa uskutočňuje na základe zmluvy o spolupráci medzi Sjf STU, Bratislava, BSK a TSK za účelom:

- zabezpečovania preškoľovania a doškoľovania zamestnancov priemyselných podnikov

- zabezpečovania odbornej prípravy pedagógov

- zabezpečovania trvalého rozvoja a skvalitňovania riadneho denného

a celoživotného vzdelávania

Celkový vplyv projektov na vývoj OVP v územnej pôsobnosti BSK možno hodnotiť pozitívne a získané skúsenosti sú dobrým východiskom pre všetky ďalšie rozhodnutia pri kreovaní koncepcie rozvoja OVP v BSK.

Kap. III.1.3.2. Skúsenosti a poznatky z projektových aktivít

Prepojenie trhu práce a vzdelávacieho systému, ktoré sa realizovalo v rámci projektov umožňuje:

- spoľahlivejšie identifikovať potreby trhu práce
- zvyšovať odbornú úroveň pedagogických zamestnancov vo formálnom vzdelávaní
- zvyšovať úroveň materiálno-technického vybavenia škôl
- prispôbovať obsah vzdelávania reálnym potrebám trhu práce
- zvyšovať šancu zamestnanosti absolventov stredných škôl.

Záver a odporúčania z vyhodnotenia realizovaných troch projektov stredných škôl v pôsobnosti BSK, ktoré sa uskutočnilo dňa 1. júla 2008, odporúčajú využiť pozitívne skúsenosti s realizáciou projektov. V dokumente sa uvádza, že pri porovnávaní dosiahnutých výsledkov je možné konštatovať, že dosiahnuté výsledky majú odlišnú kvalitatívnu úroveň ovplyvnenú prístupom zamestnávateľov k aktívnej účasti na projektoch.

Koordinovaný systém účasti zamestnávateľskej sféry v OVP si vyžaduje legislatívnu oporu a musí byť rozpracovaný a zavedený do praxe tak, aby pokrýval všetky úrovne národného hospodárstva - národnú, regionálnu a miestnu. Projekty boli prvým motivačným podnetom pre vytváranie ďalších centier odbornej prípravy.

Stredné školstvo pripravuje žiakov v celej škále odborov a odborných zameraní z oblasti služieb, strojárstva, stavebníctva, hotelierstva, kultúry a iných tak, aby mohli fungovať ekonomika, výstavba, cestovný ruch, kultúra a mnohé iné oblasti v celom regióne. Snahou je zabezpečiť, aby na trhu práce nechýbali kvalifikovaní odborníci pre tú – ktorú oblasť. Týmto úlohám a poslaniu sa musí prispôbovať sieť škôl i skladba odborov štúdia a počty prijímaných žiakov na štúdium.

IV. Záver

BSK vo všetkých svojich zásadných materiáloch vychádza z predpokladu zabezpečenia vzdelávacích kapacít na SŠ pre všetkých absolventov ZŠ v územnej pôsobnosti BSK. Táto povinnosť vyplýva zo zásadnej úlohy BSK – zabezpečiť všestranný rozvoj regiónu a s tým súvisiace potreby ľudských zdrojov v územnej pôsobnosti BSK. Považujeme teda za prirodzené disponovať na stredných školách vzdelávacími kapacitami, ktoré sú schopné zabezpečiť pokračovanie povinnej školskej dochádzky pre všetkých absolventov ZŠ. V územnej pôsobnosti BSK však pôsobia aj školy iných zriaďovateľov, ktorých výkony a vývoj BSK nemá možnosť ovplyvňovať. Ide o SŠ zriadené Krajským školským úradom (KŠÚ), cirkevné a súkromné školy Podiel týchto škôl na celkových vzdelávacích kapacitách ovplyvňuje regulačné nástroje BSK. Táto skutočnosť je zrejماً najmä u tých skupín odborov, kde záujem žiakov výrazne prevyšuje reálne potreby trhu práce. Skúsenosti z optimalizačných procesov realizovaných v rámci SŠ v pôsobnosti BSK potvrdzujú, že pokiaľ sa nemenia celkové vzdelávacie kapacity, nemení sa ani celkový pomer počtu žiakov študujúcich v jednotlivých skupinách odborov, resp. v odboroch, ale žiaci prechádzajú do škôl iných zriaďovateľov. V praxi to znamená, že aj žiaci, ktorí nespĺňajú predpoklady pre gymnaziálne štúdium a mohli by nájsť uplatnenie v odbornom vzdelávaní, sú nakoniec spravidla prijatí na súkromné gymnáziá. Uvedené konštatovanie potvrdzuje aj analytický pohľad na aktuálne údaje o predbežnom záujme žiakov o štúdium na SŠ.

Aj napriek doterajším legislatívnym zmenám si tento stav vyžaduje prijať zásadné a jednoznačné riešenie, ktoré umožní koordináciu regulácie výkonov na všetkých stredných školách v územnej pôsobnosti BSK, bez ohľadu na to, kto je zriaďovateľ. Takéto riešenie je nevyhnutné pre zachovanie proporcionality vzdelávania v jednotlivých skupinách odborov najmä pri výraznom znížení počtu absolventov ZŠ.

Zmeny v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v stredných školách vyplývajú z troch všeobecne záväzných právnych predpisov, ktorými sú zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška Ministerstva školstva SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách a vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času,

školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe. Ide o postupnú decentralizáciu riadenia odborného vzdelávania a prípravy v Slovenskej republike z centrálnej úrovne na regionálnu a miestnu úroveň, rešpektujúc potreby regionálneho a miestneho trhu práce a vstupy sociálnych partnerov do odborného vzdelávania a prípravy.

Ak budú stredné školy v regióne stabilizovanou oblasťou, budú utvárať predpoklady ekonomickej prosperity a zvyšovania životnej úrovne jeho obyvateľov.

Kľúčové body ovplyvňujúce vývoj školstva v kraji sú:

- plán rozvoja kľúčových odvetví v kraji
- populačný vývoj v kraji
- ekonomické možnosti zabezpečenia školstva
- kvalita prepojenia škôl a trhu práce.

IV.1. Strategický zámer

Budovať funkčnú, efektívnu, hospodárnu a kvalitnú sieť stredných škôl a školských zariadení vystihujúcich potreby regiónu a ekonomicko-sociálne špecifiká Bratislavského samosprávneho kraja tak, aby školy a školské zariadenia reagovali na aktuálne potreby bratislavského regiónu, na európske trendy vyplývajúce z hlavných dokumentov EU v oblasti výchovy vzdelávania a bezproblémovo kooperovali so svojimi európskymi partnermi.

IV.2. Strategický cieľ

Zvýšiť kvalitu a efektivitu vzdelávania na stredných školách a prístup k celoživotnému vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť Bratislavského kraja. Pokračovať v optimalizácii siete stredných škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK a objektívizovať financovanie stredných škôl a školských zariadení na území BSK. V súčinnosti s ostatnými zriaďovateľmi a so zamestnávateľmi postupne realizovať stratégiu rozvoja odborného vzdelávania v územnej pôsobnosti BSK.

Pre plnenie opatrení súvisiacich s procesom odborného vzdelávania a prípravy využívať nástroje upravené v zákone o odbornom vzdelávaní a príprave, predovšetkým prostredníctvom Krajskej rady pre odborné vzdelávanie a prípravu.

IV.3. Priority

Priorita 1 Optimalizovať sieť stredných škôl, vytvárať z vhodných škôl

centrá odborného vzdelávania a prípravy

Opatrenie 1.1. Iniciovať legislatívne zmeny upravujúce koordináciu regulácie výkonov všetkých SŠ v územnej pôsobnosti regiónu tak, aby školstvo zohľadňovalo aj reálne potreby trhu práce, vo väzbe na stratégiu rozvoja regiónu.

Opatrenie 1.2. Prehodnotiť opodstatnenosť existencie škôl z hľadiska kapacitného využitia, naplnenosti žiakmi, uplatniteľnosti absolventov na trhu práce, ich vybavenia a možných rozvojových trendov z hľadiska perspektívy rozvoja regiónu.

Opatrenie 1.3. Prehodnotiť opodstatnenosť existencie škôl a školských zariadení z hľadiska hospodárnosti a efektívnosti vynakladaných prostriedkov.

Opatrenie 1.4. Prehodnotiť súčasnú sieť škôl z hľadiska profilácie jednotlivých škôl na podmienky regiónu, požiadaviek zamestnávateľov, zamestnanosti a zabezpečiť podmienky pre vznik centier odborného vzdelávania a prípravy.

Opatrenie 1.5. Zabezpečiť ekonomické predpoklady pre modernizáciu a rozvoj centier odborného vzdelávania.

Opatrenie 1.6. Zhodnotiť dopad optimalizačného procesu.

Priorita 2 Optimalizovať zoznam študijných a učebných odborov, profilovať ich podľa zamerania jednotlivých škôl a potrieb regiónu

Opatrenie 2.1. Definovať kľúčové školy s kľúčovými odbormi štúdia pre jednotlivé skupiny odborov (strojárstvo, stavebníctvo, chémia, elektrotechnika, atď.)

Opatrenie 2.2. Utlmiť a postupne vyradiť zo siete neperspektívne študijné a učebné odbory.

Opatrenie 2.3. Zaraďovať do siete študijné a učebné odbory na základe potrieb trhu práce v regióne až po prerokovaní v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu

Opatrenie 2.4. Zhodnotiť dopad optimalizačného procesu.

Priorita 3 Skvalitniť odborné vzdelávanie a prípravu na stredných školách s cieľom, zabezpečiť maximálne uplatnenie absolventov

študijných a učebných odborov na trhu práce a v ďalšom vzdelávaní

Opatrenie 3.1 V spolupráci so zamestnávateľmi definovať kritériá pre posudzovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce

Opatrenie 3.2 V spolupráci s vysokými školami definovať kritériá pre posudzovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy pre úspešné štúdium na vysokých školách

Opatrenie 3.3 V spolupráci so zamestnávateľmi definovať kritériá pre postup pri výbere a výber „Centier odborného vzdelávania a prípravy“

Opatrenie 3.4 Iniciovať formy partnerskej spolupráce škôl a inštitúcií pôsobiacich na trhu práce v regióne pôsobenia SOŠ v oblasti výmeny skúseností a prezentácií poznatkov o používaných progresívnych technológiách v rámci regiónu.

Priorita 4 Skvalitniť činnosť manažmentu stredných škôl a školských zariadení v procesoch riadenia ľudských zdrojov a strategického plánovania

Opatrenie 4.1. V procese riadenia škôl a školských zariadení využívať činnosť sekcií stredných škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK

Opatrenie 4.2. Zabezpečiť stretnutie riaditeľov stredných škôl a školských zariadení so zriaďovateľom dvakrát do roka na získanie spätnej väzby a vyhodnotenie činnosti

Opatrenie 4.3. Podporovať ďalšie vzdelávanie manažmentu škôl a pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

Priorita 5 Vytvoriť efektívny model hospodárskeho riadenia škôl podporujúci vlastné aktivity škôl, viaczdrojové financovanie, zodpovednosť škôl a ich manažmentov za hospodársky výsledok

Opatrenie 5.1. Objektívizovať model rozpisu finančných prostriedkov pre školy na začiatku finančného roka (index personálnej náročnosti, index náročnosti odborov štúdia, index prevádzkovej náročnosti objektov školy)

Opatrenie 5.2. Spracovať pravidlá odmeňovania riaditeľov škôl a školských zariadení (osobné ohodnotenie, príplatok za riadenie)

Opatrenie 5.3. Zabezpečiť školenia pre riaditeľov a príslušných zodpovedných zamestnancov v oblasti hospodárskeho riadenia škôl

Opatrenia 5.6 Vypracovať pravidlá finančnej motivácie riaditeľov škôl na zlepšovaní výsledkov hospodárenia škôl a školských zariadení a na tvorbe vlastných finančných zdrojov.

Bratislavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ zariadení stredného školstva doplnil od r. 2011 na webovej stránke ďalšie aktuálne strategické materiály:

3. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v Bratislavskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2018

Dňa 1. januára 2013 nadobudol účinnosť zákon č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Uvedený zákon ustanovuje pre samosprávne kraje nové kompetencie a povinnosti.

V zmysle citovaného zákona samosprávny kraj vytvoril **regionálnu stratégiu výchovy a vzdelávania v stredných školách** v súlade s analýzami a prognózami o vývoji trhu práce v súčasnosti so subjektmi podieľajúcimi sa na koordinácii odborného vzdelávania a prípravy a každoročne ju aktualizuje (§ 4 ods. 2 písm. a) zákona o odbornom vzdelávaní a príprave). Materiál bol schválený v júni 2013.

Materiál je rozdelený do troch častí :

1. **Analýza súčasného stavu školstva** v Bratislavskom samosprávnom kraji ako výsledok vývoja od prechodu kompetencií v oblasti školstva na samosprávne kraje (2002 – 2012, resp. 2013),
2. **Odpočet plnenia priorít regionálnej stratégie odborného vzdelávania a prípravy** v stredných školách (2010),
3. **Ciele a priority** v oblasti školstva v Bratislavskom samosprávnom kraji, ktoré sú rozpracované do čiastkových úloh, resp. odporúčaní.

Pri spracovaní materiálu boli využité koncepčné materiály Bratislavského samosprávneho kraja z predchádzajúcich období, ďalšie dostupné dokumenty, analýzy a údaje, vlastná pasportizačná báza mapujúca situáciu na jednotlivých školách, údaje Štatistického úradu SR, Obvodného úradu v Bratislave, ÚIPŠ a ďalších inštitúcií.

V časti **3. Ciele, priority a odporúčania** sa uvádza:

- Pri vytváraní koncepcií v oblasti školstva je nevyhnutné vychádzať z predpokladu, že **škola sa musí stať vo svojom regióne miestom vzdelávania mladej populácie**, ale i **celoživotného vzdelávania** a súčasne musí byť **kultúrnym, športovým a spoločenským centrom**.
- **Strategickým zámerom je budovať** funkčnú, efektívnu, hospodárnu a kvalitnú sieť stredných škôl a školských zariadení vystihujúcu potreby regiónu a ekonomicko-sociálne špecifiká Bratislavského samosprávneho kraja. Pri tvorbe siete je potrebné zohľadňovať aktuálne údaje o potrebách trhu práce, o zamestnateľnosti absolventov stredných škôl a súčasne **zohľadňovať špecifiká škôl bez ohľadu na zriaďovateľa**.
- **Strategickým cieľom je zvyšovať** kvalitu a efektivitu vzdelávania na stredných školách, pokračovať v optimalizácii siete stredných škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK, v spolupráci so všetkými zriaďovateľmi **vytvárať efektívnu štruktúru odborov, zodpovedajúcu požiadavkám trhu práce a zohľadňujúcu špecifiká regiónu** a objektívizovať financovanie stredných škôl a školských zariadení na území BSK. Priority a odporúčania na roky 2013-2018 je potrebné stanoviť na základe analýzy činností v oblasti vzdelávania a na základe dostupných údajov o uplatniteľnosti absolventov na trhu práce.

Z cieľov I.– IX. sa problematiky UGS dotýka najmä ciele I., III., IV. a VIII.:

Cieľ I. Zachovanie proporcionálneho pomeru všeobecného a odborného vzdelávania tak, aby bol zachovaný tento pomer v prospech odborného vzdelávania:

Jedným zo špecifik Bratislavského kraja je vysoká koncentrácia vysokých škôl, ako aj obyvateľstva s vyšším stupňom vzdelania, čo vytvára predpoklad vyššieho záujmu o pokračovanie v štúdiu po skončení strednej školy na vysokých školách. To znamená, že **Milénium preferovaný model 70:30 (v prospech odborného vzdelávania)**

nie je možné v podmienkach Bratislavského kraja realizovať.

V súvislosti s požiadavkou na zohľadňovanie populačnej krivky pri stanovovaní plánov výkonov sa uvádza, že **výrazný nápor na existujúce kapacity škôl a školských zariadení sa nepredpokladá ani po r. 2014**, kedy bude podľa dlhodobých štatistík nasledovať obdobie konsolidácie a počty žiakov budú mierne rásť.

Cieľ III.

Pokračovať vo vytváraní centier odborného vzdelávania a prípravy pre jednotlivé oblasti podľa požiadaviek trhu práce:

Zabezpečenie kvality a efektívnosti odborného vzdelávania a prípravy si vyžaduje koncentráciu do jedného organického celku, tzv. **Centra odborného vzdelávania a prípravy (COVP)**. COVP je hlavným odborným a komunikačným centrom za príslušnú skupinu odborov a odborných zameraní so školami v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK, kde sa tieto **odborné otvárajú v úzkej spolupráci so zamestnávateľmi, prípadnými novými investormi, ale aj s okolitými regiónmi a so zahraničím.**

V rámci BSK – v Bratislave - aktuálne pôsobia tieto centrá odborného vzdelávania a prípravy:

- pre oblasť elektrotechniky a informačných technológií na SOŠ informačných technológií, Hlinícka 1, Bratislava v spolupráci so Zväzom elektrotechnického priemyslu SR (od 1. 9. 2012)
- pre oblasť potravinárstva na SOŠ Farského 9, Bratislava v spolupráci so SPaPK SR (od 1. 5. 2013).

Predpokladá sa vznik ďalších centier odborného vzdelávania a prípravy, napr. pre oblasti :

- automobilového priemyslu
- chemického priemyslu
- stavebníctva
- obchodu a služieb
- vinohradníctva a vinárstva a pod.

Cieľ IV.

Skvalitniť vybavenosť škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK tak, aby spĺňali normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre schválené učebné a študijné odbory:

V rámci priorít pre dosiahnutie cieľa sa okrem iného uvádza:

- pri rozhodovaní o počte tried prvých ročníkov pre nasledujúce prijímacie konanie **zohľadňovať materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre požadované odbory bez rozdielu zriaďovateľa.**

Cieľ VIII.

Skvalitnenie podmienok pre zlepšovanie sociálneho postavenia zamestnancov škôl a školských zariadení.

V rámci priorít pre dosiahnutie cieľa sa okrem iného uvádza:

- vytváranie **podmienok pre ubytovanie** pedagógov, resp. zamestnancov škôl a školských zariadení, najmä podpora mladých pedagógov;
- poskytnúť existujúce kapacity v školských internátoch, postupne **vybudovanie samostatného objektu poskytujúceho „štartovacie“ byty pre učiteľov.**

A.7. VÝCHODISKÁ PROGRAMU SOCIÁLNEHO A EKONOMICKÉHO ROZVOJA HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY

7.1. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja hlavného mesta SR Bratislavy, 2010

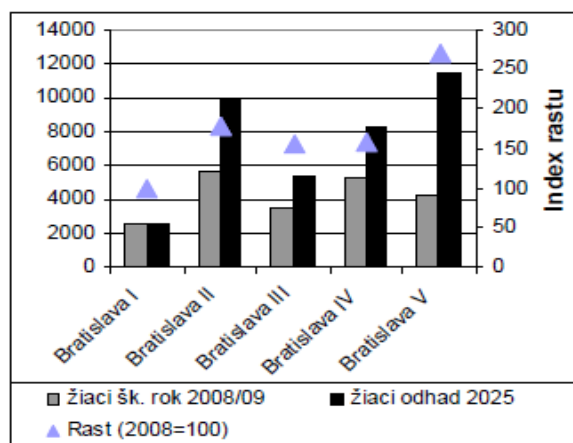
V zmysle zákona NR SR č. 539/2008 Z.z. o podpore regionálneho rozvoja Program hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja (ďalej len PHSR) obce je strednodobý rozvojový dokument, ktorý je vypracovaný v súlade s cieľmi a prioritami ustanovenými v národnej stratégii a zohľadňuje ciele a priority ustanovené v programe hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja vyššieho územného celku, na území ktorého sa obec nachádza a je vypracovaný podľa záväznej časti územnoplánovacej dokumentácie obce. PHSR hlavného mesta vychádza z osobitného postavenia Bratislavy ako hlavného mesta Slovenskej republiky, ktoré je definované predovšetkým Ústavou SR a zákonom č. 377/1990 Zb. o hlavnom meste Slovenskej republiky Bratislave v znení neskorších predpisov.

Strategická vízia definuje Bratislavu ako mesto s ambíciou rozvíjať sa ako moderná a konkurencieschopná európska metropola vytvárajúca priaznivé podmienky pre plnohodnotný a harmonický život občanov všetkých generácií a atraktívne prostredie pre návštevníkov, študentov a investorov. Prosperita mesta má byť postavená na vysokej efektívnosti, poznatkovo orientovanej ekonomike a znalostnej spoločnosti.

V kap. 4.3. **Vzdelávanie a školská sieť** analyzuje PHSR aktuálnu situáciu v Bratislave hlavne na podklade populácie a jej demografického charakteru. Napr. populácia Bratislavy podľa všetkého nadpriemerne inklinuje k využívaniu materských škôl, keďže miera ekonomickej aktivity rodičov je tu najvyššia v rámci Slovenska. Vzhľadom na očakávaný zvýšený trend narodených v najbližších rokoch možno očakávať aj zvýšený dopyt o materské školy, a preto je nevyhnuté podporovať alebo zo strany mestských častí priamo zriaďovať materské centrá. **Odhad počtu žiakov základných škôl do roku 2025** je v PHSR odvodený z demografickej prognózy, pričom 90% interval spoľahlivosti odhadu nárastu počtu žiakov je napr. pre Bratislavu V. približne medzi 220 a 280 (obr. 7.1.). Okres BA V. teda neminie viac ako zdvojnásobenie počtu žiakov. V ostatných okresoch pôjde takisto o významný nárast počtu žiakov približne o 50% s výnimkou okresu BA I. PHSR uvádza, že príčina tohto nárastu tkvie v tom, že počet narodených detí (hoci postupne

začne klesať), je a isté obdobie aj zostane nad hodnotami z 90. rokov, ktoré sa prejavujú v súčasnosti. Upozorňuje sa aj na kolísavý trend počtu narodených detí najmä v mestských častiach s nevyrovnanou vekovou štruktúrou. Počty potenciálnych matiek sa v čase menia ani stabilná intenzita plodnosti (počet detí narodených jednej matke) nerezultuje v stabilnom počte narodených detí, čo zakladá ďalšiu nevyrovnanosť do budúcnosti, a tým samozrejme časovú fluktuáciu počtu žiakov. Na základe skúseností zo zahraničia sa ako riešenie uvádza spájanie rôznych stupňov škôl do združených jednotiek a využitie ich kapacít podľa aktuálneho počtu žiakov na rôznych stupňoch. Riešenie je efektívne, vyžaduje však na uskutočnenie a manažment náročné riešenie.

Problematika stredného školstva je vnímaná v PHSR ako špecifická z dôvodov.



obr. 7.1. Odhad počtu žiakov základných škôl do roku 2025; zdroj: PHSR, ročná správa Bratislavy, Bleha-Vaňo, 2008

7.2. Strategické témy PHSR vo vzťahu k ÚGS.

PHSR stanovuje pre jednotlivé strategické témy: globálny cieľ; strategické ciele; priority, opatrenia, aktivity.

Za strategické témy rozvoja Bratislavy pre obdobie 2010-2020 bolo vybraných 6 prierezových tém, ktoré sú navzájom previazané, nie sú medzi nimi jednoznačné hranice, zahŕňajú ekonomické aj sociálne aspekty. Témy „Kvalita životného prostredia a mestského priestoru“ a „Doprava a technická infraštruktúra“ sú témami horizontálnymi, ktorými sa bežne zaoberajú všetky väčšie mestá.

Východiská aj pre UGS obsahujú tzv. vertikálne témy, unikátne iba pre Bratislavu, na ktorých mesto zakladá svoju budúcu konkurencieschopnosť:

- Bratislava – nadregionálne centrum
- Znalostná ekonomika
- Kvalita života a ľudské zdroje

Strategická téma A. „Bratislava – nadregionálne centrum“:

Strategická téma rozvoja Bratislavy ako nadregionálneho centra nevyhnutne presahuje do všetkých ostatných zvolených tém. Nielen pre Bratislavu, ale celé Slovensko je nesmierne dôležité, či hlavné mesto dokáže udržať tempo a prispôbovať sa meniacim globálnym podmienkam, čo bez aktívnej komunikácie a spolupráce všetkých zložiek samosprávy, verejnej správy, ale aj širšieho zázemia mesta nie je možné. **Špecifickým aspektom metropolitného postavenia Bratislavy je funkcia centra vzdelávania, vedy a výskumu.** Na území mesta sú sústredené celoštátne významné vzdelávacie a vedecké inštitúcie, ktoré by mali rozvíjať a upevňovať svoj význam nielen v slovenskom, ale aj širšom medzinárodnom kontexte.

Globálny cieľ:

- Trvalo posilňovať úlohu Bratislavy ako hlavného rozvojového pólu Slovenska, centra zamestnanosti, služieb, vzdelanosti a kultúry.

Strategické ciele:

A.3. posilňovať Bratislavu ako nadregionálne centrum vzdelávania, vedy, výskumu a strategických služieb.

Priority, opatrenia, aktivity:

A.III) program „Bratislava – centrum cudzojazyčného, celoživotného vzdelávania“:

Mesto sa bude aktívne podieľať na rozvoji inštitúcií prispievajúcich k zlepšeniu vzdelanostnej úrovne obyvateľov mesta a vytvárajúcich atraktívnu ponuku vzdelávania, nielen pre ľudí zo Slovenska, ale aj zo zahraničia. Zvláštny dôraz a dlhodobé úsilie bude venované zvýšeniu medzinárodnej prestíže a konkurencieschopnosti bratislavského terciálneho a celoživotného vzdelávania.

Opatrenia:

A.III.a) podpora vysokého školstva:

- i. identifikácia atraktívnych cudzojazyčných programov;
 - ii. dohoda o podpore škôl poskytujúcich tieto programy.
- A.III.b) podpora celoživotného vzdelávania:
- i. identifikácia partnerov poskytujúcich celoživotné vzdelávanie;
 - ii. dohoda s partnermi o forme podpory.

Strategická téma B. „Znalostná ekonomika“

Strategická téma signalizuje rezervy vo využívaní intelektuálneho a kreatívneho potenciálu Bratislavy a naznačuje význam pozície mesta pri riešení problémov v procese prenosu poznatkov a technológií do podnikateľského prostredia. Zo 6-tich strategických tém definovaných v PHSR obsahuje najkomplexnejšie východiská pre UGS z hľadiska aktuálnych trendov rozvoja vysokého školstva, vedy a výskumu a avizovaných požiadaviek na ponímanie školských areálov (najmä areálov vysokého, ale aj stredného školstva) ako polyfunkčných areálov s prepojením na prax. V danej súvislosti PHSR uvádza:

„Predpokladom rozvoja znalostnej ekonomiky je fakt, že Bratislava je najvýznamnejším centrom vzdelávania, vedy a výskumu Slovenska. V Bratislave resp. v jej regióne je najvyššia koncentrácia vysokých škôl a výskumných zariadení, vrátane Slovenskej akadémie vied. Bratislavský potenciál vedy a výskumu, napriek jeho jednoznačne dominantnej pozícii v rámci Slovenska zatiaľ nie je primerane využitý. **Výskumná a vývojová báza nie je dostatočne financovaná a podľa viacerých ukazovateľov na strane výstupov nepreukazuje vysokú efektivitu. Zatiaľ neslúži ako významný impulz pre rozvoj odvetví založených na vysokých technológiách a kreativite.**

Extrémna závislosť iba na obmedzených zdrojoch štátu nedovoľuje rozmach a dostatočnú koncentráciu zdrojov do vybraných oblastí. Vo všeobecnosti súčasná slovenská vedecko-výskumná základňa nie je zatiaľ zaujímavá pre privátne financovanie z podnikateľského sektora, ktoré má vysoké požiadavky najmä na výstupy a bádateľskú podporu svojich úzko chápaných podnikateľských zámerov. Ak sa situácia nezmení, bude veda a výskum v Bratislave aj naďalej čeliť absencii zahraničných investícií, čo znamená nedostatočný rozvoj tohto odvetvia a veľké riziko zaostávania. *Pre rozvoj Bratislavy a celého Slovenska je tiež dôležité, aby odborníci s vedeckými a výskumnými ambíciami v meste našli uplatnenie a zostali v ňom pôsobiť.* Prospešné pre vedu a výskum by bolo, aby Bratislava prilákala aj zahraničných expertov na báze dvojsmerných vedecko-výskumných mobilit.

Vysoké školy, pôsobiace na území mesta ekonomike prinášajú nielen bezprostredný úžitok tým, že vytvárajú a poskytujú pracovné príležitosti, ale osožia aj sekundárne, keďže študenti spotrebúvajú na území mesta množstvo služieb, z čoho sa odvíja sekundárna zamestnanosť a zvýšenie obratu. Pôsobenie vysokých škôl má dopad na celkovú kvalifikačnú štruktúru disponibilnej pracovnej sily mesta a zároveň pozitívne ovplyvňuje aj demografickú skladbu. Podpora terciálneho vzdelávania preto bezprostredne súvisí nielen s rozvojom znalostnej ekonomiky, ale aj celkovým hospodárskym vývojom mesta.

Problémom efektívnejšieho rozvoja znalostnej ekonomiky je prenos poznatkov a technológií do podnikateľského prostredia. Ak sa má slovenská veda efektívne prepojiť s praxou, bude dôležité vytvoriť ucelený systém, ktorý by takýmto procesom pomohol. **Mesto spolu s Bratislavským samosprávnym krajom, Ministerstvom školstva SR, univerzitami a súkromným sektorom stoja pred významným krokom spojenia síl v prospech realizácie konkrétnych projektov na prenos výsledkov vedy do praxe a rozvoja na poznatky náročných odvetví.**

Globálny cieľ:

- Zhodnotiť ľudský potenciál Bratislavy, regiónu a dostupnej infraštruktúry v prospech budovania znalostnej spoločnosti.
- Vybudovať ekonomiku Bratislavy ako kvartérneho centra Slovenska a pre Slovensko a zároveň kľúčového bodu pre prenos technológií a rozvoj inovácií.

Strategické ciele:

B.1. Systematicky zlepšovať infraštruktúru a rozsah služieb pre rozvoj znalostnej ekonomiky v meste; **najmä podporovať rozvoj vysokých škôl a výskumných inštitúcií a ich spoluprácu s ekonomickými subjektmi, napomáhať vytváraniu strategických partnerstiev.**

B. 2. Inicovať a napomáhať rozvoju infraštruktúry, domácich a medzinárodných sietí subjektov znalostnej ekonomiky, prenosu a zavádzaniu poznatkov a technológií do praxe.

Priority, opatrenia, aktivity:

B. II) program rozvoja inštitúcií kľúčových pre znalostnú ekonomiku.

Mesto bude systematicky podporovať vysoké školy a ďalšie pracoviská, zamerané na vedu a výskum. Bude sa snažiť vychádzať v ústrety ich potrebám a bude pomáhať pri zabezpečovaní prostriedkov nevyhnutných pre ich rozvoj: Legitimita takéhoto prístupu vychádza z predpokladu, že nedostatočne kvalitný systém vzdelávania limituje základňu mesta pre budovanie znalostnej ekonomiky a kreatívnych odvetví ekonomiky. Bez kvalitných vysokých škôl, špičkových absolventov sa nedá následne rozvíjať špičková veda a miestna znalostná ekonomika.

Opatrenia:

B.II.a) profesionálny asistenčný servis všetkým vysokým školám a vedecko-výskumným pracoviskám:

i. dohoda s vysokými školami o spoločných cieľoch;

- ii. prepájanie vysokých škôl, vedecko-výskumných pracovísk a podnikov do sietí spolupráce;
- iii. konzultačná podpora najmä v aktivitách transferu technológií, podpora spin-off firmiem a spolupráca s podnikmi v oblasti inovácií.

B.II.b) systematická spolupráca mesta, kľúčových vzdelávacích a vedecko-výskumných inštitúcií:

i. vzájomné zapájanie do tvorby stratégií rozvoja;**ii. realizácia spoločných projektov (napr. Dunajský vedomostný klaster).**

B.II.c) podpora rozvojových projektov vysokých škôl a znalostných inštitúcií, napr. majetkom mesta (budovy, prenájmy, pozemky):

- i. identifikácia spoločných cieľov a spôsobov podpory;
- ii. podpora budovania študentských internátov alebo využitie v súčasnosti prázdnych objektov (napr. aj nájomné bývanie), pričom mesto zohrá úlohu iniciátora.

B. III) program spolupráce akademických a výskumných inštitúcií s podnikmi.

Mesto bude koordinovať spoluprácu inštitúcií vedy a výskumu s podnikmi a všeobecne súkromným sektorom (napr. klastre v perspektívnych odboroch ako sú informačné a komunikačné technológie, kreatívny priemysel, biotechnológie, environmentálne technológie, logistika s vyššou pridanou hodnotou a pod.). Bude napomáhať podpore prenosu výsledkov vedy a výskumu do praxe. Bude motivovať k vzájomnej spolupráci verejného (akademického a vedecko-výskumného) a súkromného sektora. Bude vytvárať podmienky pre prenos znalostí z výskumu do praxe, podporovať vznik a rozvoj malých a stredných inovačných podnikov (spin-off) a centier excelencie na základe definovaného programu podpory (rešpektujúceho a kooperujúceho s regionálnymi a národnými inovačnými stratégiami) formou poradenstva, inovačných centier, inkubátorov, vedecko-technických parkov, klastrových iniciatív a pod.

Opatrenia:

B.III.a) **podpora vzniku partnerstiev, sieťovania, profesionálny servis klastrovým organizáciám:**

- C. štúdie klastrovania v kľúčových odboroch, ktoré budú obsahovať mapovanie hodnotových reťazcov a globálnych produkčných sietí pre kľúčové súčasné a perspektívne odbory bratislavskej ekonomiky;

- i. návrh na vznik klastrov vo vytipovaných oblastiach;
- iii. spolupráca s existujúcimi klastrami.

B.III.b) podpora vzniku pro-inovačných inštitúcií:

- i. podpora vzniku „centra transferu technológií“ (optimálne pri niektorej z vysokých škôl);
- ii. podpora vzniku inkubátora pre technologické (spin-off) firmy.

B.III.c) vyhľadávanie a podpora už existujúcich aktívnych subjektov pre zvyšovanie absorpčnej kapacity Bratislavy, posilňovanie znalostnej ekonomiky a finančná podpora transferu technológií zo sféry výskumu do praxe:

- i. vytvorenie „patentového fondu“ (vrátane stanovenia cieľov a podmienok fungovania);
- ii. vytvorenie „fondu na overovanie výsledkov výskumu v praxi“ (vrátane stanovenia cieľov a podmienok fungovania).

B.III.d) projekt metodiky transferu technológií:

i. v spolupráci s vysokými školami a vedecko-výskumnými inštitúciami vytvoriť metodiku pre transfer technológií;

- ii. vytvoriť vzorové zmluvy, postupy, vrátane vyškolenia osôb na kľúčových vysokých školách a vedecko-výskumných inštitúciách v meste.

Strategická téma C. „Kvalita života a ľudský potenciál“

Bratislava celkom jednoznačne patrí k regiónom Slovenska s najvyššou kvalitou podmienok pre život, a to najmä čo sa týka sociálnych a ekonomických aspektov. Napriek tomu, že Bratislava je ekonomicky v rámci Slovenska najúspešnejšia, pri poskytovaní mnohých verejných služieb existuje stále priestor na ich zlepšovanie. Hoci na niektoré verejné služby má mesto iba nepriamy vplyv, keďže zriaďovateľom zariadení sú iné štruktúry, je dôležité hľadať spôsoby ako dosiahnuť kvalitnejšie a dostupnejšie verejné služby.

Významným faktorom, ktorý vyvolá tlak na kvantitatívny ale aj kvalitatívny nárast poskytovaných sociálnych i zdravotných služieb, je rastúci počet seniorov. Zároveň sa očakáva, že celková spoločenská váha seniorov sa vďaka ich predpokladanej vyššej vitalite a spoločenskej aktivite v budúcnosti posilní. Preto je dôležité pripravovať podmienky pre ich aktívne zaradenie do spoločenského, ale aj ekonomického diania v meste.

Globálny cieľ:

Trvalo zvyšovať kvalitu života všetkých a rozvíjať ľudský potenciál v meste smerom k znalostnej spoločnosti ako základného predpokladu progresívneho rozvoja mesta.

Strategické ciele:

C.1. Prispievať k tvorbe priaznivých životných podmienok pre rodiny s deťmi aj pre seniorov, usilovať sa o zbližovanie a výmenu skúseností medzi generáciami

C.2. Stať sa atraktívnym miestom pre usídľovanie nových občanov, najmä mladých absolventov bratislavských škôl.

C.7. Spoluprácou rodiny, občianskej spoločnosti a vzdelávacích inštitúcií trvalo zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania v meste a prispievať k rozvoju multikultúrnej a tolerantnej spoločnosti.

Priority, opatrenia, aktivity:

C. I) preventívna a prorodinná politika mesta.

Mesto bude trvalo podporovať školy a mimoškolské organizácie vychovávajúce a vzdelávajúce deti a mládež s cieľom aktívneho naplňovania voľného času a osobnostného rozvoja. Zapojí školy do programov „Zdravé mesto“, „Bezpečné mesto“. Zároveň prijme pravidlá prorodinnej politiky s cieľom zvýšiť kvalitu života rodín s deťmi. Navrhne a zrealizuje opatrenia v predškolskej starostlivosti o deti a mimoškolských aktivitách detí a mládeže.

Opatrenia:

C.I.a) **koordinácia aktivít organizácií poskytujúcich vzdelávacie a mimoškolské aktivity:**

i. **komplexné zmapovanie poskytovateľov školských a mimoškolských aktivít;**

ii. interaktívny elektronický portál, otvorený potenciálnym užívateľom, napĺňaný poskytovateľmi.

C.I.b) rozširovanie a skvalitnenie služieb pre rodiny s deťmi s cieľom napomáhať zosúladieniu pracovných a rodinných funkcií členov rodiny:

i. prieskum potrieb v spolupráci so zamestnávateľmi a mimovládnyimi organizáciami (napr. materské centrá);

ii. formulácia a uskutočnenie opatrení v spolupráci s mestskými časťami, ktorými sa doplnia chýbajúce služby.

C. III) skvalitňovanie infraštruktúry pre šport, kultúru, umenie a voľný čas.

Po uskutočnení inventarizácie existujúcich zariadení pre šport, kultúru, umenie a voľný čas mesto pripraví program doplnenia tejto infraštruktúry vrátane modernizácie a zvýšenia kvality existujúcich zariadení. **Zároveň bude realizovaný program sprístupnenia športovísk škôl pre verejnosť.**

Opatrenia:

C.III.a) v spolupráci so zainteresovanými aktérmi spracovať komplexný prehľad infraštruktúry pre šport, kultúru, umenie a voľný čas:

i. identifikácia druhov infraštruktúry a poskytovateľov služieb;

ii. **spracovanie štruktúry interaktívnej databázy, dohoda o jej zdieľaní s ostatnými aktérmi;**

iii. **naplnenie a prevádzkovanie databázy ako podkladu pre rozhodovanie**

Ciele a úlohy PHSR nie je možné ju splniť za jedno volebné obdobie, a preto si vedenie mesta vybralo kľúčové témy a opatrenia, ktoré boli zapracované do materiálu **Priority Bratislavy na roky 2011-2014**. Materiál bol schválený v Mestskom zastupiteľstve (ďalej len MsZ) v júni roku 2011. Program októbrového MsZ obsahuje aj správu o realizácii PHSR predkladanú na základe uznesenia mestského zastupiteľstva č.1020/2010, časť B bod 2 z 1.7.2010, ktorým mestské zastupiteľstvo požiadalo primátora predkladať každoročne zastupiteľstvu ročnú správu o realizovaní PHSR(ďalej len Správa). Predložená Správa za rok 2011/2012 obsahuje hodnotenie splnených úloh tak PHSR ako aj Priorít Bratislavy na roky 2011-2014 za obdobie do konca septembra 2012.

Priority sú rozdelené na tri hlavné oblasti A, B, C:

A. Otvorená samospráva, ktorá obsahovo pokrýva najmä prierezovú tému 6, Správa a riadenie mesta;

B. Doprava, ktorá pokrýva prierezovú tému 5, Doprava a technická infraštruktúra

C. Kvalita života, ktorá obsahovo pokrýva najmä prierezovú tému č. 3. a 4., t.j. Kvalita života a ľudské zdroje a Kvalita životného prostredia a mestského priestoru a čiastočne tému č. 2. Znalostná ekonomika.

UGS sa dotýka programový cieľ „C6 – napomôcť rozvoju mesta ako nadregionálneho centra vzdelávania, vedy a výskumu a strategických služieb; podporovať vysoké školy, inovácie a prepojenie výskumu s podnikmi, vytvoriť na to profesionálny asistenčný program“ – ako plnenie bodu sa v správe uvádza:

„Mesto spoločne s vysokými školami, osobitne UK a STU a spoločne so SAV presadzuje **koncept Bratislava – vedecké mesto, ktorý znamená podporu kompetenčných centier vytvorených na podporu špičkového výskumu a prenos výsledkov výskumu do praxe**. Znamená tiež efektívne využitie finančných prostriedkov na vedu a výskum, získaných na základe výnimky pre Bratislavu vo finančnom období 2007- 2013 a presadzovanie tejto výnimky pre bratislavský kraj na využitie fondov EÚ na podporu vedy a výskumu aj vo finančnom období 2014-2020.“

A.8. VZŤAH K ÚZEMNÉMU PLÁNU REGIÓNU - BRATISLAVSKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ, 2013

Bratislavský samosprávny kraj schválil v roku 2013 **nový územný plán regiónu – Bratislavský samosprávny kraj** (ďalej aj ako ÚPN R-BSK) pre zabezpečenie koordinovaného rozvoja územia samosprávneho kraja v súlade s potrebami umiestnenia navrhovaných rozvojových zámerov a zosúladenia všetkých činností v území. **Jedným z dôvodov obstarania nového ÚPN R-BSK bola aj aktuálna potreba zapracovať všetky skutočnosti vyvolané nadmernými aktivitami výstavby**, ovplyvňujúcimi najmä urbanistické, dopravné, územno-technické a environmentálne vzťahy v území, ktoré sa v ostatnom období dynamicky rozvíjajú a ktoré nie sú už v plnej miere zohľadnené v platnej územnoplánovacej dokumentácii.

V spracovanej analytickej časti (Prieskumy a rozbor, AUREX s.r.o., 01/2010) sa v časti.7 *Občianska vybavenosť, kap. 7.1. Školstvo, podkap. 7.1.1. Návrh rozvoja oblasti školstva v Bratislavskom kraji* uvádza:

„Na území BSK je v súčasnosti v oblasti školstva väčšia kapacita škôl a školských zariadení ako sú reálne potreby. Školské stravovacie a ubytovacie zariadenia, v rámci stredného školstva, disponujú dostatočnými kapacitami. **V oblasti vysokého školstva však existujú nedostatočné kapacity najmä v oblasti ubytovania.** Pritom kvalita jestvujúceho ubytovania nie je na dostatočnej úrovni a nedosahuje európske štandardy. Uvedené problematické okruhy však nepatria do kompetencií Bratislavského samosprávneho kraja, nakoľko oblasť vysokého školstva nepatrí do pôsobnosti samosprávneho kraja. Ďalším problematickým okruhom je nedostatočná energetická hospodárnosť škôl a školských zariadení. Jednotlivé možnosti rozvoja v oblasti školstva vyplývajú z programových priorít na úseku školstva, tak ako sú skoncipované v dokumente *Programové priority v oblastiach pôsobnosti kompetencií BSK* z júna 2007 ako aj z prieskumov a rozborov ÚPN BSK.

Medzi základné priority patria:

- optimalizovanie siete škôl a školských zariadení
- optimalizovanie siete stredných odborných škôl a vytvorenie univerzálnych centier celoživotného vzdelávania (prehodnotenie opodstatnenosti existencie škôl z hľadiska kapacity využitia, naplnenosti, hospodárnosti a efektívnosti vynakladania finančných prostriedkov, ako aj z hľadiska profilácie jednotlivých škôl na podmienky regiónu a zamestnanosti)
- vypracovanie koncepcie odborného vzdelávania (nakoľko takmer 50 % študentov navštevuje gymnázia ako všeobecný typ stredoškolského vzdelávacieho zariadenia)
- racionalizovanie študijných odborov a profilovanie ich zamerania podľa potrieb regiónu
- zabezpečenie efektívnosti financovania škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja
- zvýšenie materiálneho a technologického štandardu škôl a školských zariadení“.

Územný plán regiónu – Bratislavský samosprávny kraj (UPN-R BK) sa zaoberá problematikou školstva v časti *A. Nekomerčná vybavenosť, kap. 5.1.Školstvo*.

Údaje o jednotlivých typoch škôl a školských zariadení sú spracované na základe informácií z Ústavu informácií a prognóz školstva (ÚIPS) ako aj údajov z odd. školstva Úradu BSK. Štruktúra údajov je obdobná ako v kap. 6.2.1. PHSR BK 2014-2020. V návrhovej časti *5.1.1. Návrh rozvoja oblasti školstva v Bratislavskom kraji* sa uvádza:

- na území BSK je v súčasnosti v oblasti školstva väčšia kapacita škôl a školských zariadení ako sú reálne potreby;
- školské stravovacie a ubytovacie zariadenia, v rámci stredného školstva, disponujú dostatočnými kapacitami, v oblasti vysokého školstva však existujú nedostatočné kapacity najmä v oblasti ubytovania, kvalita jestvujúceho ubytovania nie je na dostatočnej úrovni a nedosahuje európske štandardy.

V dokumente sa konštatuje, že uvedené problémové okruhy nepatria do kompetencií Bratislavského samosprávneho kraja, nakoľko oblasť vysokého školstva nepatrí do pôsobnosti samosprávneho kraja. Ďalším problémovým okruhom je nedostatočná energetická hospodárnosť škôl a školských zariadení. UPN-R BK sa ďalej odvoláva na *Programové priority v oblastiach pôsobnosti kompetencií BSK z júna 2007* (viď. kap. 6.4. UGS), z ktorého vyplývajú jednotlivé možnosti rozvoja v oblasti školstva.

Základné priority podpory sú v UPN-R BK koncipované tak, ako v predchádzajúcom ÚPN BK (viď. kap. A.8. UGS, odsek „medzi základné priority patria“) resp. v dokumente *Programové priority v oblastiach pôsobnosti kompetencií BSK z júna 2007*.

A.9. VZŤAH K ÚPN HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY, ROK 2007 V ZNENÍ ZMIEN A DOPLNKOV 01,02

9.1. ÚZEMNÝ PLÁN HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY, ROK 2007 V ZNENÍ ZMIEN A DOPLNKOV

ÚGS bude prehĺbovať riešenie školstva ako súčasť osídlenia v rámci funkčného systému občianska vybavenosť a systému bývanie, navrhnuté v ÚPN, najmä čo sa týka analýzy zariadení školstva a spodrobnejšieho regulatívov pre riešenie zariadení školstva v urbanizovanom prostredí.

ÚPN definuje obsah funkčnej zložky školstvo ako plochy pre umiestňovanie objektov a zariadení školstva celomestského a nadmestského významu a objekty a zariadenia lokálneho významu pre obyvateľstvo bývajúce v spádovom území, t.j. zariadenia školstva prevažne dennej potreby viazané na bývajúce obyvateľstvo.

ÚPN v smernej časti v kap. *B.7 návrh riešenia socioekonomických funkčných systémov, v rámci kapitoly 7.2. Občianska vybavenosť v podkapitole 7. 2. 3. Školstvo* sa zaoberá analýzou funkčného systému školstvo a navrhuje rozvoj siete zariadení školstva na území mesta v členení na zariadenia:

- občianskej vybavenosti lokálneho významu – materské školy, základné školy;

- občianskej vybavenosti celomestského a nadmestského významu – stredné školy, vysoké školy, špeciálne školy, ubytovacie zariadenia.

Návrh rozvoja siete školských zariadení v ÚPN uvažuje s efektívnym využívaním existujúceho fondu priestorov a kapacít a ich zachovaním pre výhľadové potreby školstva, vrátane školských zariadení telovýchovy a športu, za účelom optimálnej racionalizácie siete škôl.

V záväznej časti ÚPN je téma školstva zapracovaná do viacerých kapitol:

V časti C.1. Zásady a regulatívy priestorového usporiadania a funkčného využívania územia:

kap. 1.1. Širšie vzťahy; podkap. 1.1.1. Medzinárodné súvislosti, časť 2. Zásady a regulatívy v priestorovom usporiadaní, vo funkčnom využití a v prevádzkovom riešení mesta v medzinárodných súvislostiach:

- lokalizovať **centrá vedecko-výskumnej a vzdelávacej základne** vo na väzbe špičkovú výrobnú základňu a špičkové služby pre obyvateľstvo a návštevníkov mesta – vo väzbe na Volkswagen, v Dolnej Mlynskej doline, na areál SAV v rámci potenciálu územia určeného pre rozvoj zdravotníckych zariadení na Rázsochách a v priestore juhozápadného rozvojového smeru mesta,

podkap. 1.1.2. Celoštátne súvislosti, bod 1. Východiskové princípy:

Rozvíjať Bratislavu:

- ako vrcholné vedecko-technické, vzdelávacie a informačné centrum celoslovenského významu,
- ako hospodárske centrum špičkových technológií

bod 2. Zásady a regulatívy priestorového usporiadania, funkčného využitia a prevádzkového riešenia mesta v celoštátnych súvislostiach

- orientovať rozvoj vysokého školstva a jeho vedecko-výskumnej základne na jestvujúce a navrhované centrá vedy a výskumu a špičkovej výrobné základne:
- vedecko-výskumné a výučbové priestory LF UK v rámci potenciálu územia určeného pre rozvoj zdravotníckych zariadení na Rázsochách,
- potenciálny rozvoj vysokého školstva v priestore regionálneho obslužného centra Lamačská brána vo väzbe na severozápadný výrobný obvod,
- lokalizovať FTVŠ UK vo väzbe na športovo-rekreačný areál Jarovské rameno

podkap. 1.1.3. Regionálne súvislosti; bod 2. Zásady a regulatívy priestorového usporiadania, funkčného využitia a prevádzkového riešenia mesta v regionálnych súvislostiach:

Zohľadniť v konkretizácii funkčného dotvárania územia mesta :

- usmerňovať lokalizáciu stredného odborného školstva s celoregionálnou pôsobnosťou vo väzbe na hospodársku základňu

kap. 1.2. Celomestské vzťahy; podkap. 1.2.1. Priestorové, funkčné a prevádzkové vzťahy:

Východiskové princípy

Rozvíjať Bratislavu:

- ako mesto tvorby a výmeny špičkových informácií, sofistikovanej hospodárskej základne a univerzitné mesto

bod 2. Zásady a regulatívy priestorového usporiadania, funkčného využitia a prevádzkového riešenia územia mesta v celomestských súvislostiach – v rozvoji občianskej vybavenosti:

rešpektovať nároky a územné rezervy na dobudovanie jestvujúcich areálov a územnú ponuku pre rozvoj areálových zariadení:

- pre rozvoj vysokého a stredného odborného školstva vo väzbe na rozvoj areálov výroby a vedy a výskumu v priestoroch Lamačskej brány, na Rázsochách, v juhozápadnom a južnom rozvoji mesta a vo väzbe na športovo – rekreačné zázemie pri Jarovskom ramene,
- pre rozvoj vedy a výskumu so zhodnotením potenciálu zariadení v priestore Dolnej Mlynskej doliny (SAV, vysoké školy, informačné centrum STV), vo väzbe na zdravotnícky areál v lokalite Rázsochy, v priestore navrhovaného vedecko-technologického parku vo Vajnoroch a v juhozápadnom rozvoji mesta,
- rešpektovať komplexné dovybavenie obytného územia rozvojom zdravotníckych a sociálnych zariadení najmä pre starostlivosť o seniorov, mládež a deti, **zariadeniami základného školstva**, obchodom a službami každodennej potreby **na plochách občianskej vybavenosti lokálneho významu a na plochách polyfunkcie bývanie – občianska vybavenosť.**

V časti C.4 Zásady a regulatívy umiestnenia občianskeho vybavenia, kapitola 4.2. Školské zariadenia definuje východiskové princípy, zásady a regulatívy tejto funkčnej zložky. Pre rozvoj školstva v kap. 4.3. Školské zariadenia, podkap. 4.3.1. sú stanovené tieto východiská, zásady a regulatívy:

- **stabilizovať sieť predškolských zariadení a rozvíjať integrované predškolské zariadenia**,
- stabilizovať sieť zariadení základného školstva vrátane školských zariadení telovýchovy a športu,
- vytvoriť systém stredného odborného školstva a stredných odborných učilíšť v súlade so zameraním štruktúry hospodárskej základne mesta a jeho zázemia,
- **efektívne využiť existujúci fond priestorov a kapacít škôl a zachovať ich pre výhľadové potreby školstva vrátane školských zariadení telovýchovy a športu,**

- zabezpečiť špecifické školstvo vyplývajúce z osobitných výchovno-vzdelávacích potrieb a druhov zdravotného postihnutia detí a mládeže,
- rozvíjať bakalárske, magisterské, inžinierske, doktorské a celoživotné vzdelávanie s prioritným **kvalitatívnym dotvorením vysokých škôl a ich sociálneho zázemia** zariadeniami na tvorbu vedecko-technických a kultúrno-spoločenských informácií, občianskou vybavenosťou s potrebnými ubytovacími zariadeniami a športovými plochami s krytými zariadeniami telovýchovy.

Plochy a zariadenia školstva sú navrhované v smernej časti B. a záväznej časti C. v zmysle stavebného zákona a príslušných vyhlášok, najmä: §5 a § 43c stavebného zákona, §12 ods. 4 vyhlášky č. 55/2001 Z.z. a § 51 ods. 1 vyhlášky č. 532/2002 Z. z.

Z hľadiska rozvoja sústavy škôl v zmysle ÚPN hlavného mesta SR Bratislavy uvádzame, že finančné možnosti sú redukované napr. aj tým, že pre hlavné mesto nie sú výzvy k projektom rekonštrukcií školských budov, ani projekty znižovania energetickej náročnosti školských budov.

9.2. ZÁKON SLOVENSKEJ NÁRODNEJ RADY Č. 377/1990 ZB. O HLAVNOM MESTE SLOVENSKEJ REPUBLIKY V ZNENÍ NESKORŠÍCH PREDPISOV

§ 6a

Úlohy Bratislavy

(2) Bratislava je vyhradená

- a) zabezpečovať hospodársky, kultúrny a sociálny rozvoj Bratislavy, najmä tvorbu a schvaľovanie plánu hospodárskeho a sociálneho rozvoja a celomestských koncepcií a rozvojových programov,
- o) byť zakladateľom základných umeleckých škôl a centier voľného času.**

§ 7a

Úlohy mestských častí

- g) byť zriaďovateľom základných škôl a školských zariadení a plniť funkciu školského úradu, okrem základných umeleckých škôl a centier voľného času.**

9.3. ŠTATÚT HLAVNÉHO MESTA SLOVENSKEJ REPUBLIKY V ZNENÍ DODATKOV Č. 1 AŽ 8

Štatút hlavného mesta SR Bratislavy schválilo Mestské zastupiteľstvo hlavného mesta Slovenskej republiky Bratislavy podľa § 11 ods. 5 písm. a) zákona Slovenskej národnej rady č. 377/1990 Zb. o hlavnom meste Slovenskej republiky Bratislave. Pôsobnosti Bratislavy a jej mestských častí stanovuje čl. 37 a čl. 38.

Mesto Bratislava v zmysle čl. 37 podľa osobitného predpisu zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

- a) **vydáva mestskej časti predchádzajúci súhlas k zriadeniu a zrušeniu základnej školy podľa siete škôl;** o predchádzajúci súhlas požiada starosta mestskej časti primátora, ak primátor neoznámí starostovi mestskej časti do jedného mesiaca odo dňa požiadania svoje stanovisko, má sa za to, že primátor vyjadril súhlas,
- b) **zriaďuje a zrušuje základnú umeleckú školu a centrum voľného času;** určuje výšku príspevku v základnej umeleckej škole a výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť centra voľného času,
- c) vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov najmä tým, že **zriaďuje základné umelecké školy a centrá voľného času,**
- d) poskytuje právne poradenstvo riaditeľom základných umeleckých škôl a centier voľného času,
- n) vykonáva správu základných umeleckých škôl a centier voľného času a na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečuje priestory a materiálno-technické zabezpečenie, didaktickú techniku používanú vo výchovno-vzdelávacom procese, finančné prostriedky na mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania podľa osobitných predpisov, finančné prostriedky na prevádzku a údržbu, ktoré prerozdeľuje a kontroluje ich využívanie a investičné prostriedky z vlastných zdrojov,
- s) **vyjadruje sa alebo udeľuje súhlas k žiadosti zriaďovateľa o zaradenie školy, školského zariadenia, strediska praktického vyučovania alebo pracoviska praktického vyučovania do siete škôl.**

Hlavné mesto SR Bratislava je k 10/2012 zriaďovateľom 12 základných umeleckých škôl (ZUŠ) a 5 centier voľného času (CVC).

Mestská časť podľa osobitného predpisu zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov:

- a) zriaďuje a zrušuje podľa siete materské školy, školské kluby detí, školské strediská záujmovej činnosti, zariadenia školského stravovania pre žiakov základných škôl a pre deti materských škôl, jazykové školy pri základných školách, strediská služieb školy a školské internáty; určuje výšku príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole, výšku úhrady nákladov na štúdium v jazykovej škole a výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí, školského strediska záujmovej činnosti a internátu,
- p) **vykonáva správu škôl a školských zariadení, ktorých je zriaďovateľom a na uskutočnenie výchovno-vzdelávacieho procesu zabezpečuje priestory a materiálno-technické zabezpečenie, didaktickú techniku používanú vo výchovno-vzdelávacom procese, finančné prostriedky na mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania**

podľa osobitných predpisov, finančné prostriedky na prevádzku a údržbu, ktoré prerozdeľuje a kontroluje ich využívanie a investičné prostriedky zo štátneho rozpočtu a z vlastných zdrojov,

q) **stará sa o budovy**, v ktorých základná škola sídli,

w) **určuje nariadením mestskej časti školské obvody základných škôl**,

x) určí školský obvod základnej školy, v ktorom budú žiaci zrušenej základnej školy plniť povinnú školskú dochádzku v prípade vyradenia základnej školy zo siete škôl a školských zariadení a jej následného zrušenia,

9.4. KOMPETENCIE MESTSKEJ ŠKOLSKEJ RADY HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY

Obecná školská rada je v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl, školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy, orgánov obcí a samosprávnych krajov z pohľadu školskej problematiky. **Funkčné obdobie obecnej školskej rady sú štyri roky.**

Obecná školská rada sa v zmysle uvedeného zákona vyjadruje:

- k činnosti zriaďovateľov základných škôl, základných umeleckých škôl a školských zariadení v oblasti vzdelávania zriadených na území obce;
- **ku koncepcii rozvoja škôl a školských zariadení zriadených na území obce;**
- k rozpisu finančných prostriedkov poskytnutých školám a školským zariadeniam zriadeným na území obce z prostriedkov štátneho rozpočtu;
- k materiálno-technickým podmienkam pre činnosť škôl a školských zariadení zriadených obcou;
- k personálnym, materiálno-technickým a sociálnym podmienkam zamestnancov škôl a školských zariadení zriadených na území obce;
- k požiadavkám obce na skvalitnenie starostlivosti a výchovno-vzdelávacích služieb poskytovaných v školách alebo v školských zariadeniach a k spôsobu úhrady nákladov zvýšených z tohto dôvodu;
- k správe o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu na školách zriadených na území obce;
- plní funkciu rady školy podľa uvedeného zákona pre školy a školské zariadenia, ktorých zriaďovateľom je obec, ak príslušná rada školy nie je zriadená;

Obec (hlavné mesto SR Bratislava, ako aj jednotlivé mestské časti) vo veciach výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach, ktorých je zriaďovateľom, predkladá obecnej školskej rade na vyjadrenie:

- informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu škôl a školských zariadení;
- návrh rozpisu finančných prostriedkov pre školy a školské zariadenia, pridelených krajským školským úradom;
- správu o výsledkoch hospodárenia škôl a školských zariadení;
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- koncepciu investičného rozvoja škôl a školských zariadení;
- **návrhy na zriaďovanie alebo zrušovanie škôl a školských zariadení;**
- návrhy na zriadenie tried s rozšíreným vyučovaním vyučovacieho predmetu alebo skupiny predmetov;
- návrhy na zriadenie tried pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deti a žiakov s mimoriadnym nadaním a talentom;

Zloženie členov obecnej školskej rady:

Obecná školská rada má 11 členov:

- 4 zvolení zástupcovia z riaditeľov všetkých škôl a školských zariadení zriadených na území obce,
- 2 zvolení zástupcovia z rodičov žiakov všetkých škôl a školských zariadení zriadených na území obce,
- 3 zvolení zástupcovia z predsedov rád škôl všetkých škôl a školských zariadení zriadených na území obce,
- 2 delegovaní zástupcovia obce, pričom jej členom nemôže byť starosta obce (primátor mesta);

Platná právna základňa:

- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov;
- Štatút hlavného mesta SR Bratislavy; dodatok Štatútu o rozdelení kompetencií medzi hlavné mesto SR Bratislavu a mestské časti podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, schválený uznesením MsZ č. 419/2004 zo dňa 24.6.2004;
- vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení;
- unesenie Mestského zastupiteľstva hlavného mesta SR Bratislavy č. 531/2008 zo dňa 30.10.2008.

zdroj: http://172.16.0.38/vismo/dokumenty2.asp?id_org=700000&id=11019718&p1=11050239

A.10. VZŤAH ÚPN HLAVNÉHO MESTA SR BRATISLAVY, ROK 2007 V ZNENÍ ZMIEN A DOPLNKOV 01,02 K PROJEKTU CENTROPE

Mesto Bratislava deklaruje oficiálnu podporu vzdelávania ako člen medzinárodných organizácií a cezhraničných aktivít. Správa CENTROPE o inováciách poukazuje na to, že strategický prístup by sa mal zamerať predovšetkým na cezhraničné aktivity a takto doplniť krátkodobú projektovú spoluprácu, ktorá už v regióne prebieha. Zdôrazňuje sa potreba prijatia celonárodnej stratégie. Z tohto pohľadu je najdôležitejšia mobilizácia existujúcich aktivít.

Konkrétne to znamená napr.:

- lepšie využívanie hustej siete univerzít v regióne ako základu pre silnejšiu spoluprácu v oblasti výskumu a inovácií.

Univerzity by sa mali zamerať na:

- podporu výmen študentov, učiteľov a výskumných pracovníkov a na tvorbu spoločných programov.

Je treba prepojiť:

- existujúce technologicky zamerané klastre
- podporiť ich spoluprácu vo výskume a vývoji patentov.

V rámci CENTROPE je potrebné podporovať prihlasovanie patentov, znížiť závislosť na vedeckých pracovníkoch prihlasujúcich patenty, ktorí pochádzajú z oblastí mimo regiónu, a zabezpečiť si tak hospodárske prínosy z nových vynálezov.

A.11. ZÁVERY ÚVODNEJ ČASTI

Úvodná časť poskytuje prehľad záväzných podkladov pre spracovanie UGS: legislatívne predpisy, dokumenty a koncepčné materiály štátneho, regionálneho a mestského významu. Výber podkladových materiálov je zostavený na základe:

- podkladov od oslovených subjektov - dotknutých orgánov štátnej správy a mestskej samosprávy listová korešpondencia);
- spracovaných oficiálnych strategických dokumentov súvisiacich s problematikou školstva na území mesta.

Spracovateľ UGS oslovil listom podľa zriaďovateľskej pôsobnosti dotknuté orgány štátnej správy a mestskej samosprávy s cieľom získať informácie o ich aktuálnych zámeroch v oblasti rozvoja školských zariadení na území mesta. V úvodnej časti UGS použité textové pasáže z poskytnutých materiálov **obsahujú základné spoločenské priority a ciele v oblasti znalostnej spoločnosti, vzdelávania a systému zariadení školstva.**

Požiadavky spracovateľa na poskytnutie odborných podkladov pre spracovanie UGS boli formulované podľa hierarchických stupňov vzdelávania a adresované kompetentným orgánom a inštitúciám:

a.) požiadavky spracovateľa na poskytnutie aktuálnych relevantných podkladových materiálov, koncepcií a trendov rozvoja **základných škôl** na území mestských častí adresované miestnym úradom všetkých mestských častí:

- trendy rozvoja zariadení základného školstva na území mestskej časti;
- zoznam plánovaných investícií v oblasti základných škôl na území mestskej časti;
- schválené a aj rozpracované koncepčné zámery rozvoja siete základných škôl na území mestskej časti;
- relevantné podkladové materiály so zhodnotením súčasného stavu kapacít zariadení základných škôl na území mestskej časti.

b.) požiadavky spracovateľa na poskytnutie aktuálnych relevantných podkladových materiálov, koncepcií a trendov rozvoja **stredných škôl** na území mesta adresované Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len MŠVVaŠ SR) – sekcia regionálneho školstva a úradu Bratislavského samosprávneho kraja – odboru školstva, mládeže a športu:

- trendy rozvoja zariadení stredného školstva na území mesta;
- zoznam plánovaných investícií rezortu v oblasti stredných škôl na území mesta;
- schválené a aj rozpracované koncepčné zámery rozvoja siete stredných škôl pre jednotlivé druhy zariadení na území mesta;
- relevantné podkladové materiály so zhodnotením súčasného stavu kapacít zariadení stredných škôl na území mesta.

c.) požiadavky spracovateľa na poskytnutie investičných a koncepčných zámerov rozvoja **vysokých škôl** adresované MŠVVaŠ SR:

- trendy rozvoja zariadení v oblasti vysokého školstva na území mesta;
- zoznam plánovaných investícií rezortu v oblasti vysokého školstva na území mesta;
- schválené a aj rozpracované koncepčné zámery rozvoja siete vysokých škôl pre jednotlivé druhy zariadení na území mesta;
- relevantné podkladové materiály so zhodnotením súčasného stavu kapacít zariadení vysokých škôl na území mesta.

d.) požiadavky spracovateľa na poskytnutie investičných a koncepčných zámerov rozvoja **zariadení v oblasti vedy a výskumu** na území mesta adresované MŠVVaŠ SR – sekcia vedy:

- trendy rozvoja zariadení v oblasti vedy a výskumu na území mesta;
- zoznam plánovaných investícií rezortu v oblasti vedy a výskumu na území mesta;
- schválené a aj rozpracované koncepčné zámery rozvoja siete zariadení a areálov pre jednotlivé druhy zariadení vedy a výskumu

- relevantné podkladové materiály so zhodnotením súčasného stavu kapacít zariadení vedy a výskumu na území mesta.

e.) požiadavky spracovateľa na poskytnutie **aktuálnych koncepcií rozvoja vysokého školstva v rámci rozvoja špecifických polyfunkčných areálov vedy, výskumu a školstva** na území mesta adresované MŠVVaŠ SR – sekcia vedy a techniky a Ministerstvu hospodárstva:

- trendy rozvoja vysokého školstva v rámci polyfunkčných areálov s podielom funkcie školstva, vedy, výskumu a vývoja s prepojením na funkcie občianskej vybavenosti a výroby na území mesta;
- zoznam plánovaných investícií rezortu v oblasti rozvoja vysokého školstva v polyfunkčných areáloch na území mesta;
- schválené a aj rozpracované koncepčné zámery rozvoja vysokého školstva v polyfunkčných areáloch na území mesta.

Materiály a dokumenty poskytnuté pre spracovanie UGS sú obsahovo zamerané najmä na definovanie univerzálnych strategických zásad, princípov prípadne opatrení pre rozvoj vzdelávania v SR resp. v regióne. Obsahujú dôležité informácie, ale pre praktické využitie chýbajú napr. strategické a akčné plány garantujúce rozvoj zariadení školstva na podklade reálnych investičných zdrojov v časovom horizonte od 5 do 20 rokov.

Oslovené štátne a regionálne inštitúcie poskytli pre spracovanie UGS najmä oficiálne strategické dokumenty dostupné na internetových stránkach. Do úvodnej časti UGS zaradené textové časti dokumentov štátneho, regionálneho a celomestského významu súvisia s rozvojom školstva a popisujú tie základné východiská, strategické ciele, spoločenské priority a rozvojové koncepcie dotknutých subjektov, ktoré by sa mali **premietat' do dokumentov na hierarchicky nižšej úrovni administratívneho riadenia spoločnosti tzn. aj do UGS**. Vyššie uvedené podklady sú premietnuté do analytickej resp. návrhovej časti UGS primerane, t.j. z hľadiska kompetencií mesta, v súlade s prioritami a koncepciami obsiahnutými v zásadných rozvojových dokumentoch mesta. Zoznamy konkrétnych investičných zámerov resp. iné územne definované koncepcie a údaje o zariadeniach školstva získané v etape spracovania prieskumov sú zaradené do analytickej časti UGS.

Oblasť stredného a vysokého školstva nepatrí do pôsobnosti hlavného mesta SR Bratislavy, a preto zásady a princípy rozvoja ako aj problémové okruhy a návrh zariadení stredného a vysokého školstva sú v UGS spracované s prihliadnutím na uvedené kompetenčné východiská.

V daných súvislostiach vzniká predpoklad pre spracovanie teoretického návrhu rozvoja zariadení školstva na území mesta koncipovaného zo všeobecne platných strategických cieľov, opatrení a usmernení, z vlastných prieskumov a z dostupných odborných metodicko-koncepčných materiálov.

B. ANALYTICKÁ ČASŤ

B.1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU SIETE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

1.1. ANALÝZA PODĽA DRUHU A SÚSTAVY ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

Analýza súčasného stavu siete škôl a školských zariadení je spracovaná na podklade dostupných údajov z:

- registra Ministerstva školstva SR (spracovateľ: UIPŠ);
- zo štatistických údajov ŠÚ SR;
- z aktualizovanej databázy spracovateľa;
- zo zisťovania v teréne.

Databáza analytických podkladov je spracovaná podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako aj zákona č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Štruktúrne členenie zariadení školstva je spracované v zmysle zadania Prílohy č. 1 k dátumu 01.07.2011. Údaje o plochách športu a telovýchovy sú dostupné z Územného generelu športu a rekreácie hlavného mesta SR (rok 2009).

Skladba a rozsah areálových školských zariadení odráža celoslovenský a nadnárodný význam Bratislavy. Okrem základnej školskej vybavenosti a stredných škôl sa tu nachádza sieť vysokých škôl a škôl pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť, často s celoslovenskou pôsobnosťou, ktoré majú svoje špecifické nároky a preto i špecifickú polohu v organizme mesta. Na území mesta sa nachádzajú základné a stredné školy pre rozvoj umeleckých schopností detí a mládeže, jazykové a manažérske školy, requalifikačné centrá a centrá pre prípravu podnikateľov ako aj medzinárodné školy. Súčasťou školských areálových zariadení sú zariadenia telovýchovy a športu.

V analytickej časti sa pre informáciu uvádza prehľad všetkých druhov zariadení školstva v zmysle školského zákona.

Analýza podľa územných štandardov sa zaoberá prioritne materskými a základnými školami, ktoré sú v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a sekundárne strednými školami, ktorých zriaďovateľom je BSK.

V zmysle § 27 školského zákona, bod 2 je ustanovené:

(2) **Sústavu škôl** tvoria tieto druhy škôl:

- materská škola,
- základná škola,
- gymnázium,
- stredná odborná škola,
- konzervatórium,
- školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- základná umelecká škola,
- jazyková škola.

Základné druhy škôl podľa vekových kategórií:

Materské školy (3-6 roční)

Základné školy (6-15 roční)

Stredné školy (15-19 roční)

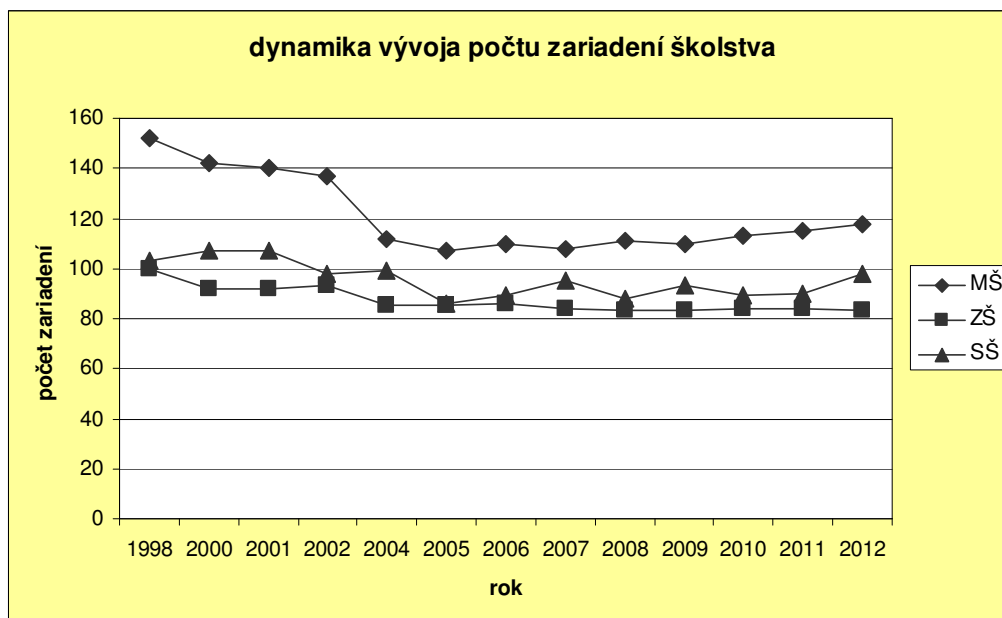
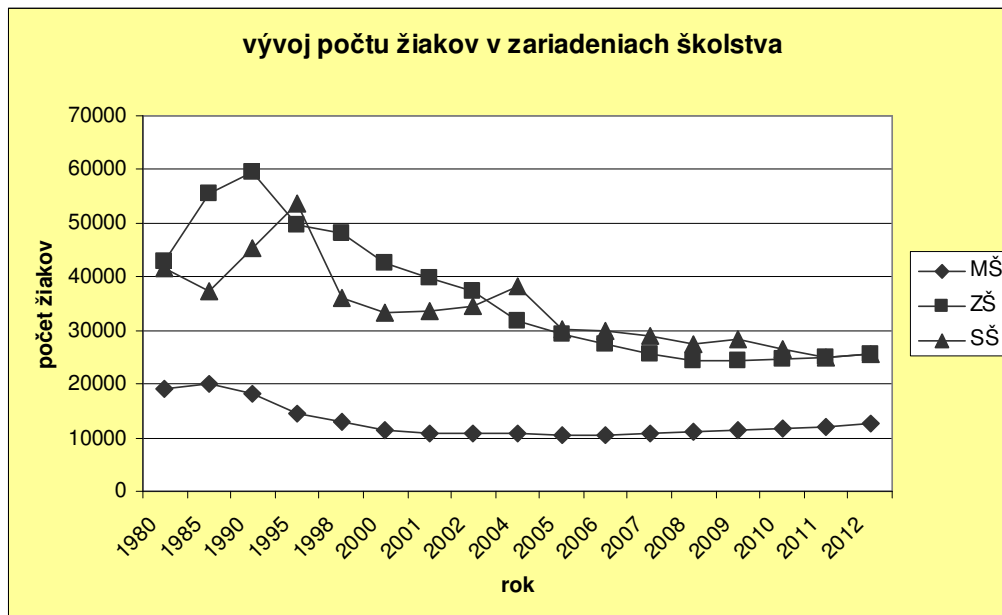
Vysoké školy, univerzity (od 19 rokov)

vývoj počtu žiakov v zariadeniach školstva a počtu zariadení na území mesta v rokoch 1980 – 2012

rok	počet obyv.	žiaci/MŠ	žiaci/ZŠ	žiaci/SŠ	počet zariad./MŠ	počet zariad./ZŠ	počet zariad./SŠ
1980	379437	19012	42718	41646	-	-	-
1985	413020	20128	55541	37435	-	-	-
1990	443167	18227	59625	45178	-	-	-
1995	451587	14552	49566	53697	-	-	-
1998	449547	12990	48149	36165	152	100	103
2000	447345	11559	42449	33322	142	92	107
2001	428096	10918	39858	33766	140	92	107
2002	427049	10787	37209	34532	137	93	98
2004	425155	10848	31849	38388	112	85	99
2005	425459	10550	29435	30187	107	85	86
2006	426091	10599	27457	29794	110	86	89
2007	426927	10830	25726	28947	108	84	95
2008	428791	11125	24298	27502	111	83	88
2009	431061	11480	24401	28382	110	83	93
2010	432801	11748	24567	26616	113	84	89

rok	počet obyv.	žiaci/MŠ	žiaci/ZŠ	žiaci/SŠ	počet zariad./MŠ	počet zariad./ZŠ	počet zariad./SŠ
2011	435363	12124	24936	24966	115	84	90
2012	413192	12725	25590	25469	118	83	98

zdroj: UIPS; ÚPN



V zmysle § 144 školského zákona sa stanovuje okrem iného aj:

- právo na rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu;
- bezplatné vzdelanie v základných a v stredných školách;
- bezplatné vzdelanie pre deti pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v materských školách;
- výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí;
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychogeny.

1.2. ANALÝZA PODĽA TYPU ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Materské školy (MŠ)

Materská škola je určená pre deti zvyčajne od 3 do 6 rokov veku a slúži predovšetkým ako príprava na základnú školu. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie. Podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Materská škola sa zriaďuje spravidla pri počte desať detí. Materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu.

Najvyšší počet detí v triede materskej školy je:

- 20 v triede pre troj- až štvorročné deti
- 21 v triede pre štvor- až päťročné deti
- 22 v triede pre päť- až šesťročné deti
- 21 v triede pre troj- až šesťročné deti

Vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu, okrem materských škôl pri zdravotníckych zariadeniach. Výška príspevku zákonného zástupcu v materskej škole, ak je zriaďovateľom krajský školský úrad, nesmie prekročiť 7,5 % sumy životného minima na jedno nezaopatrené dieťa. Ak je zriaďovateľom materskej školy obec, určuje výšku tohto príspevku obec všeobecne záväzným nariadením.

Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa, ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky; ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi a za dieťa, ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Základné ustanovenia sú stanovené v školskom zákone v § 28.

V súčasnosti sa uvažuje o povinnej predškolskej dochádzke vo veku od 4 do 6 rokov t.j. 2 roky pred nástupom do základnej školy.

Počet MŠ v Bratislave - školský rok 2011/2012: 115 (UIPS) / 127 (OUP - počet lokalít - podklad pre návrhovú časť UGS)

Základné školy (ZŠ)

§29 školského zákona

„Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.“

Základná škola má spravidla deväť ročníkov s možnosťou zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Prvý stupeň základnej školy tvorí spravidla prvý až štvrtý ročník. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. V základnej škole začína žiak plniť povinnú 10-ročnú školskú dochádzku, od ktorej nemožno oslobodiť nikoho a týka sa všetkých detí, ktoré dosiahnu vek 6 rokov a splnia podmienky školskej spôsobilosti.

Základné školy zabezpečujú výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie. Členia sa na dva typy:

- plnoorganizovanú ZŠ so všetkými 9 ročníkmi
- a neplnoorganizovanú ZŠ, ktorá nemá všetky ročníky (zvyčajne len 1. – 4.)

Maximálne počty žiakov v triede:

- 16 v nultom ročníku
- 22 v 1. ročníku
- 24 v triede tvorenej žiakmi viacerých ročníkov prvého stupňa ZŠ
- 25 v 2. až 4. ročníku
- 28 v 5. až 9. ročníku

Základné ustanovenia sú stanovené v školskom zákone v § 29.

Počet ZŠ v Bratislave - školský rok 2011/2012: 84 (UIPS) / 91 (OUP - počet lokalít - podklad pre návrhovú časť UGS)

Stredné školy (SŠ)

Poskytujú všeobecné alebo odborné vzdelanie nadväzujúce na základné vzdelanie získané na základnej škole.

Uskutočňujú ho prostredníctvom svojich školských vzdelávacích programov a v rámci nich konkrétnych učebných a študijných odborov, ktoré podľa typu trvajú 2 až 8 rokov.

V strednej škole sa zriaďujú triedy denného štúdia s počtom žiakov najviac 3. Od 1. 9. 2013 ak sú splnené podmienky podľa osobitného predpisu, je možné z dôvodov vymenovaných v školskom zákone zvýšiť najvyšší počet žiakov v triede

strednej školy o troch žiakov.

Stredné školy sa členia na:

- gymnázium (G)
- stredná odborná škola (SOŠ)
- konzervatórium (K)

Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) charakterizuje gymnázium ako: "všeobecnovzdelávaciu, vnútorne diferencovanú strednú školu, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, v päťročnom alebo osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné všeobecné vzdelanie. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe, kultúre a športe"

Stredná odborná škola je podľa nového školského zákona vnútorne diferencovaná škola, ktorá pripravuje žiakov v najmenej dvojročnom a najviac v päťročnom vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelania. Vzdelávacie programy sú zamerané predovšetkým na výkon povolání a odborných činností v národnom hospodárstve zdravotníctve, verejnej správe, kultúre, umení a v ostatných oblastiach a môžu pripravovať aj na ďalšie štúdium

Konzervatórium "poskytuje umelecké a umelecko-pedagogické vzdelanie. Pripravuje žiakov na profesionálne umelecké uplatnenie a na vyučovanie umeleckých a odborných predmetov vo vzdelávacích programoch umeleckého zamerania".

Stredoškolské všeobecné vzdelávanie a výchova prebieha hlavne na gymnáziách, ktoré pripravujú predovšetkým na štúdium na vysokých školách. Ďalej pripravujú aj na výkon niektorých činností v správe, kultúre a v ďalších oblastiach. Všeobecné vzdelávanie a výchova je tiež súčasťou vzdelávania a výchovy na stredných odborných školách a konzervatóriách.

Stredoškolské odborné vzdelávanie a príprava sa uskutočňuje v stredných odborných školách. Žiaci sa v ňom pripravujú predovšetkým na výkon odborných činností, najmä technicko-hospodárskych, ekonomických, pedagogických, zdravotníckych, sociálno-právnych, správnych, umeleckých a kultúrnych, prípadne aj na štúdium na vysokej škole.

Komplexné umelecké a umelecko-pedagogické vzdelanie poskytuje konzervatórium. Pripravuje žiakov na profesionálne umelecké uplatnenie a na vyučovanie umeleckých a odborných predmetov vo vzdelávacích programoch umeleckého zamerania.

Platná pedagogická dokumentácia vydaná Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR je zverejnená na internetových stránkach Štátneho pedagogického ústavu (www.statpedu.sk) a Štátneho inštitútu odborného vzdelávania (www.siov.sk).

Základné ustanovenia sú stanovené v školskom zákone v § 32 - § 44.

Počet SŠ v Bratislave - školský rok 2011/2012: 90 (UIPS) / 105 (OUP - počet lokalít – podklad pre návrhovú časť UGS)
--

Vysoké školy (VŠ)

Poskytujú, organizujú a zabezpečujú vysokoškolské vzdelanie. Všeobecné požiadavky na prijatie na štúdium na vysokej škole spĺňajú absolventi strednej školy s vysvedčením o maturitnej skúške vydaným po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky.

Poslaním vysokých škôl, ktoré sú súčasťou európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania a spoločného európskeho výskumného priestoru, je rozvíjať harmonickú osobnosť, vedomosti, múdrosť, dobro a tvorivosť v človeku a prispievať k rozvoju vzdelanosti, vedy, kultúry a zdravia pre blaho celej spoločnosti. Napĺňanie tohto poslania je predmetom hlavnej činnosti vysokých škôl. V súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa posilňujú úlohy vysokých škôl pri budovaní vedomostnej spoločnosti, existuje priestor na prepojenie vysokoškolského vzdelávania s potrebami spoločnosti, podporuje sa európska dimenzia vysokoškolského vzdelávania v podobe spoločných študijných programov, ale aj novej úpravy pôsobenia vysokých škôl z členských štátov Európskej únie na území Slovenskej republiky.

Základné ustanovenia sú stanovené v zákone č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Počet VŠ v Bratislave - školský rok 2011/2012: 12

z toho: 5 verejných, 2 štátne, 5 súkromných

Počet zariadení školstva MŠ, ZŠ, SŠ a VŠ uvedený v kap. 1.2. zodpovedá výsledkom vlastného prieskumu OÚP. Obsahuje celkový počet prevádzok zariadení/subjektov školstva.

Špeciálna výchova a vzdelávanie

Špeciálna výchova a vzdelávanie zahŕňa problematiku výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t.j. s mentálnym, telesným, zrakovým, sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, vývinovými poruchami učenia, poruchami správania, detí a žiakov chorých a zdravotne oslabených a intelektovo nadaných v príslušných školách a školských zariadeniach, vrátane špeciálno pedagogického poradenstva.

Školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zabezpečujú výchovu a vzdelávanie deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorých výchova a vzdelávanie sa z dôvodu ich zdravotného postihnutia nemôže uskutočňovať v bežných školách. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v školách pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením; tieto školy sú špeciálne školy alebo v ostatných školách v špeciálnych triedach, alebo v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Špeciálnymi školami pre deti a žiakov s príslušným postihnutím sú:

- materská škola (ŠMS)
- základná škola (ŠZŠ)
- stredná škola (ŠŠŠ)
- praktická škola
- odborné učilište

Výchova a vzdelávanie detí s nadaním alebo žiakov s nadaním

(1) Výchova a vzdelávanie detí s nadaním alebo žiakov s nadaním sa uskutočňuje v školách podľa tohto zákona so zameraním na rozvoj:

- a) intelektového nadania detí a žiakov
 1. všeobecného intelektového nadania,
 2. špecifického intelektového nadania,
- b) umeleckého nadania detí alebo žiakov,
- c) športového nadania detí alebo žiakov.

Platná pedagogická dokumentácia vydaná Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR je zverejnená na internetových stránkach Štátneho pedagogického ústavu. Školský zákon ustanovuje podmienky špeciálnej výchovy a vzdelávania v siedmej časti: *Školy pre deti alebo žiakov so špeciálnymi výchovnými alebo vzdelávacími potrebami*.

Počet špeciálnych škôl v Bratislave - školský rok 2011/2012: 46; z toho: ŠMS 9, ŠZŠ 27, ŠŠŠ 10

Jazykové školy (JŠ)

Poskytujú jazykové vzdelávanie v cudzích jazykoch pre žiakov základných škôl, stredných škôl, študentov vysokých škôl a dospelých podľa vzdelávacieho programu, organizujú aj vyučovanie cudzích jazykov s odborným zameraním a pripravujú na prekladateľskú a tlmočnickú činnosť. Vzdelávanie v jazykových školách sa uskutočňuje v kurzoch.

Absolvovaním vzdelávacích programov v jazykovej škole môže absolvent získať primárne jazykové vzdelanie (stupeň A2 SERR), sekundárne jazykové vzdelanie (úrovne B2 a C1 SERR) a postsekundárne jazykové vzdelanie (úspešné absolvovanie štátnej jazykovej skúšky).

Príspevok na úhradu ročných nákladov v jazykovej škole, ktorú zriaďuje obec alebo samosprávny kraj, je najviac 100 % sumy životného minima pre jedno nezaopatrené dieťa alebo 100 % sumy životného minima pre jednu plnoletú fyzickú osobu. Výšku zápisného určí zriaďovateľ.

Jazyková škola zaradená do siete škôl a školských zariadení zabezpečuje výchovu a vzdelávanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov prostredníctvom vzdelávacích programov. Vzdelávací program jazykovej školy sa uskutočňuje v kurzoch a môže sa skončiť **vykonaním štátnej jazykovej skúšky** na jazykovej škole, ktorá má na to oprávnenie vydané Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Jazyková škola poskytuje a organizuje jazykové vzdelávanie cudzích jazykov pre žiakov základných škôl, stredných škôl, študentov vysokých škôl a dospelých. Výchova a vzdelávanie v jazykovej škole sa podľa § 27 školského zákona nepovažuje za sústavnú prípravu na povolanie.

Spôsob prijímania do jazykových škôl, spôsob organizácie výchovy a vzdelávania v jazykových školách, obsah vzdelávania, spôsob hodnotenia študijných výsledkov a stupne náročnosti štátnych jazykových skúšok, organizáciu a postup získania oprávnenia vykonávať štátne jazykové skúšky upravuje *vyhláška Ministerstva školstva SR č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole*.

Podrobnosti v oblasti **zaradovania, vyradovania a zmien v sieti** škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania SR upravuje zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Školský zákon ustanovuje podmienky v § 53.

Počet jazykových škôl v Bratislave - školský rok 2011/2012: 5

Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia

Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia spolu so špeciálnymi výchovnými zariadeniami, školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a školskými účelovými zariadeniami podľa § 112 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove

a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“) tvoria **sústavu školských zariadení**.

Medzi školské výchovno-vzdelávacie zariadenia podľa § 113 školského zákona patrí:

- školský klub detí
- školské stredisko záujmovej činnosti
- centrum voľného času (CVC)
- školský internát
- školské hospodárstvo
- stredisko odbornej praxe

Výchovno-vzdelávací proces v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach sa uskutočňuje v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Výchova a vzdelávanie v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach sa uskutočňuje v súlade s § 8 školského zákona podľa **výchovného programu**, ktorý je základným dokumentom školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia. Podľa § 161 ods. 28 školského zákona sa podľa výchovného programu postupuje v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach **od 1. septembra 2009**.

Školský zákon ustanovuje základné podmienky CVC v § 113, §117.

Počet výchovno-vzdelávacích zariadení v Bratislave - školský rok 2011/2012 - výber: CVC 12; školské internáty 17

Výchova a vzdelávanie národnostných menšín

Výchova a vzdelávanie národnostných menšín je zabezpečovaná v predškolských zariadeniach, základných školách, stredných školách, špeciálnych školách a školských zariadeniach s vyučovacím jazykom alebo vyučovaním jazyka maďarskej, ukrajinskej, rusínskej a nemeckej národnostnej menšiny. Súčasne sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie príslušníkov rómskej komunity a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia v školách a školských zariadeniach.

Vzdelávanie a výchova v cirkevných a súkromných školách a školských zariadeniach:

Cirkevnú a súkromnú školu, školské zariadenie, stredisko praktického vyučovania alebo pracovisko praktického vyučovania môže zriadiť štátom uznaná cirkev alebo náboženská spoločnosť, právnická alebo fyzická osoba.

Vzdelávanie získané v týchto školách je rovnocenné vzdelaniu získanému na ostatných školách a môže sa poskytovať za úhradu. Cieľom cirkevnej a súkromnej školy a školského zariadenia je popri kvalitnom vzdelávaní a výchove poskytovať alternatívny obsah výchovy a vzdelávania, nové metódy a formy. Ich vznikom sa zabezpečuje naplnenie práva rodičov na výber školy a školského zariadenia pre svoje deti podľa presvedčenia a svedomia, ako aj vytvorenie konkurenčného prostredia, s možnosťou zvýšenia motivácie pre zlepšovanie školského systému.

Počet cirkevných a súkromných škôl je uvedený v celkovom počte podľa typov zariadení školstva na území Bratislavy.

Základné umelecké školy (ZUŠ)

ZUŠ zabezpečujú primárne umelecké vzdelanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelanie prevažne pre žiakov základnej školy prostredníctvom výchovno-vzdelávacích programov jednotlivých umeleckých odborov a pripravujú na štúdium v jednotlivých učebných a študijných odboroch stredných škôl s umeleckým zameraním a na konzervatóriu.

ZUŠ taktiež odborne pripravujú absolventov na štúdium na vysokých školách s umeleckým a umelecko-pedagogickým zameraním a môžu organizovať aj štúdium pre deti vo veku pred plnením povinnej školskej dochádzky, žiakov stredných škôl a dospelých.

Vyučovanie je individuálne a skupinové. Počty žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch určujú učebné plány. Ak je zriaďovateľom materskej školy obec, určuje výšku tohto príspevku obec všeobecne záväzným nariadením.

Základné podmienky sú ustanovené v školskom zákone v §49 - §52.

Počet ZUŠ v Bratislave - školský rok 2011/2012: 27 z toho 12 štátnych

1.3. ANALÝZA PODĽA FORMY VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa podľa §54 školského zákona organizuje dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia. Denná forma štúdia sa uskutočňuje ako poldenná, celodenná, týždňová alebo nepretržitá. Externá forma sa uskutočňuje ako večerná, diaľková alebo dištančná. V stredných školách možno dennú formu štúdia kombinovať s externou formou štúdia (kombinované štúdium). Dĺžka externej alebo kombinovanej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia sú rovnocenné. Počet žiakov podľa formy štúdia v jednotlivých okresoch Bratislavy k 15.09.2011sumarizuje tabuľka č.1.3.1.

tab. č. 1.3.1.

okres	Stredné školy		Vysoké školy	
	Denná forma štúdia	Externá forma štúdia	Denná forma štúdia	Externá forma štúdia
1.	3566	51	23435	13841
2.	9344	697	2406	1784
3.	4505	160	6832	4805
4.	3973	240	9523	4495
5.	5672	1271	9236	3031
1.- 5.	27060	2419	51432	27956

zdroj: UIPS, 2011

Denná a externá forma vzdelávania pod vedením učiteľa/lektora sa radia ku klasickým, vo svete aj u nás najrozšírenejším formám štúdia, ktorého kvantitu určujú vzdelávacie štandardy. Kvalita klasického vzdelávania závisí hlavne od odborného vzdelania učiteľa, od úrovne vybavenia školských zariadení, od ekonomických možností spoločnosti.

Nové formy vzdelávania predstavujú: e-learning resp. flexibilné vzdelávanie, dištančné vzdelávanie, web-univerzity zamerané na intenzívne využívanie informačných a komunikačných prostriedkov vo vzdelávaní. Flexibilné vzdelávanie redukuje bariéry prístupu k vzdelávaniu, otvára možnosti vzdelávať sa širokému spektru ľudí. On-line zdroje vzdelávania majú v našom spoločensko-ekonomickom prostredí a geografických podmienkach perspektívu hlavne vo vzdelávaní dospelých. Dištančné vzdelávanie je vhodnou formou napr. pre postgraduálne vzdelávanie, web-univerzity sú napr. alternatívou medzinárodnej kooperácie vo vzdelávaní študentov, podporujú komunikáciu a aktívnu výmenu informácií prostredníctvom virtuálnej kooperácie. V literatúre sa uvádzajú aj ďalšie netradičné formy vzdelávania: virtuálne vzdelávanie, projekty podnikateľské vzdelávanie a Business Schoolgames a pod.

Z hľadiska územnej dimenzie vyžadujú nové formy vzdelávania skôr špeciálne technické vybavenie ako rozvoj nových areálov a zariadení školstva. UGS sa orientuje na zabezpečenie dostatočnej kapacity plôch pre zariadenia školstva odvodené od aktuálneho a predpokladaného počtu obyvateľov mesta. Z hľadiska foriem vzdelávania sú preto určujúcimi východiskami výsledky analýzy denných, tradičných foriem vzdelávania.

1.4. ANALÝZA PODĽA PREPOJENIA NA FUNKCIE OBČIANSKEJ VYBAVENOSTI A VÝROBY

Na základe prieskumu lokalizácie existujúcich zariadení školstva evidujeme situovanie škôl v týchto funkčných plochách: 101, 102, 201, 202, 501, 502, 301, 1130.

Prevládajúca lokalizácia podľa typu zariadenia: MŠ (202), ZŠ (202), SŠ (201), VŠ (201). Z prehľadu funkčného využitia plôch je možné konštatovať príklad netypického umiestnenia vysokej školy v rámci funkcie 1130 a 502 a situovanie jednej strednej školy vo funkčnej ploche 301.

V rámci prepojenia na kontaktné územia dominuje **väzba MŠ a ZŠ na funkcie bývania a občianskej vybavenosti, SŠ na funkcie občianskej vybavenosti a priemyslu a VŠ na funkcie občianskej vybavenosti, športu, územia mestskej a prírodnej zelene.**

Z hľadiska logiky lokalizácie zariadení SŠ a VŠ sa predpokladá aj vytváranie podmienok na operatívny tok aktuálnych informácií medzi školstvom, zamestnávateľmi a podnikateľským sektorom. Prepojenie zariadení školstva na funkcie občianskej vybavenosti a výroby je preto možné hodnotiť ako vyhovujúce pri SŠ a VŠ.

1.5. ANALÝZA PODĽA TYPOLÓGIE STAVIEB A ZARIADENÍ

Pre prevádzkovo dispozičnú a architektonickú koncepciu sa uvádzajú ako rozhodujúce najmä nasledovné hľadiská:

- druh vyučovacieho procesu - organizácia výuky (systém tried – kmeňové učebne, odborné pracovné učebne, kmeňové učebne komplexne vybavené a pod.)
- pedagogické metódy (pasívna výuka, skupinové vyučovanie – aktívna výuka, zmiešané formy)
- spôsob výstavby z hľadiska priestorovej skladby školskej budovy, resp. školského komplexu v areáli – pavilónová výstavba, voľná skladba úsekov, sústredená skladba úsekov, homogénna (kompaktná) výstavba, koridorový systém - monoblok, halová škola (napr. pre skupiny Montessori) a pod.

V našich klimatických podmienkach a pri zohľadnení foriem organizácie výuky sa ako vhodné uvádzajú najmä:

- homogénna výstavba;
- voľná skladba úsekov;
- sústredená skladba úsekov.

typizácia – materské a základné školy:

V urbanistickej štruktúre mesta prevláda model areálového riešenia zástavby, najmä typizovaných MŠ a ZŠ,

vychádzajúceho z mestského plánovania v rokoch 1960 – 1990.

Budovy základných škôl sa do r. 1990 navrhovali a realizovali podľa typizačných smerníc, typových podkladov ako opakované projekty. Typizácia základných škôl sa začala v roku 1950. Státní typizační ústav (STÚ) Praha vydal typizačný zborník so štúdiami všetkých typov škôl. Na Slovensku sa z týchto realizovali hlavne dvojtriedne školské pavilóny. V rokoch 1954 až 1970 sa uplatňovali opakované projekty. V rokoch 1965 až 1967 sa vývojom školských stavieb zaoberal Ústav pre vývoj a projektovanie školských a kultúrnych stavieb v Bratislave a v rokoch 1968 až 1978 IPO ŠS. V roku 1979 boli spracované typové podklady pre 8 – 24 triedne ZŠ v stavebnej sústave Montovaný skelet – Revidovaný Priemstav (MS–RP) a pre 8 – 32 triedne ZŠ v stavebnej sústave S 1.2. Typový podklad stavebného objektu na úrovni podrobnej dokumentácie spracovala Inžiniersko – projektová organizácia školských stavieb Bratislava pod názvom 16. triedna základná škola v stavebnej sústave MS–RP. Budova školy je riešená ako monoblok pozostávajúci zo 7 dilatačných celkov s vnútorným átriom, jedno až trojpodlažná. V roku 1984 vypracovala Inžiniersko – projektová organizácia školských stavieb Bratislava ďalšie typové podklady 8, 12, 16, 20 a 24 triednej základnej školy v unifikovanej konštrukčnej stavebnicovej sústave montovaných skeletov S 1.2 STÚ II. kategórie. Budova školy je rovnako ako pri MS–RP riešená ako monoblok pozostávajúci zo 4 až 6 dilatačných celkov, kde každý funkčný úsek je riešený samostatne. Funkčné celky sú jedno až štvorpodlažné. Typizované školské stavby sa realizovali ako súčasť komplexnej bytovej výstavby v Petržalke, Karlovej Vsi, Dúbravke, Devínskej Novej Vsi, Rači, Novom meste, Ružinove, Podunajských Biskupiciach.

základná škola v Prievoze

V 2. pol. 20. storočia sa popri typizovaných ZŠ realizovala napr. aj atypická ZŠ v Prievoze (1959-1961). Autorom je architekt Marián Marcinka, laureát Ceny Emila Belluša, ktorý navrhol základnú školu v Prievoze v období pôsobenia na Stavoprojekte v Bratislave (1957 - 1961). Vznikla v atmosfére presadzovania inovatívnych prístupov v architektúre ale aj ako dôsledok nových tendencií v pedagogike. V registri modernej architektúry Slovenska, DCOMOMO, register D sa uvádza:

„Experimentálnosť dispozície školy spočívala v tom, že hlavné dvojstranne osvetlené učebne štvorcového pôdorysu sú prístupné vždy po dve priamo z podesty schodiska. Schodisk je tu potom štvoro. Trojpodlažné krídlo tried je orientované na juh. Na opačnú stranu je krídlo kabinetov a pomocných miestností, na prízemí po oboch stranách hlavného vstupu sú šatne. Medzi oboma krídlami sú tri átriá. Objekt, hoci má nekonvenčné usporiadanie, je veľmi dobre čitateľný, prehľadný a harmonicky dispozične usporiadaný. Tvarové ozvláštnenia (okenné otvory na schodiskách, dopĺňajúce pásové vysoké okná do tried zo severnej strany, alebo zošikmenie lemovania severnej fasády) vychádzajú z kompozičnej logiky, dávajú škole tvár a nie sú, ako to často býva, iba neorganickým ozvláštnením. Osobitne stojí pavilón telocvične so sklobetónovými hlavnými stenami.“

Dnes je budova vnímaná ako reprezentatívne dielo slovenskej architektúry šesťdesiatych rokov 20. storočia.



obr.1: Základná škola v Bratislave- Prievoze, 1959-1961

vysokoškolské stavby

V Bratislave projektoval budovy vysokých škôl aj významný česko-slovenský architekt a vysokoškolský profesor Vladimír Karfík (1901 – 1996). Súčasne s pedagogickou činnosťou na Fakulte architektúry a pozemného staviteľstva SVŠT projektoval budovu Priemyselnej školy chemickej, neskôr Chemickotechnologickej fakulty SVŠT, tiež budovu Vysokej školy ekonomickej a Farmaceutickej fakulty UK v Bratislave.

integrované a vstavané zariadenia školstva

Integrované zariadenia predstavujú komplexy v rámci areálovej zástavby a to prevažne v kombinácii základná škola - gymnázium (Batkova, Bílikova, Pankúchova, Košická - Novohradská) a materská škola-základná škola (Mišíkova, Drotárska) v areálovej zástavbe resp. zariadenia špeciálnych škôl (Valašťana Dolinského, Mokrohájska) a špeciálne školy v rámci zariadení zdravotníctva (Limbová). Zanedbateľný podiel predstavujú vstavané zariadenia školstva (s areálom alebo bez areálu), ktoré sa vyskytujú v mestskej aj sídliskovej zástavbe (napr. P. Horova, Karadžičova). Školské zariadenia bez areálu resp. s minimálnym areálom v objektoch historickej zástavby (pôvodné mestské vily a paláce) sú typické pre zástavbu mestskej časti Staré mesto (napr. ZŠ Palackého, Palisády, Jesenského, Panenská, Kuzmányho a pod.).

1.6. ANALÝZA PODĽA ČLENENIA NA VEREJNÉ, ŠTÁTNE A SÚKROMNÉ

Po roku 1990 sa aj v Slovenskej republike vytvorili podmienky na vznik pluralitného modelu vzdelávania, ktorý umožňuje rovnocennú existenciu škôl, zriaďovaných štátom a samosprávami a vedľa nich škôl, ktoré zriaďuje iná právnická osoba alebo fyzická osoba, alebo štátom uznaná cirkev alebo náboženská spoločnosť. Zároveň, výchova a vzdelávanie podľa Zákona 245/2008 Z.z. (Školský zákon) sú založené na princípe **rovnoprávneho postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa**. V zmysle judikatúry štrasburských orgánov ochrany práva sa Slovenská republika na základe súhlasu so zriadením a finančnou podporou súkromných škôl zároveň zaviazala dodržiavať zákaz diskriminácie, obsiahnutý v článku 14 Európskeho dohovoru o ochrane ľudských práv a slobôd. Aplikácia prax v uplatnení zodpovedajúcej legislatívy, upravujúcej postavenie, fungovanie a financovanie súkromných škôl sa však často líši od zákonom deklarovaného princípu rovnoprávnosti zriaďovateľov (zdroj: <http://www.sukromneskoly.sk>).

tab. 1.6.1.

	spolu	štátne/verejné	súkromné	cirkevné
celkový počet zariadení školstva	301	216	60	25
materské školy	115	95	15	5
základné školy	84	64	11	9
stredné školy	90	52	29	9
vysoké školy	12	5	5	2



zdroj: UIPS, 2011

UGS poskytuje prehľad o aktuálnej štruktúre zariadení školstva na území Bratislavy z hľadiska ich zriaďovateľa len ako doplnkovú informáciu, ktorá reflektuje aktuálnu ponuku v oblasti vzdelávania. Analýza obsahuje len tie neštátne školy, ktoré poskytujú vzdelávanie podľa v súčasnosti platného zákona č.245/2008 Z. z. (školský zákon) a boli zriadené na základe vydaného Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v súlade s platnými všeobecno-právnymi normami. Tieto školy sú subvencované štátom a podliehajú kontrole, vzdelanie je rovnocenné vzdelaniu získanému v ostatných školách a podľa čl. 42 ods. 3 Ústavy SR sa môže poskytovať za úhradu. Vznik neštátnych škôl po r. 1989 umožnil uplatniť právo výberu vzdelávania a malo vytvoriť konkurenčné prostredie medzi poskytovateľmi vzdelávania. Neštátne školy nemožno v SR považovať za úplne nezávislé (independent private school), pretože sú povinné dodržiavať platnú školskú legislatívu, štátom stanovené vzdelávacie programy (kurikulum) a sú subvencované štátom (normatívne financovanie na žiaka). Práve otázky financovania neštátnych škôl zo štátnych finančných príspevkov sú predmetom kritických diskusií zo strany predstaviteľov štátnych vzdelávacích zariadení. V kontexte s cieľmi UGS sa úloha zriaďovateľa v súčasnosti priamo nedotýka územnej problematiky, nakoľko v prieskumovej časti UGS neboli medzi štátnymi a neštátnymi zariadeniami zaznamenané výrazné pozitívne/negatívne rozdiely v architektonicko-urbanistickej kvalite ich areálov a zariadení.

1.7. ANALÝZA PODĽA ÚZEMNÉHO ČLENENIA

Aktuálne územná lokalizácia zariadení školstva súvisí najmä s územným členením mesta a štandardmi výstavby týchto zariadení v období plánovaného hospodárstva. Lokalizácia zariadení vytvára v podstate optimálnu sieť vo väzbe na hustotu osídlenia (obytné územia), existujúce a plánované vybavenie dopravnej a technickej infraštruktúry územia

mesta. Základnú štruktúru zariadení vrátane počtu žiakov/študentov v školskom roku 2011/2012 podľa územného členenia sumarizuje tab.1.7.1.

tab. 1.7.1. Školský rok 2011/2012 - žiaci a študenti podľa mestských častí - prieskum

okres - MČ	Počet obyv. r.2011	MŠ/počet detí	ZŠ/počet žiakov	Gymnázia/počet žiakov	SOŠ/počet žiakov	VŠ* /počet študentov	Špeciál. školy/počet žiakov
I							
Staré Mesto	41240	1368	4718	2009	877	18888	280
II							
P.Biskupice	21729	785	1299	600	375	0	0
Ružinov	72936	2164	2664	4030	4475	2603	234
Vrakuňa	20149	448	1374	457	0	0	0
III							
Nové Mesto	38432	1181	3247	353	2076	9318	1254
Rača	20774	633	1770	747	915	666	0
Vajnory	5300	112	544	0	230	0	0
IV							
Devín	1155	29	73	44	0	0	0
Devínska Nová Ves	16209	610	910	0	258	0	0
Dúbravka	34886	1172	2492	858	1176		198
Karlova Ves	35024	936	2482	1282	232	7886	830
Lamač	6993	227	448	0	59	0	0
Záhorská Bystrica	3609	122	240		35	0	14
V							
Čunovo	1022	47	0	0	0	0	0
Jarovce	1518	67	127	0	0	0	0
Petržalka	111507	2599	4700	2524	4040	13702	503
Rusovce	2878	101	237	0	0	0	0
spolu	435363	12601	27325	12 904	14748	53063	3313

VŠ* - počty študujúcich dennej formy štúdia

zdroj: OÚP

B.2. ZHODNOTENIE ROZMIESTNENIA JEDNOTLIVÝCH ZARIADENÍ

Podľa organizácie EURYDICE (Výkonná agentúra pre vzdelávanie, audiovizuálny sektor a kultúru) sa v materiáli *Organizácia vzdelávacieho systému na Slovensku* (2009/2010) uvádzajú **kritériá dostupnosti** pre niektoré školské zariadenia:

Geografická dostupnosť materských škôl - prevažná časť rodičov si zvolí materskú školu v mieste svojho bydliska. Stúpa počet rodičov, ktorí si vyberajú materskú školu podľa jej zamerania, kvality a pod. Ak je materská škola vzdialená, sú ochotní dopraviť dieťa aj na vzdialenejšie miesto od miesta bydliska. Pre materské školy nie sú zriadené tzv. školské obvody, čím je ich dostupnosť pre rodičov jednoduchšia.

V zmysle platných všeobecne záväzných právnych predpisov sa materská škola môže zriadiť spravidla pri počte desať detí. Pri rozhodovaní o zriadení a lebo zrušení materskej školy musí zriaďovateľ (obec) zohľadniť potrebu zákonných zástupcov umiestniť dieťa do materskej školy, počet nevybavených žiadostí o umiestnenie a perspektívnu potrebu z hľadiska vývoja detskej populácie. V miestach, kde je jediná materská škola, zriaďovateľ zohľadňuje aj nízky počet detí.

Geografická dostupnosť základných škôl sa premieta do ich siete, ktorú podľa zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov určuje MŠVVAŠ SR. Pri jej tvorbe a určovaní sa zohľadňujú viaceré aspekty, napr., aby základné školy boli čo najbližšie k bydlisku žiaka s cieľom eliminovať na únosnú mieru dochádzku do školy s využitím prostriedkov hromadnej dopravy. Osobitne sa tento fakt akcentuje pre žiakov, ktorí navštevujú 1. stupeň základnej školy. Školská legislatíva umožňuje, aby sa prvé štyri ročníky základnej školy mohli zriaďovať ako samostatné školy. Tým sa prakticky vylučuje dochádzanie žiaka do školy s využitím prostriedkov

hromadnej dopravy. Uvedený spôsob sa prevažne uplatňuje v tých regiónoch, kde je hustota obyvateľstva výrazne pod celoslovenský priemer. Ak si obec nezriadi základnú školu, cestovné náklady spojené s plnením povinnej školskej dochádzky hradí zákonným zástupcom štát.

Geografická dostupnosť stredných škôl sa premieta do ich siete, ktorú podľa zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe a školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov určuje MŠVVAŠ SR. Pri jej tvorbe a určovaní sa zohľadňujú viaceré aspekty, napr., aby gymnázium bolo čo najbližšie k bydlisku žiaka s cieľom eliminovať na únosnú mieru dochádzku do školy s využitím prostriedkov hromadnej dopravy. V oblasti siete stredných odborných škôl a konzervatórií je situácia odlišná. Niektoré z týchto škôl sú napríklad monotypné a ďalšie sa zriaďujú v súlade s ich sieťou na úrovni samosprávneho kraja. Ak takáto škola nie je žiakovi dostupná formou denného dochádzania, tak má žiak možnosť ubytovať sa v domove mládeže, ktorý spravidla býva súčasťou školy a okrem ubytovania poskytuje žiakovi aj ďalšie služby, ako napr. stravovanie, lekársku starostlivosť, vhodné využitie voľného času formou rozličných záujmových aktivít a pod.

Územné požiadavky na umiestnenie školy a urbanistické riešenia sa detailnejšie stanovujú v odborných metodických usmerneniach pre materské školy a prvý stupeň základných škôl.

V súvislosti s dochádzkovou vzdialenosťou sa stanovuje optimálny rádius dostupnosti:

- pre materské školy 400m
- pre základné školy 500m - pre základné školy pre územia mesta sa uvádza aj vzdialenosť 800m až 1000m.

Situovanie objektov škôl by malo vyhovovať týmto požiadavkám:

- zaistiť optimálnu hygienu školského prostredia z hľadiska čistoty ovzdušia (smer prevládajúcich vetrov, zdravotne závažné exhalácie z priemyselnej výroby), ochrana pred vonkajším hlukom a naopak aj ochrana susedného obytného prostredia pred hlukom zo školy
- prispieť k obmedzeniu nebezpečia úrazov detí (vylúčiť križovanie dopravných ťahov najmä pri MŠ a ZŠ)
- umiestňovanie škôl v ťažiskách záujmovej oblasti (v budove izolovanej od ostatnej zástavby) v blízkosti verejných i súkromných zelených plôch; pri SOŠ dobré dopravné spojenie s verejnou dopravou (nie bezprostredný kontakt) a dobré napojenie na inžinierske siete

Oficiálna webová stránka hlavného mesta SR Bratislavy uvádza okrem adresára všetkých typov a stupňov škôl, vrátane základných umeleckých aj názor školskej psychologičky Elišky Kostelníkovej, cit.:

„Rozhodovať sa treba aj podľa areálu školy: nie je jedno, či bude dieťa tráviť každé popoludnie na betónovom malom dvore a v daždivom počasi sa hrať v tej istej triede, kde sa doobeda učí, alebo či má škola k dispozícii aspoň trochu zelene a primeraný priestor na hry vonku aj samostatnú herňu vnútri.“

„Škola pri dome má viacero výhod: jednak je šanca, že sa dieťa bude aj poobede stretávať so spolužiakmi a bude mať svoju spoločnosť, jednak, ak to má „za rohom“, každé ráno usporí drahocenný čas a začína svoj bežný deň bez stresu. Dnes veľa rodičov vozí deti do školy autom. Našou úlohou je však vychovať z detí samostatných ľudí - čím skôr môžu chodiť do školy a zo školy samy, tým lepšie.“ Citovaný názor obsahuje dve dôležité kritériá pre posudzovanie kvality urbanistického riešenia MŠ a ZŠ na území mesta:

- rozsah a vybavenie areálu MŠ, ZŠ;
- lokalizácia MŠ, ZŠ a ich väzba na obytné územia.

Dochádzkové vzdialenosti analyzovaného územia mesta zabezpečujú v zásade splnenie dochádzkových vzdialeností podľa optimálnych uvedených vzdialeností dostupnosti v kompaktnom meste i v ostatnom zastavanom území. Rozvojové územia stanovujú plošné funkčné využitie jednotlivých funkčných plôch bez konkrétnej lokalizácie zariadení školstva. ÚPN stanovuje podmienky pre umiestňovanie zariadení školstva podľa lokalizácie len v smernej textovej časti, v záväznej textovej časti sa určujú len základné princípy a kritéria pre rozmiestnenie zariadení školstva.

2.1. ZÁKLADNÉ KRITÉRIÁ LOKALIZÁCIE PODĽA DRUHOV ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

V ÚPN sú stanovené kritériá lokalizácie školských zariadení na základe polohy v organizme mesta a dostupnosti týchto zariadení vo väzbe na obytné územia. UGS tieto kritériá vyhodnotil ako aktuálne a prijateľné aj v súčasnej spoločensko-ekonomickej situácii, nakoľko tieto neboli spochybňované v žiadnom z dostupných strategických či koncepčných materiálov dotýkajúcich sa problematiky rozvoja školstva na území mesta a ani neboli vypracované alternatívne metodické usmernenia pre rozvoj školských zariadení.

V záväznej časti C.4. Zásady a regulatívy umiestnenia občianskeho vybavenia sa stanovujú pre rozvoj školstva v kap. 4.3. Školské zariadenia, podkap. 4.3.2. tieto východiská, zásady a regulatívy:

1. Predškolské zariadenia

umiestňovať v dotyku s bývaním tak, aby dochádzka bola vyhovujúca. Dostupnosť je stanovená na základe kritérií, a to:

- početnosť používania zariadenia v určitom časovom období,
- charakter činnosti zariadenia,
- sociálna a demografická štruktúra užívateľov zariadenia.

Pre MŠ je odporúčaná dostupnosť zariadení do 400 m.

Na území:

- **centra** (mestská časť Staré mesto) – navrhovať zariadenia len v nevyhnutnej miere ako doplňujúce zariadenia, s umiestnením do kľudných ulíc a možnosťou napojenia na zeleň.
- **vo vnútornom meste** (mestské časti Ružinov, Nové mesto, Karlova Ves, Petržalka) - lokalizovať zariadenia MŠ priamo v objekte, alebo v ťažisku viacerých objektov pracovných príležitostí. **v polyfunkčných štruktúrach obvodových centier** (predovšetkým vo vestaviteľných zariadeniach polyfunkčných objektov),
- **vo vonkajšom meste** (mestské časti: Podunajské Biskupice, Vrakuňa, Rača, Vajnory, Dúbravka, Lamač, Devín, Devínska Nová Ves, Záhorská Bystrica, Rusovce, Jarovce, Čunovo) - v obytných súboroch navrhovať najmä spoločné zariadenia J a MŠ riešené maximálne do dvoch podlaží ako malokapacitné zariadenia, ktoré umožňujú vzájomnú zameniteľnosť oddelení. Neoddeliteľnou súčasťou zariadení je zeleň a ihrisko, ktoré zabezpečuje dostatočný priestor pre aktívne hry detí v prírodnom prostredí.

2. Základné školy

- **V centre** mesta – uvažovať s menším podielom základných škôl vzhľadom na prevládajúcu funkciu občianskej vybavenosti nad bývaním,
- **vo vnútornom meste** navrhovať nové objekty v optimálnej polohe pre ZŠ – v priamej väzbe na bývanie a rekreačnú zeleň. Odporúčaná dostupnosť je 500 m pre I. stupeň, ktorá však stráca na svojom význame v prípade prekonávania väčšej dochádzkovej vzdialenosti do škôl s ponukou špeciálneho výukového programu napr. s preferenciou jazykovej výučby, cirkevných škôl a pod.. Pre II. stupeň ZŠ je odporúčaná dostupnosť do 800 m,
- **vo vonkajšom meste** - obytných súboroch navrhovať najmä integrované ZŠ s predškolskými zariadeniami. Pri integrácii základného školstva a predškolských zariadení MŠ ide o snahu integrovania prevádzok stravovania, telovýchovy, prípadne rozšíreného stravovania pre starých a postihnutých ľudí v danej spádovej oblasti. zariadenia umiestňovať v dotyku s bývaním a rekreačnou zeleňou.

3. Špecifická vybavenosť

Stredné školy

- **Stredné školy - lokalizovať v kontaktnej časti centra mesta a vnútorného mesta.** V centre mesta lokalizovať gymnázia tzv. mestského typu s minimálnymi nárokmi na pozemok, s vestavanými zariadeniami telovýchovy a športu,
- **špecializované stredné odborné školy, učilišťa a učňovské školy** umiestňovať do komplexných areálov územne previazaných prevažne na príslušné výrobné zariadenia, prípadne podnikateľské aktivity,
- **školy špeciálneho zamerania pre postihnutú mládež a deti** - osobitné školy lokalizovať tak, aby vytvárali uzavreté celky a vo väzbe na kvalitné životné prostredie a rekreačnú zeleň - **môžu tvoriť súčasť zdravotníckych areálov, prípadne areálov sociálnej starostlivosti. Počíta sa s tým, že starostlivosť o deti v osobitných školách čiastočne prevezmú charitatívne a cirkevné organizácie.**

Špecifické požiadavky vylučujú lokalizovanie základných, stredných škôl a učilíšť do ťažiskových polôh sídelných útvarov, prípadne ich husto urbanizovaných častí. Majú sa však týchto polôh dotýkať.

Vysoké školy

- **Vysoké školy a univerzity** ako zariadenia špecifického charakteru celoslovenského alebo medzinárodného významu rozvíjať v tradične živom prostredí centra a vnútorného mesta, v historických budovách v nadväznosti na najvyššie kultúrno-spoločenské inštitúcie a v monofunkčných areáloch v Mlynskej doline alebo v areáli EU v Petržalke,
- **nové vysokoškolské areály**
 - * lokalizovať v rozvojových plochách vonkajšieho mesta s dobrými väzbami na vedecko-výskumne zariadenia a plochy telovýchovy a športu (Lamačská brána, Petržalka juh),
 - * nevyhnutnou zložkou týchto areálov sú ubytovacie zariadenia vybavené športovými zariadeniami, zariadeniami kultúry, obchodu a služieb.

Ostatné školy

- **Základné umelecké školy** navrhovať formou menších integrovaných zariadení v jednotlivých mestských častiach a podľa konkrétnych možností (potenciálu územia) funkčne spájať s kultúrnymi a športovými zariadeniami, postgraduálnymi, jazykovými školami, domovmi mládeže a záujmovými krúžkami a zariadeniami.

2.2. ZÁKLADNÉ KRITÉRIÁ LOKALIZÁCIE PODĽA ÚZEMNÝCH NÁROKOV.

Územné nároky sa radia k finančne najnákladnejšej súčasti zabezpečenia potrieb zariadení školstva. Z hľadiska územného plánovania sa celková územná potreba stanovuje pomocou predpokladaného počtu účelových jednotiek (ú.j.) t.j. počtu žiackych miest na 1000 obyvateľov. Územné nároky sú teda odborným odhadom pre stanovenie potrebných plôch jednotlivých zariadení školstva.

V súčasnosti sú pre územnoplánovaciu prax pre dimenzovanie areálových typov školských zariadení k dispozícii napr. tieto usmernenia:

Principy a pravidla územného plánovania, kapitola C – funkční složky, C.4. Občanské vybavení, Ústav územního rozvoje, Brno, zveřejněné v r. 2006 – aktualizované v r. 2012:

skratka	zariadenie	názov podľa ÚUR	koeficienty (podiel plôch v areáli)			účelová jednotka	kapacita počet Ú.J./1000 obyv.	plochy na 1 Ú.J	
			plochy zastavané	plochy voľné spevnené	plochy voľné nespevnené (zeleň)			m2 podlažná plocha	areál:m2 plocha pozemku
MŠ	Materské školy	Předškolní výchova	0,2 - 0,3	0,2	0,5 - 0,6	1 miesto	cca 40	12	35
ZŠ	Základné školy	Základní vzdělávání	0,1 - 0,15	0,45 - 0,5	0,4	1 miesto	136	8.3	35
SŠ	Stredné školy	Středoškolské vzdělávání:	0,1 - 0,15	0,45 - 0,5	0,4	1 miesto	0,1 - 12	12 až 30	50 - 70
		středná lesnická				1 miesto	cca 0,1		
		středná knihovnická				1 miesto	cca 0,1		
		hudob. konzervatórium				1 miesto	cca 0,2		
		gymnázium				1 miesto	12		
		internát				1 miesto	-	16	20
VŠ	Vysoké školy	Vysokoškolské vzdělávání				1 miesto	nedá sa určiť	13 až 30	30 - 50
		internát				1 miesto		20	15
ŠŠ	Špeciálne školy	Speciální školy				1 miesto			
		mateľské školy					1.2	25	43
		základní školy					3.3	22	43
		zvláštní typy učňovských škôl					1.5	25	45

Štandardy minimálnej vybavenosti obcí, Metodická príručka pre obstarávateľov a spracovateľov územnoplánovacej dokumentácie, 2010, kap. 3.3. Školstvo*:

zariadenie	ukazovateľ	štandard	ukazovateľ	kritérium	ukazovateľ	štandard	ukazovateľ	štandard
predškolské zariadenia - MŠ	dostupnosť	400 m	% vegetačných plôch	min. 40 %	min. rozloha/ m2	500	-	-
			% pokryvnosti drevinami	60%	m2/dieťa	25	-	-
školské zariadenia – ZŠ	dostupnosť	500 m – 800 m	zeleň - % vegetačných plôch	min. 40 %	min. rozloha/ ha	1	-	-
			% pokryvnosti drevinami	60%	m2/žiak	40	-	-
školské zariadenia – SŠ	-	-	% vegetačných plôch	min. 40 %	min. rozloha/ ha	1	spádové územie/G, SOŠ	30 000 obyv.
			% pokryvnosti drevinami	60%	m2/žiak	40		
školské zariadenia – univerzity	-	-	zeleň - % vegetačných plôch	min. 40 %	min. rozloha/ ha	5	-	-
			% pokryvnosti drevinami	60%	m2/študent	60	-	-

* štandard pre veľkostnú kategóriu obcí – nad 100 000 obyvateľov

Modelovanie urbanistických ukazovateľov rok 1998 (MUUOV):

skratka	zariadenie	názov podľa MUUOV	účelová jednotka	kapacita plocha na 1 Ú.J		
				počet Ú.J./1000 obyv.	m2 podlažná plocha	areál:m2 plocha pozemku
MŠ	Materské školy	Materské školy	1 miesto	40	490*/12,2	1428*/35,7
ŠMŠ	Špeciálne MŠ	MŠ pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť	1 miesto	2	60*/30	85*/42,5
ZŠ	Základné školy	ZŠ pre 1.-8. ročník	1 miesto	145	1522*/10,5	5075*/35
ŠZŠ	Špeciálne ZŠ	ZŠ pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť	1 miesto	6.6	145*/22	283*/43

* plocha na 1000 obyv.

Zásady a pravidla územného plánovania, 3. Koncepcie funkčných složek, 1983, spracovateľ: Výskumný ústav výstavby a architektúry, URBION - Štátny inštitút urbanizmu a územného plánovania:

skratka	zariadenie	názov podľa VÚVA	účelová jednotka	kapacita	plochy na 1 Ú.J.	
				počet Ú.J./1000 obyv.	m2 podlažná plocha	areál:m2 plocha pozemku
základná vybavenosť						
MŠ	Materské školy	Mateřské školy samostatné	1 miesto	40	12	35
ZŠ	Základné školy	Základní školy pro 1.-8. ročník	1 miesto	136	8.3	35
vyššia vybavenosť						
SŠ	Stredné školy	gymnázia	1 miesto	12	216*/18	624*/52
		stredné pedagogické	1 miesto	0.9	16.2	48.6
		stredné priemyselné	1 miesto	7.4	118.4*/16	333*/20.8
		stredné ekonomické	1 miesto	3.5	49*/14	154*/44
		stredné zdravotnícke	1 miesto	1.9	22.8	76
		stredné poľnohospodárske	1 miesto	1.7	25.5	119
		stredné lesnícke	1 miesto	0.1	1.5	6.5
		stredné knižovnicke	1 miesto	0.1	1.5	4.5
		hudobné konzervatória	1 miesto	0.2	5.2	10
		stredné umelecko-priemyselné	1 miesto	0.325	8	10
		stredné odborné učilišťa	1 miesto	40	500*/12.5	1880*/47
		materské školy pre deti VZP	1 miesto	1.2	30	51.6
		Základné školy pre deti VZP	1 miesto	3.3	72.6*/22	142*/43
		Stredné a stredné odborné školy pre deti VZP	1 miesto	0.6	16.2	28.8
		Stredné odborné učilište pre deti VZP	1 miesto	0.9	20.7	36
		Ľudové školy jazykové	1 miesto	15	135*/9	255*/17
		Ľudové školy umenia	1 miesto	9	108*/12	198*/22
		Domovy mládeže (internáty)	1 lôžko	9	144*/16	180*/20
špecifická vybavenosť						
VŠ	Vysoké školy	Fakulty VŠ univerzitného smeru	1 miesto	4.4	15.8	40
		Fakulty VŠ technického smeru	1 miesto	4	17	45
		Fakulty VŠ ekonomických	1 miesto	1.1	12.5	38
		Fakulty VŠ poľnohosp. a lesníckych	1 miesto	1.1	29.1	55
		Fakulty umeleckého smeru	1 miesto	0.15	31	38
		Vysokoškolské internáty	1 lôžko	5.9	118*/20	88.5*/15

* plocha na 1000 obyv.

Vyššie uvádzané usmernenia sa v územnoplánovacej praxi uplatňovali pri výstavbe nových zariadení školstva predovšetkým do r. 1989. Od roku 1989 výstavba nových školských zariadení stagnuje. Ústava SR však naďalej garantuje nároky na vzdelanie, a preto je potrebné zabezpečiť pri plánovaní územného rozvoja mesta aj kapacity zariadení školstva bez ohľadu na disponibilitu aktuálnych finančných zdrojov.

Spoločenské podmienky a nároky obyvateľstva sa menia a v porovnaní so stavom pred r. 1989 sa potreby sídiel vyvíjajú dynamickejšie pod vplyvom: vyššej migrácie obyvateľstva, premenami sociálnej štruktúry obyvateľstva, vplyvmi konkurencie na zmeny vo vybavenosti mesta a pod. Dostupné ukazovatele pre územné plánovanie nestradili svoj význam

ani v nových spoločensko-ekonomických podmienkach, pretože vychádzajú z priestorových potrieb a nárokov človeka. Ukazovatele sa v UGS uplatňujú ako hrubý odhad potrieb a nárokov na plochy zariadení v území.

Analýzy súčasného stavu existujúcich zariadení školstva (MŠ, ZŠ, SŠ) na území mesta, s výnimkou špeciálnych škôl, preukazujú nasledovné dosiahnuté hodnoty:

Druh zariadenia	Plocha pozemku - stav m ² / žiak	Plocha pozemku - stavebná kapacita m ² / žiak	Podlažná plocha - stav m ² / žiak	Podlažná plocha - stavebná kapacita m ² / žiak
MŠ	45	35	12,2	12
ZŠ	45	30	16	10,4
SŠ	42	41,8	12	12

Prevažná väčšina analyzovaných zariadení bola realizovaná resp. rozostavaná v období plánovaného hospodárstva do r. 1989, čím je možné vysvetliť porovnatelnosť dosiahnutých ukazovateľov s vyššie uvedenými odporúčanými štandardmi. „Výpočet potreby žiackych miest pre prírastok bytov v území predstavuje tzv. „signálnu potrebu“, ktorú treba vždy konfrontovať s potenciálom využiteľnej kapacity existujúcich škôl v území“ (Vontorčíková). Celková bilancia kapacitnej potreby je viazaná na početnosť vymedzených vekových skupín bývajúceho obyvateľstva. Potreba žiackych miest v MŠ, ZŠ, SŠ (pozn.: návrh SŠ nespadá do kompetencií mesta, predmetom návrhu UGS je vzhľadom na význam mesta ako regionálneho centra) sa stanoví pomocou ukazovateľa kapacitnej potreby na 1000 obyvateľov (viď. kap. B.4. Demografia).

B.3. ANALÝZY MATERSKÝCH, ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKÔL

3.1. PLOCHY PRE UMIESTŇOVANIE ZARIADENÍ ŠKOLSTVA

ÚPN v časti B.7 návrh riešenia socioekonomických funkčných systémov, v rámci kapitoly 7.2. Občianska vybavenosť v podkapitole 7. 2. 3. Školstvo sa venuje hodnoteniu funkčného systému školstvo v súčasnosti a navrhuje rozvoj siete zariadení školstva na území mesta v členení na zariadenia občianskej vybavenosti lokálneho významu – materské školy, základné školy a zariadenia občianskej vybavenosti celomestského a nadmestského významu – stredné školy, vysoké školy, špeciálne školy, ubytovacie zariadenia.

Návrh rozvoja siete školských zariadení uvažuje s efektívnym využívaním existujúceho fondu priestorov a kapacít a ich zachovaním pre výhľadové potreby školstva, vrátane školských zariadení telovýchovy a športu, za účelom optimálnej racionalizácie siete škôl.

V časti C.4 Zásady a regulatívy umiestnenia občianskeho vybavenia, kapitole 4.2. Školské zariadenia definuje východiskové princípy a zásady a regulatívy tejto funkčnej zložky.

ÚPN definuje obsah funkčného systému školstvo v rámci funkčných plôch občianska vybavenosť celomestského a nadmestského významu (kód 201) ako územia areálov a komplexov celomestského a nadmestského významu s konkrétnymi nárokmi a charakteristikami podľa funkčného zamerania a ako územia pre umiestňovanie stavieb a zariadení školstva lokálneho významu, predovšetkým pre obyvateľstvo bývajúce v spádovom území vo funkčných plochách občianska vybavenosť lokálneho významu (kód 202). V územiach funkčných plôch zmiešané územia bývania a občianskej vybavenosti (kód 501) sa umiestňujú zariadenia školstva ako prípustné, zabezpečujúce vysokú komplexitu prostredia centier a mestských tried. Vo funkčných plochách obytných území - viacpodlažná zástavba obytného územia (kód 101) a málopodlažná zástavba obytného územia (kód 102) je prípustné umiestňovať zariadenia školstva z dôvodu obsluhy územia ako zariadenia zabezpečujúce komplexnosť a obsluhu obytného územia v súlade s významom a potrebami územia, predovšetkým vstavané do objektov bývania.

Plochy existujúcich zariadení školstva tvoria teda súčasť vyššie uvedených ucelených funkčných plôch a ich konkrétna lokalizácia nie je identifikovateľná vo výkresovej časti ÚPN. ÚGS dopĺňa chýbajúcu údajovú databázu ÚPN a poskytuje komplexnejšiu informáciu o skúmaných zariadeniach školstva – najmä z hľadiska:

- lokalizácie na území mesta;
- polohy na území mesta podľa typov zariadení;
- definovania hranice a plochy areálov;
- definovania podlažnej plochy zariadenia.

3.2. ZARIADENIA ŠKOLSTVA LOKÁLNEHO VÝZNAMU

Prieskumy aktuálnej situácie kapacít MŠ preukázali deficit v kapacite MŠ v každej mestskej časti okrem Dúbravky a Devínskej Novej Vsi (tab. č. 3.2.2.). Deficity kapacít ZŠ udáva len MČ Staré Mesto a Rusovce (tab. č. 3.2.6.)

Materské školy

Situácia na území mesta je kapacitne poddimenzovaná vo vzťahu k aktuálnemu demografickému vývoju obyvateľstva a územným rozvojovým zámerom Bratislavy deklarovaným v ÚPN. Deficity resp. počty neprijatých detí z kapacitných dôvodov udávajú v súčasnosti všetky mestské časti okrem Devínskej Novej Vsi (tab. č. 3).

Prechodom kompetencií v r. 2004 (ustanovenia § 7 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov) sa mestské časti stali zriaďovateľmi zariadení MŠ a ZŠ. V rámci reštitúcií došlo v minulosti k zrušeniu niektorých prevádzok (napr. MŠ Mudroňova, MŠ Karadžičova), alebo k zrušeniu hygienicky nevyhovujúcich a stavebne narušených objektov (napr. MŠ Dobšinského). Voľná kapacita bola v minulosti využitá na funkčnú reštrukturalizáciu pre iné zodpovedajúce zariadenia občianskej vybavenosti napr. iné zariadenia školstva (napr. MŠ Černyševského, MŠ Vyšehradská, MŠ Mlynarovičova), zariadenia sociálnych služieb (napr. MŠ Lenardova, MŠ Hálova, MŠ Hrobáková). V súčasnosti však vykazujú mestské časti deficit miest v zariadeniach MŠ. Vysoký počet detí neprijatých z kapacitných dôvodov uvádzajú mestské časti Ružinov (581), Podunajské Biskupice (232), Vrakuňa (173), Rača (136), Karlova Ves (125).

Vývoj dosiahnutého ukazovateľa počtu miest na 1000 obyvateľov začína nadobúdať stúpajúci trend, čo je zrejmé z prehľadu vývoja kapacít v meste uvedených v tabuľke č. 2, pričom v roku 1998 dosahoval 29 miest, roku 2005 dosahoval 25 miest a v roku 2011 dosahuje 28 miest na 1000 obyvateľov.

Trend postupného poklesu počtu zariadení MŠ od r. 1998 pretrvával do r. 2006 (tab. 3.2.1.) kedy nastáva mierny nárast počtu MŠ.

tab. 3.2.1. - Dynamika vývoja materských škôl celé mesto

rok	počet				ukazovateľ ŽM/1000 obyvateľov
	obyvateľov	zariadení	tried	žiacov	
2011	435363	115	561	12124	28
2010	432801	113	545	11748	27
2009	431061	110	541	11480	27
2008	428791	111	516	11125	26
2007	426927	108	483	10830	25
2006	426091	110	479	10599	25
2005	425459	107	477	10550	25
2004	425155	112	497	10848	25
2003	425533	134	477	10680	25
2002	427049	137	511	10787	25
2001	428096	140	513	10918	25
2000	447345	142	531	11559	26
1998	449547	152	579	12990	29

tab. 3.2.2. - Školský rok 2011/2012 a 2012/2013 - údaj o prihlásených/prijatých žiakoch do 1. ročníka MŠ

Mestská časť	MŠ Počet prihlásených detí		MŠ Počet prijatých detí		MŠ Počet neprijatých detí z kapacitných dôvodov	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
Staré Mesto	698	669	294	327	151	15
Podunajské Biskupice	426 ^{**322}	412	194	220	232 ^{**128}	192 ^{**120}
Ružinov	1205	1329	624	825	581	504
Vrakuňa	314	339	141	146	173	167
Nové Mesto	352	1016	267	420	85 ^{2**0}	181
Rača	324	313	188	163	136	52
Vajnory	90	76	18	17	72	59
Devín	22	20	5	7	17	20
Devínska Nová ves	190	160	190	160	0	0
Dúbravka	601	865	325	215	276 [*]	97
Karlova Ves	390	399	265	274	125 [*]	125 [*]
Lamač	65	89	40	83	25	6
Záhorská Bystrica	72	78	38	35	34	43

Mestská časť	MŠ Počet prihlásených detí		MŠ Počet prijatých detí		MŠ Počet neprijatých detí z kapacitných dôvodov	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
Čunovo	38	54	17	9	21	45
Jarovce	46	48	25	34	21	14
Petržalka	940	1169	622	677	318	492*
Rusovce	46	60	29	28	17	32

zdroj: mestské časti – elektronická korešpondencia

vysvetlivky:

* iné dôvody: odklady, zmena bydliska, vek pod 3 roky resp. staršie deti, výber inej lokality a pod.

** z toho s trvalým bydliskom v príslušnej MČ

Rozdiely medzi prihlásenými a prijatými, resp. neprijatými deťmi bol spôsobený aj: duplicitou prihlášok, nesplnením požiadaviek a kritérií na prijatie dieťaťa do materskej školy/základnej školy v príslušnej mestskej časti resp. výberom inej materskej školy/základnej školy.

V MČ Petržalka priebehu školského roka 2012/2013 bolo vytvorených 110 nových miest zriadením náhradných tried v materských školách a zriadením elokovaného pracoviska MŠ Holíčska v ZŠ Holíčska, atď. – vytvorené 2 triedy MŠ Holíčska.

V MČ Nové Mesto bola v novembri 2012 otvorená nová, dvanásť obecná, MŠ na Pionierskej 12/A s kapacitou 46 detí.

V r. 2013 sa plánuje prestavba 2-hého podlažia budovy a rozšírenie kapacity na 85 detí.

tab. 3.2.3. Analýza súčasného stavu MŠ podľa urbanistických ukazovateľov – mestské časti

mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	stavebná kapacita – počet miest	kapacita plochy pozemku – počet miest	počet žiakov	počet tried	počet zariadení	počet objektov	počet učební	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl.plocha na 1 žiacke miesto(m2)
SM	38 788	32 170	14 339	10404	867	919	1289	72	24	24	79	33	25	8
PB	20 844	39 114	8 901	8 637	720	1 118	785	41	5	9	39	38	50	11
RZ	69 017	128 292	26183	27007	2 251	3 665	2153	97	12	25	102	31	60	13
VR	19 275	24 197	5 713	10039	837	691	448	20	4	4	20	23	54	22
NM	36 526	33 392	7 841	8 751	729	954	979	47	13	13	83	27	34	9
RA	19 814	35 570	10 070	12 712	1 059	1 016	633	28	7	7	28	32	56	20
VAJ	5 130	5 873	656	1 143	95	168	112	5	1	1	5	22	52	10
DE	1 118	1 881	3 432	530	44	54	35	2	2	2	3	31	54	15
DNV	15 655	23 446	5 463	6 404	534	670	610	25	2	4	0	39	38	10
DUB	32 751	47 466	23 446	11 776	981	1 356	1 121	95	15	15	59	34	42	11
KV	32 879	44 185	15 748	12 703	1 059	1 262	913	46	9	9	69	28	48	14
LAM	6 745	8 179	5 324	2 112	176	234	227	11	3	3	11	34	36	9
ZB	3 503	4 270	2 826	1 042	87	122	122	5	1	1	5	35	35	9
CU	1 014	2 090	404	404	34	60	47	2	1	1	2	46	44	9
JA	1 479	4 376	1 037	1037	86	125	67	3	1	1	3	45	65	15
PE	105 763	118 243	36 096	33 365	2 780	3 378	2 599	116	25	25	121	25	45	13
RUS	2 891	5 626	1 054	981	82	161	101	5	2	2	1	35	56	10
suma	413 192	558 370	168 533	149047	12 421	15 953	12241	620	127	146	630	30	46	12

tab.3.2.4. Analýza súčasného stavu MŠ podľa urbanistických ukazovateľov – okresy

mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	stavebná kapacita-počet miest	kapacita plochy pozemku-počet miest	počet žiakov	počet tried	počet zariadení	počet objektov	počet učební	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)
I.okr.	38 788	32 170	14 339	10404	867	919	1289	72	24	24	79	33
II.okr.	109 136	191 603	40 797	45 683	3 807	5 474	3 386	158	21	38	161	31
III.okr.	61 470	74 835	18 567	22 606	1 884	2 138	1 724	80	21	21	116	28
IV.okr.	92 651	129 427	56 239	34 567	2 881	3 698	3 028	184	32	34	147	33
V.okr.	111 147	130 335	38 591	35 787	2 982	3 724	2 814	126	29	29	127	25
suma	413 192	558 370	168 533	149 047	12 421	15 953	12 241	620	127	146	630	30

dosiahnuté ukazovatele MŠ – súčasný stav:

▪ 46m2/miesto/pozemok
▪ 12 m2/miesto/podlažná plocha
▪ 3 532 miest dostavbou jestvujúcich areálov (teoretický celoplošný údaj)

Dosiahnuté ukazovatele sú výsledkom skúmania databázy existujúcich MŠ bez započítania kapacít špeciálnych MŠ, na ktoré sa vzťahujú špeciálne štandardy prevádzky a vybavenia. Ukazovatele **preukazujú dobrý štandard podlažných plôch a prebytok plôch pozemkov**. MŠ sú lokalizované v stabilizovaných územiach.

Údaje poskytnuté mestskými časťami informujú aj o deficitoch kapacity existujúcich MŠ (tab. 3.2.2.) vo vzťahu k predpokladanému počtu obyvateľov v stabilizovaných územiach. Údaje o počtoch obyvateľov v stabilizovaných územiach sú prevzaté zo ŠUSR (2011) a navýšené o predpokladaný cca 5 %-ný nárast počtu obyvateľov v stabilizovaných územiach.

V stabilizovaných územiach nie sú evidované disponibilné plochy pre návrh nových areálov zariadení MŠ.

Základné školy

V priebehu rokov 2000-2011 sa prejavuje nepriaznivý populačný vývoj poklesom počtu žiakov (viď. tab. č. 3.2.5.).

Počet tried poklesol z 1826 v roku 2000 na 1265 v roku 2011 t. j. o cca 31%. V MČ Devín ukazovateľ počtu žiakov na 1000 obyvateľov dosiahol v roku 2011 hodnotu až 110 miest, v MČ Vajnory 106 a v MČ Staré Mesto hodnotu 93 miest (dochádzka žiakov z iných okresov) oproti celomestskému ukazovateľu 64 žiakov na 1000 obyvateľov (vlastný prieskum).

Dosiahnutý ukazovateľ počtu žiakov základných škôl na 1000 obyvateľov celkovo v Bratislave bol v školskom roku 1998/1999 107 miest na 1000 obyvateľov, pričom v roku 2004 výrazne poklesol a dosiahol hodnotu 75 žiakov na 1000 obyvateľov a v roku 2011 dosiahol hodnotu len 57 žiakov na 1000 obyvateľov (spracované na podklade údajov UIPŠ). Z uvedeného vyplýva, že na základe vlastného prieskumu boli v r. 2011 dosiahnuté vyššie hodnoty ukazovateľa počtu žiackych miest na 1000 obyvateľov ako na podklade oficiálnych štatistických údajov.

tab. č. 3.2.5. - Dynamika vývoja základného školstva celé mesto

rok	počet				ukazovateľ ŽM/1000 obyvateľov
	obyvateľov	zariadení	tried	žiakov	
2011	435363	84	1265	24936	57
2010	432801	84	1236	24567	57
2009	431061	83	1224	24401	57
2008	428791	83	1196	24298	57
2007	426927	84	1204	25726	60
2006	426091	86	1206	27457	64
2005	425459	85	1313	29435	69
2004	425155	85	1399	31849	75
2003	425533	94	1468	34856	82
2002	427049	93	1647	37209	87
2001	428096	92	1728	39858	93
2000	447345	92	1826	42449	95
1998	449547	100	1952	48149	107

Postupný pokles počtu žiackych miest na 1000 obyvateľov od roku 1998 z hodnoty 107/1000 obyvateľov na 57/1000 obyvateľov pre rok 2011 je dlhodobý trend charakterizujúci základné školy v Bratislave.

tab. 3.2.6. Školský rok 2011/2012 a 2012/- údaj o prihlásených/prijatých žiakoch do 1. ročníka ZŠ k 1.9.2011

Mestská časť	ZŠ Počet prihlásených žiakov		ZŠ Počet prijatých žiakov		ZŠ Počet neprijatých žiakov z kapacitných dôvodov	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
Staré Mesto	530	530	412	340	78	0
Podunajské Biskupice	184	183	150	164	0	0
Ružinov	638	646	625	497	11*	149*
Vrakuňa	182	212	161	181	0	0
Nové Mesto	388	337	333	337	0	0
Rača	172	223***55	138	174***44	0	8
Vajnory	50	52	22	44	26	0*
Devín	-	-	-	-	-	-
Devínska Nová ves	154	173	154	173	0	0
Dúbravka	351	1774	351	264	0	0
Karlova Ves	257	257	257	196	0	0*
Lamač	84	91	71	67	0	0
Záhorská Bystrica	53	51	39	36	0	0
Čunovo	-	-	-	-	-	-
Jarovce	28	20	23	14	0	0
Petržalka	673	737	522	577	0	0
Rusovce	64	49	48	44	9	0

vysvetlivky:

* aj iné dôvody: odklady, zmena bydliska, vek pod 3 roky resp. staršie deti, duplicitný zápis, výber inej lokality a pod.

** z toho s trvalým bydliskom v príslušnej MČ

*** z toho cirkevná škola

Rozdiely medzi prihlásenými a prijatými, resp. neprijatými deťmi bol spôsobený aj duplicitou prihlášok, nesplnením požiadaviek a kritérií na prijatie dieťaťa do základnej školy v príslušnej mestskej časti resp. výberom inej základnej školy.

tab. 3.2.7. Analýza súčasného stavu ZŠ podľa urbanistických ukazovateľov – mestské časti

mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	stavebná kapacita - počet miest	kapacita plochy pozemku - počet miest	počet žiakov	počet tried	počet zariadení	počet učební
SM	38 788	67 494	20 898	58397	5 562	1 928	3607	194	16	252
PB	20 844	90 326	12 573	20 109	1 915	2 581	1 299	74	5	109
RZ	69 017	195 553	29 307	52 569	5 007	5 587	4 274	236	12	295
VR	19 275	60 067	12 192	22 681	2 160	1 716	1 374	63	3	79
NM	36 526	118 828	15 818	36 076	3 436	3 395	2 791	146	11	251
RA	19 814	35 613	7 677	9 660	920	1018	1 236	59	3	81
VAJ	5 130	14 945	3 442	6361	606	427	544	26	2	39
DE	1 118	11 798	2 576	2648	252	337	123	5	1	5
DNV	15 655	60 479	10 803	13151	1252	1728	910	49	3	59

mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	stavebná kapacita - počet miest	kapacita plochy pozemku - počet miest	počet žiakov	počet tried	počet zariadení	počet učební
DUB	32 751	115 469	29 594	32 687	3113	3299	2309	114	7	123
KV	32 879	75 606	24 574	47 773	4550	2160	2 389	121	8	173
LAM	6 745	23 306	4 691	6615	630	666	448	27	2	31
ZB	3 503	15 599	1 826	3219	307	446	212	13	1	21
CU	1 014	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JA	1 479	10 687	1 044	1 695	161	305	127	9	1	12
PE	105 763	285 384	52 401	104 607	9963	8154	4 412	239	15	401
RUS	2 891	15 069	1 676	2 830	270	431	237	12	1	17
suma	413 192	1 196 223	231 092	421078	40103	34178	26292	1387	91	1948

tab. 3.2.8. Analýza súčasného stavu ZŠ podľa urbanistických ukazovateľov – okresy

mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	stavebná kapacita - počet miest	kapacita plochy pozemku - počet miest	počet žiakov	počet tried	počet zariadení	počet učební
I. okres	38 788	67 494	20 898	58397	5 562	1 928	3607	194	16	252
II. okres	109136	345 946	54 072	95 359	9 082	9 884	6 947	373	20	483
III. okres	61470	169 386	26 937	52 097	4 962	4 840	4 571	231	16	371
IV. okres	92651	302 257	74 064	106093	9596	8636	6391	329	22	412
V. okres	111147	311 140	55 121	109132	10394	8890	4776	260	17	430
spolu	413 192	1 196 223	231 092	421078	39 595	34 178	26292	1387	91	1948

Stavebná kapacita budov a kapacita pozemkov preukazuje v sumárnom vyhodnotení rezervy plôch vo vzťahu k súčasnému počtu žiakov (tab. 3.2.7., 3.2.8.). Poddimenzované kapacity pozemkov v Starom Meste reflektujú typickú urbanistickú štruktúru historickej zástavby, naopak mestské časti s vysokým podielom sídliskovej zástavby a typizovanými školskými zariadeniami disponujú plošnými rezervami – Ružinov, Devínska Nová Ves, Petržalka. Rezervy plôch signalizujú aj areálové zariadenia ZŠ vo vonkajšom meste: Záhorská bystrica, Jarovce, Rusovce.

tab. 3.2.9. Kapacity a štandard existujúcich ZŠ – mestské časti

mestská časť	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl. plocha na 1 žiacke miesto(m2)	voľné miesta využiteľná kapacita objektu	posúdenie plochy pozemku pri max. kapacite objektu	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2) _ stav. kapacita	voľné miesta: využiteľná kapacita pl. pozemku - využiteľná kapacita objektu	max. možný počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)_plná stavebná kapacita
SM	93	19	16	1 955	-127163	12	-3 633	143
PB	62	70	15	616	23296	47	666	92
RZ	62	46	12	733	20323	39	581	73
VR	71	44	17	786	-15536	28	-444	112
NM	76	43	13	645	-1425	35	-41	94
RA	62	29	8	-316	3413	39	98	46
VAJ	106	27	12	62	-6258	25	-179	118
DE	110	96	22	129	2971	47	85	226
DNV	58	66	14	342	16642	48	475	80

mestská časť	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl. plocha na 1 žiacke miesto(m2)	voľné miesta využiteľná kapacita objektu	posúdenie plochy pozemku pri max. kapacite objektu	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2) _stav_ kapacita	voľné miesta: využiteľná kapacita pl. pozemku - využiteľná kapacita objektu	max. možný počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)_plná stavebná kapacita
DUB	71	50	14	804	6512	37	186	95
KV	73	32	20	2 161	-83637	17	-2 390	138
LAM	66	52	15	182	1256	37	36	93
ZB	61	74	15	95	4869	51	139	88
CU	0	0	0	0	0	0	0	0
JA	86	84	13	34	5037	66	144	109
PE	42	65	24	5 551	-63306	29	-1 809	94
RUS	82	64	12	33	5636	56	161	93
suma	64	45	16	13 811	-207370	30	-5 925	97

tab. č. 3.2.10. Kapacity a štandard existujúcich ZŠ – okresy

mestská časť	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl. plocha na 1 žiacke miesto(m2)	voľné miesta - využiteľná kapacita objektu	posúdenie plochy pozemku pri max. kapacite objektu
I. okres	93	19	16	1 955	-127163
II. okres	61	50	14	2 135	28083
III. okres	71	37	11	391	-4271
IV. okres	65	47	16	3 205	-33620
V. okres	41	65	23	5 618	-52633
spolu	64	45	16	13 303	-189604

Kapacity a dosiahnuté štandardy zariadení a areálov ZŠ (tab. 3.2.9., 3.2.10.) sú len orientačnými údajmi pre detailnejšie skúmanie skutočných rezerv/deficitov – napr. využiteľná kapacita objektu 13 303 miest zodpovedá plošnému štandardu len cca 30 m2/1 miesto plochy areálu, čo nezodpovedá odporúčaným plošným štandardom 35 m2/1 žiak (kap. 2.2.).

dosiahnuté ukazovatele ZŠ – súčasný stav:

- 45 m2/miesto/pozemok
- 16 m2/miesto/podlažná plocha
- 7886 miest dostavbou ještvujúcich areálov (teoretický celoplošný údaj)

3.2.1. Zámery mestských častí

Poznanie zámerov mestských častí a ich analýza v kontexte schválenej rozvojovej koncepcie mesta predstavujú pre spracovanie celomestského ÚPP predpoklad pre koordinovaný rozvoj školských zariadení. Spracovateľ UGS oslovil listom všetky mestské časti s cieľom získať informácie o ich aktuálnych požiadavkách a zámeroch v oblasti rozvoja základných škôl. Poskytnuté podklady obsahovali v niektorých prípadoch komplexnú predstavu o potrebách a výhľadových požiadavkách na riešenie problematiky vývoja školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mestských častí.

tab. 3.2.11. Rámcový prehľad poskytnutých investičných a koncepčných zámerov mestských častí (08/2012):

mestská časť	stav a koncepcia rozvoja	plánované investície
1. Staré Mesto: list č. 44742/2011/SKO/Ist 19.10.2011	Podpora individuálnej profilácie a jedinečnosti ZŠ Široká škála záujmovej krúžkovej činnosti Znižovanie projektovanej kapacity niektorých	V rokoch 2012-2014 sú plánované investičné akcie zamerané na rekonštrukcie konkrétnych budov (učebne, strechy, fasády, kotolne, telocvične, el. rozvody, interiéry a pod.)

	ZŠ z dôvodov rekonštrukcie pre potreby MŠ, budovanie odborných učební resp. prenájom iným subjektom Aktuálne využitie kapacity tried žiakmi: cca 77,57%	Predpokladá sa potreba nových priestorov pre vzdelávanie 6-15 ročných detí
mestská časť	stav a koncepcia rozvoja	plánované investície
2. Ružinov list č. SK/CS 14553/2011/2/-vko 20.11.2011	Stabilizovať súčasnú sieť MŠ a ZŠ Súčasný stav kapacít škôl hodnotia ako postačujúci Vypracúva sa koncepcia využitia školských areálov a školských dvorov v čase mimo vyučovania a počas školských prázdnin	Revitalizácia školských objektov a školských areálov (nešpecifikovaná) Tepelné vyregulovanie školských objektov Generálne opravy a modernizácia sociálnych zariadení Rekonštrukcia a modernizácia technickej infraštruktúry budov Oprava a zateplenie fasád a striech
3. Podunajské Biskupice list č.46/9523/2011 27.09.2011	Podľa počtu žiakov hodnotia kapacitu súčasného stavu ako postačujúcu	Plánuje sa rekonštrukcia budov základných škôl Podľa počtu evidovaných žiadostí a počtu prijatých detí do MŠ konštatujú, že súčasné kapacity nie sú postačujúce
4. Nové Mesto list č. 9294/2001 30.9.2011	Koncepčným podkladom je ÚPN a Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja MČ Bratislava-Nové Mesto	V rámci Operačného programu Bratislavský kraj pripravujú projekty zamerané na rekonštrukciu a modernizáciu 5-tich ZŠ zameranú na zníženie energetickej náročnosti budov, odstránenie porúch a väd budov a úpravu vonkajších športovísk
5. Rača e-mail/ 23.5. 2012	Poskytla demografickú charakteristiku MČ Rača do r. 2030	Prírastok obyvateľstva sa očakáva výlučne z migrácie, do r. 2030 sa očakáva prírastok o cca 11,5 %, relatívne najvyšší prírastok sa očakáva vo veku povinnej školskej dochádzky (6 až 16 rokov): r.2010 – 1610 školopovinných detí; r. 2030 – 2422 školopovinných detí t.j. prírastok o viac ako 50%
6. Vajnory list č. 6574/1153/2011-OVS-SŠ 05.10.2011	Poskytli podklady z materiálu Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Mestskej časti Bratislava Vajnory (2008)	Rozvoj bytovej výstavby si bude v budúcnosti vyžadovať výstavbu 1 ZŠ v lokalite Koncové s kapacitou 325 žiackych miest v 13 triedach Technický stav budov v rámci školskej infraštruktúry hodnotia ako neuspokojivý
7. Záhorská Bystrica 163/2011 10.10.2011	Zvýšenie kapacít a možnosti rozvoja existujúcej ZŠ overuje architektonická štúdia – po spracovaní bude k dispozícii	Požiadavka na saturovanie ZŠ v lokalite Krče (pozn.: požiadavka je zapracovaná do ÚPN-Z Krče)
8. Dúbravka list č. 15004/648/2011 28.09.2011	Kapacity 4-roch ZŠ hodnotia ako postačujúce za predpokladu, že sa nebudú rozširovať špeciálne učebne a zachovávajú sa kmeňové triedy Stabilizovať sieť školských zariadení Strategickým cieľom je vytvoriť v Dúbravke predpoklady pre regionálne centrum výchovy a vzdelávania v celom bratislavskom regióne	Modernizácia a rekonštrukcia objektov (nešpecifikovaná) Vzhľadom na bytovú výstavbu sa predpokladá pretrvávajúce nedostatok kapacity MŠ
9. Devínska Nové Ves list č. 8286/2011 zo dňa 29.9.2011	Plánované nové kapacity škôl v rozvojových lokalitách MČ DNV V lokalitách obytných súborov Podhorské a Kostolné je zabezpečená pešia dochádzková vzdialenosť do ZŠ V lokalitách výstavby nových bytových domov v severnej časti DNV chýba ZŠ	5ha rezerva v rozvojovej lokalite Slnecný vrch (2 ZŠ, 1600 žiakov, 30m2 pozemku/žiak) V severnej časti DNV je potrebné vybudovať ZŠ – vzhľadom na neexistujúce finančné zdroje sa predpokladá viacúčelové školské zariadenie (škola, šport, kultúra) Investície do zanedbanej údržby ZŠ (opravy striech, výmena okien, zateplovanie objektov)
10. Lamač list č. 3461/2011 zo dňa 22.9.2011	Spracované sú koncepčné a investičné zámery ZŠ Malokarpatské nám. v zriaďovateľskej pôsobnosti MČ Lamač (údaje o aktivitách, pedagogicko-organizačné zabezpečenie, akčný plán rozvoja školy) a	Zámer vybudovať fitness zónu na školskom dvore RÚVS stanovil termín 31.12.2010 na odstránenie havarijného stavu vnútornej kanalizácie školy a opravu toaliet,

	plánované investície v oblasti základných škôl	rekonštrukcia je nahlásená KŠÚ Plánuje sa výmena okien vo veľkej telocvični a jej interiérové úpravy a vybudovanie školského ihriska
mestská časť	stav a koncepcia rozvoja	plánované investície
11. Petržalka list č.15536/2011 zo dňa 14.9.2011	Kapacitu 11-tich ZŠ považujú za dostačujúcu, nepočíta sa so zmenou siete ZŠ ani v prípade bytovej výstavby – súčasné využitie projektovanej kapacity predstavuje 71% V súčasnosti je nedostatočná kapacita MŠ z dôvodu veľkého počtu žiadostí o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky V rozvoji školských zariadení je potrebné prihliadať na efektívne využívanie existujúcich ZŠ, MŠ, vrátane školských zariadení pre telovýchovu a šport	Rozvoj je zameraný na zlepšenie materiálo-technického stavu objektov, budovanie športových areálov a telocvični (ZŠ Dudova a Budatínska) Investície budú v súlade s programovým rozpočtom na roky 2012-2014 realizované v oblasti modernizácie škôl a riešenie havarijného stavu, opráv a rekonštrukcie školských objektov
12. Čunovo list č. 758/2011 zo dňa 30.9.2011	MČ Čunovo odporúča na základe súčasného a predpokladaného demografického a socioekonomického stavu a vývoja zvážiť znovuoctvorenie základnej školy so zameraním na ekologické poľnohospodárstvo (trávia), vodné športy (rozvoj vo väzbe na vodné dielo), umenie(areál Danubiana)	Detailnejšie podklady poskytnú konzultáciami a v rámci prerokovania dokumentácie
13. Rusovce list č. MÚ/R-1921- 2/2011 zo dňa 29.9.2011	Škola v zriaďovateľskej pôsobnosti MŠ Rusovce dokončená v r. 1966 vyžaduje naliehavú výmenu okien V krátkom čase odhadujú nedostatočnú kapacitu existujúcej školy - chýbajúce kapacity predpokladajú riešiť nadstavbou resp. prístavbou existujúcej budovy školy nepredpokladajú v dohľadnom období potrebu vybudovania novej školy	Nedostatok finančných zdrojov na odstránenie havarijného stavu okien v budove školy

tab. 3.2.11. Stav a zámery rozvoja zariadení školstva (MŠ a ZŠ) – vyhodnotenie podľa podkladov MČ

Mestská časť	MŠ	kód ¹⁾	ZŠ	kód ¹⁾
Staré Mesto				
	Beskydská 7	A,C	Dubová 1	A,C
	Búdkova 21	A,C	Hlboká 4 **	A,C
	Ferienčíkova 12	A,C	Jesenského 6	D
	Gorazdova 6	A,C	Jelenia 16	A,C
	Javorinská 9 *	A,C,F	Mudroňova 83	A,C
	Karadžičova 51	A,C	Vazovova 4	A,C
	Kuzmányho 9	A,C	Grösslingova 48 (ZŠ s MŠ)	A,C
	Malá 6		Škarnicova 1 (ZŠ s MŠ)	A,C
	Medená 24; predpoklad zmeny adresy 10/2012	A,C,F		
	Myjavská 22	A,C		
	Špitálska 49	A,C		
	Šulekova 35	A,C		
	Tabaková 10	A,C		
	Timravina 8 *	A,C,F		
	Ul.29. augusta 6	A,C		
	Vazovova 16	A,C		
	Grösslingová 48 (ZŠ s MŠ)	A,C		
	Škarnicova 1 (ZŠ s MŠ)	A,C		
Ružinov				
	všetky MŠ v pôsobnosti MČ Ružinov	C	ZŠ Borodáčova 2	A
			ZŠ Ružová dolina	A
			všetky ostatné ZŠ v pôsobnosti MČ Ružinov	C

Mestská časť	MŠ	kód ¹⁾	ZŠ	kód ¹⁾
Podunajské Biskupice				
	Estónska 3 (s ET na Estónskej 7 a Podzáhradnej 1)	A	ZŠ Biskupická 21	A
	MŠ Linzbothova 18 (s Et na Latorickej 2 a Dudvážskej 4)	A	ZŠ Bieloruská 1	A
	všetky ostatné MŠ v pôsobnosti MČ Podunajské Biskupice	C	ZŠ Podzáhradná 51	A
			ZŠ s MŠ s VJM Vetvárska 7, Alapiskola és Óvoda	A
Vrakuňa				
	Kaméliová 10	A	ZŠ Rajčianska 3	A
	Kríková 20	A	ZŠ Železničná 14	A
Nové mesto				
	Cádrova 15	C	ZŠ Cadrova 23	C
	Na Revíne 14	C	ZŠ Česká 10	C
	Osadná 5	C	ZŠ Jeséniova 54	C
	Resetková 6	C	ZŠ Kalinčiakova 12	C
	Jeséniova 54	C	ZŠ Odborárska 2	C
	Odborárska 2	C	ZŠ Riazanská 75	C
	Letná 7	C	ZŠ Sibírska 39	C
	Teplická 5	C	ZŠ Za kasárňou 2	C
	Legerského 18	C		
	Šuňavcová 13	C		
	Šancová 65	C		
Rača				
	Barónka 17	C	Tbiliská	C
	Cyprichova 74	B	J.A. Komenského	C
	Gelnická 14	C		
	Plickova 16,	C		
	Tbiliská 2	C		
	Pri šajbách 4	C		
Vajnory				
	ZŠ s MŠ Kataríny Brúderovej, Osloboditeľská 1	E	ZŠ s MŠ Kataríny Brúderovej, Osloboditeľská 1	A
Karlova Ves				
	Adámiho 11	A	ZŠ A.Dubčeka Majerníkova 62	A
	Borská 4	A	ZŠ Karloveská 61	A
	Ladislava Sáru 3	A	SŠ Tilgnerova 14	A
	Ľudovíta Fullu 12	A	ZŠ Veternicová 20	A
	Kolískova 14	A		
	Majerníkova 11 otvorenie elokovanej 1 triedy v objekte ZŠ Majerníkova 62 pre deti s odloženou školskou dochádzkou; A+F	A,F		
	Pod Rovnicami 1	A		
	Suchohradská 3 otvorenie elokovanej 1 triedy v objekte bývalých detských jasiel Lackova 4	A,F		
Dúbravka				
	Cabanova 44	A	Beňovského 1	A
	Damborského 3/A, elokované pracovisko Bazovského 4/B	A,B	Nejedlého 8	A
	Galbavého 5	A	Pri kríži 11	A
	Ožvoldíkova 15	A	Sokolíkova 2	A
	Pekníkova 4	A		
	Pri kríži 2	A		
	Sekurisova 10	A		
	Ušiakova 1	A		
	Švantnerova 1	A		

Mestská časť	MŠ	kód ¹⁾	ZŠ	kód ¹⁾
Devín				
	Kremeľská 36 - MŠ nemá vlastnú právnu subjektivitu; predpokladaná rekonštrukcia existujúcej budovy, ktorá momentálne nie je v užívaní schopnom stave	C, F		
Záhorská Bystrica				
	Hargašova 5	A	Hargašova 5	A
Lamač				
	Heyrovského 4, 841 03 Bratislava	A,C	Malokarpatské námestie 1	A,C
Devínska Nová Ves				
	P.Horova 3; +elokované pracovisko J.Smreka 8	C	P.Horova 16 -časť budovy má v prenájme pošta a súkr.škola pre autistov	C
	M.Marečka č.20; +elokované pracovisko M.Marečka č.16	C	I.Bukovčana 3, 841 08 Bratislava + elokované pracovisko I.Bukovčana 1	C
			ZŠ Charkovská – budova patrila pod ZŠ I.Bukovčana 3, nevyhovujúci technický stav, možnosť prenájmu	
Petržalka				
	uvedené údaje sa týkajú všetkých materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka	A,C	uvedené údaje sa týkajú všetkých základných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka	A,C
Jarovce				
	Trnkova 1	A	ZŠ Trnkova 1	A
Rusovce²⁾				
	ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce Kováčsova 465/102	A	Základná škola s materskou školou, Vývojová 228 Bratislava – Rusovce ZŠ: Vývojová 228	A
Bratislava Čunovo				
	Hraničiarska 101/81	A		

vysvetlivky:

kód¹⁾:

A = využitie aktuálnej voľnej kapacity budovy MŠ/ZŠ bez stavebných zásahov

B = využitie voľnej kapacity areálu MŠ/ZŠ pre dostavbu existujúcej budovy

C = zachovanie všetkých existujúcich MŠ/ZŠ

D = rušenie niektorých MŠ/ZŠ

E = nová MŠ/ZŠ

F = iné (napr. zlučovanie MŠ+ZŠ a pod.)

²⁾ V MČ Rusovce je 1 ZŠ s MŠ v dvoch budovách. ZŠ sídli na Vývojovej 228 a MŠ na Kováčsovej 102. Obidve sú plne obsadené. K septembru 2012 do 1. roč. ZŠ je neprijatých z kapacitných dôvodov 31 žiakov, do iných ročníkov žiakov neprijímame/máme naplnené triedy a už ich ani neeviduujeme/, do MŠ je neprijatých 49 detí.

V tabuľke uvedený zoznam je zostavený na podklade údajov z e-mailovej korešpondencie od jednotlivých mestských častí na území hlavného mesta SR Bratislavy (ďalej len MČ). Zisťované údaje sa vzťahujú len k MŠ a ZŠ v pôsobnosti príslušných MČ. Žiadna z MČ neuvádza v poskytnutých údajoch rušenie MŠ resp. ZŠ tzn. na všetky ostatné MŠ a ZŠ v pôsobnosti MČ, ktoré nie sú v predmetnej tabuľke uvedené, sa vzťahuje možnosť: C = zachovanie všetkých existujúcich MŠ a ZŠ.

3.3. ZARIADENIA ŠKOLSTVA CELOMESTSKÉHO A NADMESTSKÉHO VÝZNAMU

Stredné školy

Realizáciou systémových zmien v školstve v zmysle zákona NR SR č. 416/2001 Z. z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky (prechod kompetencií v roku 2002) sa začala reštrukturalizácia siete škôl, odborov a odborných zameraní štúdia a následná racionalizácia zariadení siete stredného školstva. V Bratislave sa racionalizácia prejavuje zlučovaním škôl ako napr.: zlúčenie Združených stredných škôl potravinárskych na Farského 9 a na Harmincovej 1 v r. 2008 v MČ Dúbravka spojené s odpredajom celého areálu „Dúbravanka“,

odpredaj areálu bývalého SOU stavebného na Ružinovskej 1 v r. 2012, odpredaj areálu bývalého SOU energetického Pod holým vrchom v Záhorskej Bystrici a pripravované spojenie Strednej odbornej školy drevárskej na Pavlovičovej a Spojenej školy na Tokajickej od r. 2013.

tab. 3.3.1. Dynamika vývoja stredných škôl celkom

rok	počet					v percentách		
	obyvateľov	zariadení	tried	žiakov	ŽM/1000 obyv.	gymnázia	SOŠ	SOU a U
2011	435363	90	1078	24966	57	49	51	0
2010	432801	89	1117	26616	61	48	52	0
2009	431061	93	1158	28382	66	48	52	0
2008	428791	88	1075	27502	64	54	46	0
2007	426927	95	1110	28947	68	52	31	17
2006	426091	89	1115	29794	70	51	32	18
2005	425459	86	1111	30187	71	50	32	19
2004	425155	99	1407	38388	90	42	39	18
2002	427049	98	1276	34532	81	41	38	21
2001	428096	107	1255	33766	79	41	33	26
2000	447345	107	1240	33322	74	40	34	27
1998	449547	103	1305	36165	80	37	36	27

tab. 3.3.2. Dynamika vývoja stredného školstva celé mesto – gymnázia

rok	počet				ukazovateľ ŽM/1000 obyvateľov
	obyvateľov	zariadení	tried	žiakov	
2011	435363	37	506	12231	28
2010	432801	36	508	12745	29
2009	431061	37	527	13573	31
2008	428791	37	551	14755	34
2007	426927	39	547	14973	35
2006	426091	38	534	15047	35
2005	425459	36	518	14967	35
2004	425155	36	548	16288	38
2002	427049	33	462	14079	33
2001	428096	33	450	13752	32
2000	447345	33	439	13237	30
1998	449547	29	463	13384	30

tab. 3.3.3. Dynamika vývoja stredného školstva celé mesto – stredné odborné školy

rok	počet				ukazovateľ ŽM/1000 obyvateľov
	obyvateľov	zariadení	tried	žiakov	
2011	435363	61	740	14829	34
2010	432801	61	776	15964	37
2009	431061	64	790	16852	39
2008	428791	65	804	17735	41
2007	426927	69	800	18446	43
2006	426091	64	831	19555	46
2005	425459	63	855	20229	48
2004	425155	63	859	22100	52
2002	427049	65	814	20453	48
2001	428096	74	805	18426	43
2000	447345	74	801	20085	45
1998	449547	74	842	22781	51

Dosiahnutý ukazovateľ počtu študentov stredných škôl na 1000 obyvateľov celkovo v roku 2011 je 28 miest v gymnáziách, pričom v roku 2000 dosiahol ukazovateľ počtu študentov na 1000 obyvateľov hodnotu 45 t. j. má klesajúci trend. V stredných odborných školách pre všetky typy dosahuje ukazovateľ počtu študentov na 1000 obyvateľov hodnotu 34 pre rok 2011 (rok 2000 – hodnota 45), tiež má klesajúci trend.

Podľa aktuálnych vyhlásení BSK (TASR 02.06.2011) by sa školy mali prispôbovať novým trendom, ktoré od nich vyžaduje prax. V blízkej budúcnosti sa uvažuje napr. o týchto odboroch: vinárstvo a ovocinárstvo – someliérstvo, mechanik automobilových liniek, bioenergetika, masmediálne štúdiá, pracovník hotelierv a cestovného ruchu, mäsiar-kuchár. Odbory strojárstva a ostatnej kovospracujúcej výroby, chemické odbory, spracovanie dreva, textil a odevníctvo sa uvádzajú ako odbory s najmenším záujmom o štúdium. Podľa informácií na www.region-bsk.sk/clanok/aktualne investoval BSK v r. 2012 do opráv škôl vo svojej pôsobnosti 1 108 000 eur. Z toho 244 000 EUR na riešenie havarijných stavov, 265 000 eur na opravy a údržbu a 599 000 eur na rekonštrukcie. V súčasnosti prebieha verejné obstarávanie na opravy a zateplovanie fasád a výmenu okien na školách. Pribudli nové študijné a učebné odbory: pracovník v hotelierv a cestovnom ruchu, služby v cestovnom ruchu, vychovávateľstvo a opatrovateľská činnosť, manažment regionálneho cestovného ruchu, pracovník marketingu, grafický a priestorový dizajn, mechanik hasičskej techniky.

K hlavným aktuálnym prioritám BSK sa radí revitalizácia školských areálov, ktoré bude môcť využívať aj verejnosť. Revitalizácia sa plánuje do konca r.2012. jedná sa napr. o tieto zariadenia: školský areál strednej priemyselnej školy elektrotechnickej (SPŠE) K. Adlera v Dúbravke, multifunkčné ihrisko s atletickou dráhou na Gymnázium A. Einsteina v Petržalke a ihrisko pre pozemný hokej a florbal s novým povrchom v telocvični na Gymnázium L. Novomestského v Ružinove.

tab.3.3.4. Analýza súčasného stavu SŠ podľa urbanistických ukazovateľov – mestské časti

podlažná plocha 12 m² / 1 žiacke miesto

plocha areálu 50 m²/ 1 žiacke miesto

mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	staviteľná kapacita - počet miest	kapacita plochy pozemku - počet miest	počet žiakov - súčasný stav	počet tried	počet zariadení	počet učební
SM	38 788	42 484	18 299	39294	3 275	850	3576	150	14	312
PB	20 844	52 061	13 133	6920	577	1 041	851	41	6	53
RZ	69 017	264 299	53884	90 004	7 500	5 286	8668	343	23	510
VR	19 275	4 456	3 652	1881	157	89	159	10	1	12
NM	36 526	68 066	11 925	29933	2 494	1 361	2581	128	8	203
RA	19 814	187 984	34 059	33809	2 817	3 760	2130	94	7	159
VAJ	5 130	52 929	7 858	2400	200	1 059	230	11	1	23
DE	1 118	6 191	2 576	792	66	124	44	?	1	
DNV	15 655	41 856	9 898	14051	1 171	837	258	13	1	32
DUB	32 751	109 483	30 030	17 814	1 485	2 190	2199	103	9	159
KV	32 879	47 052	23 936	23450	1 954	941	2332	98	7	194
LAM	6 745	12 361	2 100	2880	240	247	59	5	1	15
ZB	3 503	52 738	14 904	756	63	1 055	35	2	1	5
CU	1 014	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JA	1 479	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PE	105 763	291 407	76 731	90640	7 553	5 828	6155	311	25	423
RUS	2 891	0	0	0	0	0	0	0	0	0
suma	413 192	1 233 367	302 985	354624	29 552	24 667	29277	1309	105	2100

Podľa analýzy plošných štandardov dosahuje plocha areálu na 1žiaka cca 42m² (tab.3.3.5) tzn. dosiahnutie odporúčaného štandardu 50m² chýba cca 230 483 m² plôch. Odporúčaný počet žiackych miest pri kapacite plochy pozemku predstavuje 24667 miest, súčasný počet žiakov je cca 29277 (tab. 3.3.4). Existujúce areály stredných škôl sa preto neodporúča intenzifikovať dostavbami pre zvyšovanie kapacity počtu žiackych miest.

tab. 3.3.5. Kapacity a štandard existujúcich SŠ – mestské časti

mestská časť	počet obyvateľov	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl.plocha na 1 žiacke miesto(m2)	voľné miesta/deficit_využiteľná kapacita objektu	potreba plochy pozemku pri max.kapacite objektu (- deficit +rezerva)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2) uplatnenie stav. kapacity_možnosť dostavby areálu	počet nových miest dostavbou: využiteľná kapacita pl. pozemku - využiteľná kapacita objektu	max.možný počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)_plná stavebná kapacita
SM	38 788	92	12	11	-302	-121241	13	-2 425	84
PB	20 844	41	61	8	-274	23228	90	465	28
RZ	69 017	126	30	10	-1 168	-110718	35	-2 214	109
VR	19 275	8	28	12	-2	-3382	28	-68	8
NM	36 526	71	26	12	-87	-56655	27	-1 133	68
RA	19 814	107	88	16	687	47113	67	942	142
VAJ	5 130	45	230	10	-30	42929	265	859	39
DE	1 118	39	141	18	22	2891	94	58	59
DNV	15 655	16	162	54	913	-16690	36	-334	75
DUB	32 751	67	50	8	-715	35258	74	705	45
KV	32 879	71	20	10	-378	-50656	24	-1 013	59
LAM	6 745	9	210	49	181	361	52	7	36
ZB	3 503	10	1507	22	28	49588	837	992	18
CU	1 014	0	0	0	0	0	0	0	0
JA	1 479	0	0	0	0	0	0	0	0
PE	105 763	58	47	15	1 398	-86260	39	-1 725	71
RUS	2 891	0	0	0	0	0	0	0	0
suma	413 192	71	42	12	275	-244233	42	-4 885	72

tab. 3.3.6. Kapacity a štandard existujúcich SŠ – okresy

mestská časť	počet obyvateľov	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl.plocha na 1 žiacke miesto(m2)	voľné miesta_využiteľná kapacita objektu	posúdenie plochy pozemku pri max.kapacite objektu	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2) uplatnenie stav. kapacity_možnosť dostavby areálu	počet nových miest dostavbou: využiteľná kapacita pl. pozemku - využiteľná kapacita objektu	max.možný počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)_plná stavebná kapacita
I. okres	38 788	92	12	11	-302	-121241	13	-2 425	84
II. okres	109136	89	33	10	-1 444	-90872	39	-1 817	75
III. okres	61470	80	63	13	571	33387	56	668	90
IV. okres	92651	53	55	12	52	20752	54	415	54
V. okres	111147	55	47	15	1 398	-86260	39	-1 725	68
spolu	413 192	71	42	12	275	-244233	42	-4 885	72

Stredné odborné školy vykazujú **deficit** najmä v V. okrese, kde dosiahnutý ukazovateľ je 55 miest na 1000 obyvateľov oproti dosiahnutému celomestskému štandardu 71 miest na 1000 obyvateľov. Od roku 2010 sa zaznamenáva mierny pokles miest gymnázií. Podľa aktuálneho trendu, v záujme zvyšovania zamestnanosti absolventov stredných škôl vláda považuje za mimoriadne dôležité venovať osobitnú pozornosť kvalite ich vedomostí, kariérnej výchovy a kariérnemu poradenstvu a to až do skončenia vzdelávania a odbornej prípravy. Preto podporí zavedenie výučby smerujúcej k

rozvoju pracovných zručností u žiakov základných škôl s cieľom zabezpečiť ich profesionálnu orientáciu žiakov, osobitne na štúdium na stredných odborných školách. V záujme zosúladenia vzdelávania a odbornej prípravy s potrebami trhu práce vláda vytvorí podmienky na operatívny tok aktuálnych informácií medzi školstvom, zamestnávateľmi a podnikateľským stavom, v regionálnom i národnom rozmere.

dosiahnuté ukazovatele SŠ – súčasný stav:

▪ 42 m2/miesto/pozemok
▪ 12 m2/miesto/podlažná plocha
▪ kapacita jestvujúcich areálov pre dostavbu = 0

Vysoké školy

Na úseku vysokoškolského vzdelávania je v Bratislave lokalizovaný najvyšší počet vysokých škôl v rámci Slovenska, kde na 13-tich vysokých školách študuje v školskom roku 2011/2012 celkom cca 80 853 poslucháčov (vrátane cudzincov a poslucháčov štúdia popri zamestnaní), z toho bolo 54 433 poslucháčov denného štúdia, čo predstavuje cca 39%-ný podiel na počte študentov denného štúdia v SR (138 42 poslucháčov dennej formy štúdia). V Bratislave sídli 13 vysokých škôl z celkového počtu 40 vysokých škôl na území Slovenskej republiky. Z celkového počtu vysokých škôl po roku 1989 vzniklo 27 vysokých škôl, z toho 8 v Bratislave.

Z hľadiska štruktúry vysokých škôl a ich zamerania vo vzdelávaní ide na území mesta menovite o nasledovné školy (údaje ku dňu 31.10.2011, školský rok 2011/2012 – študujúci v dennej forme štúdia, Goethe Uni založená v r. 2012):

názov VŠ	počet poslucháčov	počet fakúlt spolu/v BA*
Akadémia médií, odborná vysoká škola mediálnej a marketingovej komunikácie Bratislavská medzinárodná škola liberálnych štúdií (k)	10	-
Akadémia policajného zboru ekonomická univerzita (š)	693	-
Bratislavská medzinárodná škola liberálnych štúdií (k)	58	-
Ekonomická univerzita (-)	8964	7/6
Paneurópska vysoká škola (k)	2414	5
Slovenská technická univerzita (-)	15770	7/6
Slovenská zdravotnícka univerzita (š)	935	4/3
Univerzita Komenského (-)	20943	13/12
Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy (k)	714	-
Vysoká škola múzických umení (-)	978	3
Vysoká škola výtvarných umení (-)	582	-
Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety (k)	2372	-
Vysoká škola Goethe Uni (k)		
Trnavská univerzita v Trnave – teologická fakulta Bratislava		1

vysvetlivky:

* počet fakúlt celkom/z toho v Bratislave

zriaďovateľ VŠ:

(-) verejné:	5
(š) štátne:	2
(k) súkromné:	6
(z) zahraničné:	0

Z postavenia a významu uvedených škôl vyplýva prevaha poslucháčov na fakultách UK so 39,5%podielom, ďalej nasleduje STU s podielom 30% a EU s podielom 17% .

Počtu poslucháčov denného štúdia – 53 065, nezodpovedá súčasný stav internátneho ubytovania t.j. evidovaný počet ubytovaných – 20 091, počet nevybavených oficiálnych žiadostí o umiestnenie v internáte – 3631, projektovaná kapacita internátov – 22 157 lôžok (zdroj: www.uips.sk), Celkový počet nevybavených žiadostí je pravdepodobne vyšší, nakoľko dostupné údaje o nevybavených žiadostiach sa v oficiálnych štatistikách uvádzajú pre UK BA, STU BA a EU BA.

tab. č. 3.3.7. - Dynamika vývoja vysokých škôl

Rok	Počet					Ukazovateľ ŠM/1000 obyvateľov
	obyvateľov	školy	fakulty	poslucháči *	poslucháči**	
1998	449547	5	24	36 315	43 289	81/96
2000	447345	5	25	36 278	44 429	81/99
2001	428096	5	25	35 889	45 296	84/105
2002	427049	5	26	36 213	45 412	85/106
2004	425155	5	27	37 572	47 802	88/112
2005	425459	7	32	41132	61108	97/144
2006	426091	9	38	44791	70023	105/164
2007	426927	11	40	45791	75387	107/176
2008	428791	11	40	47633	77364	111/180
2009	431061	11	42	50717	79924	118/185
2010	432801	11	42	51646	61602	119/142
2011	435363	12	41	53065	79395	122/182

* denné štúdium vrátane cudzincov mimo štúdia popri zamestnaní

**študenti celkom vrátane štúdia popri zamestnaní

Vysoké školy - areály vysokých škôl sú zrealizované priamo v mestskom prostredí (STU, UK, VŠMU, Paneurópska vysoká škola) alebo ako vymedzené areály (areál VŠ v Mlynskej doline, VŠVU na Drotárskej ceste a Ekonomická univerzita v Petržalke), kde je potrebné dobudovať predovšetkým občiansku vybavenosť a telovýchovné zariadenia.

Podiel študujúcich v terciárnej sfére (vyššie odborné školy, vysoké školy) z celkového počtu žiakov a študentov všetkých typoch škôl je len 8% zatiaľ čo v štátoch EÚ je to až 15%, teda skoro dvojnásobok (dostupný zdroj: projekt Milénium).

vysoké školstvo a prax

V súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa posilňujú úlohy vysokých škôl pri budovaní vedomostnej spoločnosti, existuje priestor na prepojenie vysokoškolského vzdelávania s potrebami spoločnosti, podporuje sa európska dimenzia vysokoškolského vzdelávania v podobe spoločných študijných programov, ale aj novej úpravy pôsobenia vysokých škôl z členských štátov Európskej únie na území Slovenskej republiky.

Podľa dokumentu „Dlhodobý zámer vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť vysokých škôl do roku 2014“ sa okrem iného uvádza:

- Vysoké školy majú podstatnú úlohu v koncepcii vedomostnej spoločnosti. Vysoké školy majú kľúčovú úlohu pri naplňovaní základných cieľov Lisabonskej stratégie v Slovenskej republike a pri pokračovaní Bolonského procesu. Súčasťou modernizačného procesu vo vysokom školstve v Slovenskej republike je zvýšenie atraktívnosti slovenských vysokých škôl, a to nielen pre domáci podnikateľský sektor, ale v rozličných formách aj pre zahraničie. Zvýšenie atraktívnosti znamená najmä zvýšenie kvality vedy a vzdelávania na pôde vysokých škôl.
- Ministerstvo považuje za dôležité zamerať sa na kvalitu poskytovaného vysokoškolského vzdelávania pri zachovaní jeho dostupnosti, iniciovať projekty na lepšie prepojenie študijných programov s potrebami praxe, zamerať sa na meranie výstupov vzdelávania a v súvislosti s demografickým vývojom a s očakávanými zmenami v štruktúre hospodárstva a požiadavkami na pracovnú silu hľadaním metód vzdelávania, ktoré budú zamerané na občanov strednej a staršej generácie s dlhodobými pracovnými skúsenosťami.

vysoké školstvo a rozvoj:

- Zákon o vysokých školách upravuje systémové riešenia zabezpečujúce rozvoj vysokých škôl. Jednotlivé vysoké školy si vypracúvajú dlhodobé zámery, v rámci ktorých definujú svoju stratégiu a potreby pre najbližšie roky. Tieto zámery sú prerokúvané s ministerstvom, ktoré vypracúva dlhodobý zámer ministerstva. Zistenia ministerstva v rámci prerokúvania dlhodobých zámerov vysokých škôl je možné premietnuť do prípravy štátneho rozpočtu na jednotlivé roky a následne v rámci poskytovania dotácie na rozvoj vysokej školy.
- V období, ktorého sa dlhodobý zámer ministerstva týka, bude rozvoj vysokých škôl finančne podporovaný najmä prostredníctvom Operačného programu Vzdelávanie a Operačného programu Výskum a vývoj (ďalej len „operačné programy“), ktoré majú definované svoje prioritné osi a ciele.
- Nad rámec uvedenej podpory sa ministerstvo zameria najmä na podporu projektov centrálného charakteru, ktoré nebude možné financovať v rámci operačných programov a súvisia najmä s plnením dlhodobého zámeru ministerstva.
- Priority, na ktoré sa ministerstvo sústreď v nadchádzajúcom období, sú určené v jednotlivých častiach dlhodobého zámeru ministerstva. Okrem nich sa v rámci možností bude podporovať znižovanie nákladov na chod vysokých škôl (prevádzkové náklady, náklady na administratívu, ...), využívanie príležitostí (napr. poskytovanie ďalšieho vzdelávania, užšia spolupráca s praxou, projekty pre absolventov, poskytovanie vzdelávania cudzincom, ...), budovanie zázemia pre študentov a vysokoškolských učiteľov (študentské domovy, univerzitné kampusy).

- Zámerom¹⁾ ministerstva v oblasti rozvoja vysokých škôl je podpora rozvoja vysokých škôl uskutočňovať na základe vopred definovaných pravidiel, na základe pravidelného prerokovania dlhodobého zámeru vysokých škôl a jeho aktualizácií, vyhodnocovania jeho naplňania, za spolufinancovania rozvojových projektov vysokou školou z vlastných zdrojov.

vysoké školstvo a špecifické polyfunkčné areály školstva, vedy, výskumu a vývoja:

MŠVVaŠ SR, vedy, výskumu a športu (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) SR, sekcia vysokých škôl, ako zriaďovateľ zariadení vysokoškolského školstva odstúpilo listu Magistrátu hlavného mesta SR Bratislavy, č. MAGS OUP 51396/2011-340158 zo dňa 08.08.2011 na priame vybavenie rektorom: Slovenskej technickej univerzity v Bratislave, Ekonomickej univerzity v Bratislave, Univerzity Komenského v Bratislave.

Odpoveď zaslala Slovenská technická univerzita (list č. KP/74/7875/2011 zo dňa 26.09.2011). V uvedenom liste poskytla prehľad výhľadových zámerov v oblasti rozvoja vysokého školstva v rámci špecifických polyfunkčných areálov školstva, vedy, výskumu a vývoja, konkrétne vybudovania vedecko-technologických parkov (ďalej len „VTP“) v 3 lokalitách na území mesta:

lokalita	zámer
Bratislava – Mlynská dolina	- Investičné projekty výstavby VTP pre výskum nanotechnológií a informačno-komunikačných technológií - Projekty rekonštrukcie fasád, zateplenia, rekonštrukcie infraštruktúry rozvodov, zdravotníckej a vykurovania Fakulty elektrotechniky a informatiky
Bratislava – Centrum	- Investičné projekty výstavby Centrálnych obslužných priestorov - Projekty rekonštrukcie fasád, zateplenia, rekonštrukcie infraštruktúry rozvodov, zdravotníckej a vykurovania fakúlt STU (Fakulta chemickej a potravinárskej technológie, Strojnícka fakulta, Stavebná fakulta, Fakulta architektúry)
Bratislava - Trnávka	- Investičné projekty výstavby VTP Skúšobníctvo a metrológia - Rekonštrukcia laboratórií nosných konštrukcií pozemných stavieb, aerodynamický tunel, geodetická základňa - Investičné projekty v objekte Laboratória vysokých napätí na Trnávke v rámci Národného centra pre výskum a aplikácie obnoviteľných zdrojov energie - Investičné projekty v rámci Kompetenčného centra pre nové materiály, pokročilé technológie a energetiku

Špeciálne školy

Na území sa nachádzajú špeciálne školy (materské školy, základné školy, stredné školy) - pre deti rôznych zdravotných postihnutí s regionálnym až nadregionálnym významom v počte 47 zariadení a počtom detí a žiakov 2939. Situácia v počte žiakov je stabilizovaná a za posledných 13 rokov nedošlo k výrazným zmenám, avšak počet zariadení sa zvýšil od r. 2004 do r. 2011 o 10. Ukazovateľ počtu žiackych miest na 1000 obyvateľov dosahuje za prvú dekádu stabilizovanú hodnotu 6,5 - 6,7. Údaje o špeciálnych školách sú uvedené len informatívne - vzhľadom na špecifickosť problematiky nie je tento typ školy predmetom návrhovej časti UGS.

tab. č.3.3.8 - Dynamika vývoja špeciálnych škôl

Rok	Počet				Ukazovateľ ŽM/1000 obyvateľov
	obyvateľov	zariadení	tried	žiakov	
1998	451 395	28	356	2 807	6
2000	447 877	31	369	2 971	6,6
2001	428 608	38	359	2 842	6,6
2002	427 425	38	354	2 768	6,5
2004	428 672	37	349	2 764	6,5
2011	435 363	47	382	2 939	6,7

B.4. DEMOGRAFIA

4.1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU

Súčasný stav o celkovom počte obyvateľov Bratislavy je charakterizovaný rôznymi východiskovými demografickými údajmi. Štatistický úrad SR uvádzal k novembriu 2011 celkom 435363 obyvateľov, ale k decembru 2011 len 413192 obyvateľov. Rozdiel činí 22171 obyvateľov v neprospech Bratislavy.

Register obyvateľov MV SR registroval podľa jednotlivých adries domov trvalo prihlásených 494757 obyvateľov, rozdiel oproti ŠUSR predstavoval 81565 obyvateľov. Úradovne evidencie obyvateľstva MČ podliehajúcich registru predložili počet obyvateľov za každú MČ, ktorý po sčítaní predstavuje rozdielny údaj a to 452590 obyvateľov. Po analýze adries pravdepodobne v prvom údají boli uvedení aj študenti bývajúci na internátoch a prechodne prihlásení obyvatelia. Rozdiel medzi ŠUSR a Registrom na MČ tak po úprave predstavuje 39397 obyvateľov.

Pri analyzovaní a porovnávaní ukazovateľov sa preto vychádza z demografických údajov z roku 2010 a to z počtu 432801 obyvateľov, kde je uvedená aj veková štruktúra.

Obyvateľstvo Bratislavy podľa SUSR a Regob 2012

Mesto, MČ	2010 SUSR	11-2011 SUSR	2010 SUSR	12-2011 SUSR	Regob 2011	2012 Regob
Bratislava I	41086	41240	38603	38788	51750	50000
Staré Mesto	41086	41240	38603	38788	51750	50000
Bratislava II	113764	114814	108035	109136	141281	116694
Podunajské Biskupice	21417	21729	20496	20844	23668	22381
Ružinov	72360	72936	68415	69017	97585	75083
Vrakuňa	19987	20149	19124	19275	20028	19230
Bratislava III	63866	64508	60771	61470	66096	66994
Nové Mesto	38038	38434	36108	36526	40376	41300
Rača	20660	20774	19679	19814	20239	20578
Vajnory	5168	5300	4984	5130	5481	5116
Bratislava IV	97092	97876	91804	92651	117090	99470
Devín	1122	1155	1083	1118	1372	1274
Devínska Nová Ves	16227	16209	15662	15655	20005	17007
Dúbravka	34745	34886	32588	32751	38899	34654
Karlova Ves	34772	35024	32616	32879	45413	35721
Lamač	6804	6993	6558	6745	7540	7091
Záhorská Bystrica	3422	3609	3297	3503	3861	3723
Bratislava V	116993	116925	111279	111147	118540	119432
Čunovo	1009	1022	994	1014	1109	1014
Jarovce	1455	1518	1401	1479	1656	1600
Petržalka	111778	111507	106117	105763	112601	113607
Rusovce	2751	2878	2767	2891	3174	3211
Bratislava, hl. m. SR	432801	435363	410492	413192	494757	452590

Analýza vývoja obyvateľstva poukazuje, že v Bratislave dochádzalo od druhej polovice 90-tych rokov k postupnému útlmu rastu obyvateľstva, ktorý sa prejavil v mínusových hodnotách ako prirodzeného, tak i mechanického prírastku. Tendencia poklesu rastu obyvateľstva bola spôsobená viacerými faktormi, vyplývajúcimi zo spoločenských a hospodárskych podmienok v samotnom štáte, ktoré sa prejavili hlavne v zabezpečení životných podmienok, v stabilizácii pracovného postavenia mladých ľudí. Toto sa odrazilo v posunutom veku sobášnosti, v zníženej pôrodnosti a v neskoršom veku rodivosti matiek cca o 8 až 10 rokov. Po roku 2005 nastáva v Bratislave opäť nárast obyvateľstva, ako z prirodzeného, tak aj z migračného prírastku. Prirodzený prírastok sa pohybuje na úrovni 800 až 1200 obyvateľov ročne. Migračný prírastok sa pohybuje na úrovni v rozsahu do 1000 ročne.

Veková štruktúra

Z hľadiska vekovej štruktúry prevláda obyvateľstvo v produktívnom veku, najmä v zložke 15 – 45 roka s podielom 44,6% obyvateľov z celkového počtu. Naďalej pretrvávajú nepriaznivé situácie v predproduktívnom veku, kde podiel predstavuje 12,4 %. V dôsledku zvýšenej pôrodnosti sa však postupne zvyšuje, s predpokladom nárastu na cca 15% podiel. V poproduktívnom veku nad 64 rokov predstavoval podiel 13,6 %, s predpokladom výraznejšieho nárastu v dôsledku odchodu do dôchodku silnejších povojnových ročníkov.

Vývoj počtu obyvateľstva podľa vekových skupín

Rok	Bratislava			V %		
	Predprod. 0-14	Produkt 15-59	Poprod. 60 a viac	Predprod. ukt.	Produkt. t.	Poproduk t.
1980	90932	229153	61101	23,9	60,1	16,0
1985	104357	241745	70986	25,0	58,0	17,0
1991	102.784	261343	78080	23,2	59,1	17,7
1995	86627	284309	81117	19,2	62,8	17,9
2000	66558	294210	86577	14,9	65,8	19,4
2001	60605	283156	84333	14,2	66,1	19,7
2005	51783	298312	75364	12,2	70,1	17,7
2010	53487	292128	87186	12,4	67,5	20,1
2011	53594	250010	109588	13,0	60,5	26,5

Z hľadiska vývoja v predproduktívnom veku 0-14, od roku 1980 poklesol počet o 37,5 tis. obyvateľov. V podielovom vyjadrení podiel z celkového počtu 23,9% poklesol na 13,0%, čo predstavuje za 30 rokov pokles o 11,0%. Znamená to, že počet obyvateľov v predproduktívnom veku klesol o viac ako 1/3. V poproduktívnom veku 60 a viac, od roku 1980 vzrástol počet o 48,5 tis. obyvateľov. Podiel sa zvýšil zo 16% na 26,5%, čo predstavuje nárast o 10,5%. V produktívnom veku podiel vzrástol o 0,4%.

V dôsledku zvyšujúceho sa podielu obyvateľstva v poproduktívnom veku populácia mesta Bratislavy starne. Napriek tomu je ešte stále relatívne mladá s trendom postupného starnutia. Obyvateľstva mesta v dôsledku zníženej reprodukcie a zvýšenej emigrácie, čo sa prejavuje intenzívnejším nárastom priemerného veku. Priemerný vek v roku 2010 predstavoval 40,96 roka, v roku 2001 predstavoval 38,65 roka. Za desať rokov obyvateľstvo zostarło o 2,3 roka.

Veková štruktúra podľa podrobnejšieho vekového členenia 5 ročných vekových skupín poukazuje na relatívne kvalitnú skladbu z hľadiska reprodukcie, z dôvodu silných ročníkov vo veku 10 – 49, v ktorých je takmer 57 % z celkovej populácie. Veková štruktúra obyvateľov podľa je dôležitá pre vyhodnocovanie základných sociálnych a ekonomických potrieb obyvateľstva mesta, najmä školstva, zdravotníctva a sociálnej starostlivosti.

Vek 2010

Vek, vek. skupina,	Pohlavie muži	ženy	spolu
0	2 610	2 506	5 116
1 - 4	9 079	8 590	17 669
5 - 9	8 448	8 055	16 503
10 - 14	7 131	7 068	14 199
15 - 19	9 890	9 696	19 586
20 - 24	14 001	13 715	27 716
25 - 29	18 747	19 061	37 808
30 - 34	22 169	22 564	44 733
35 - 39	18 017	17 978	35 995
40 - 44	13 292	13 973	27 265
45 - 49	13 708	15 873	29 581
50 - 54	14 905	18 005	32 910
55 - 59	16 549	19 985	36 534
60 - 64	12 557	15 870	28 427

Vek,	Pohlavie		
vek. skupina,	muži	ženy	spolu
65 - 69	7 902	11 494	19 396
70 - 74	5 527	8 097	13 624
75 - 79	4 183	7 062	11 245
80 - 84	2 885	5 809	8 694
85 - 89	1 382	3 286	4 668
90 - 94	256	643	899
95 - 99	39	139	178
100 ⁺	32	23	55
Spolu	203 309	229 492	432 801
0 - 2	7 506	7 198	14 704
3 - 5	6 130	5 729	11 859
6 - 14	13 632	13 292	26 924
0 - 17	32 750	31 528	64 278
0 - 14	27 268	26 219	53 487
15 - 59M/54Ž	141 278	130 865	272 143
60 ⁺ M/55 ⁺ Ž	34 763	72 408	107 171
85 ⁺	1 709	4 091	5 800
15 - 49 Ž		112 860	
Štruktúra v %			
0 - 14	13.41	11.42	12.36
15 - 59M/54Ž	69.49	57.02	62.88
60 ⁺ M/55 ⁺ Ž	17.10	31.55	24.76
Priemerný vek	39.15	42.56	40.96
Index starnutia	127.49	276.17	200.37

Štruktúra podľa rodinného stavu

Rodina je základnou reprodukčnou jednotkou spoločnosti a pre populáciu má veľmi dôležitú hodnotu. V dôsledku meniacich sa podmienok sa zloženie a veľkosť rodiny mení. Znižuje sa priemerná veľkosť rodiny, pričom prevažujú rodiny s jedným až dvoma deťmi. V štruktúre rodín sa zvyšuje podiel jedno rodičovských rodín, ktorých príčinou nie je len rozvod, ale značný podiel žien sa rozhodlo žiť mimo zväzku s partnerom. Skoré osamostatňovanie mladých ľudí a odchod z domu na americký spôsob života zatiaľ nie je na Slovensku rozšírené. Z hľadiska rodinného stavu prevažuje obyvateľstvo vo zväzku s partnerom, t.j. ženatí resp. vydaté so 62 % podielom 210 492 obyvateľov z celkového počtu 339 413 obyvateľov. Priemerná dĺžka trvania manželstva do rozvodu činila 12,4 roka. Rozvedených je 25 370 obyvateľov, (5,7%), ovdovených je 27 019 obyv. (6,1%) a slobodných je 74 315 (16,8%). Údaje o rodinnom stave sú dôležité z hľadiska prognózovania novej bytovej výstavby podľa veľkosti a štandardu.

4.2. DEMOGRAFICKÝ POTENCIÁL A PROGNOZA VÝVOJA

Demografická prognóza vývoja obyvateľov v rámci platného UPN po zmenách a doplnkoch ZaD 01 a 02 rieši trvalo bývajúcce obyvateľstvo. Predpokladaný nárast bol odvodený z navrhnutého územného rozvoja a z demografických možností rastu obyvateľstva z vlastných zdrojov a z migrácie. V UPN po zmenách a doplnkoch sa predpokladá celkový počet cca 591266 trvalo bývajúcich obyvateľov. Celkový demografický prírastok v rokoch 2011 až 2030 vyplývajúci z predpokladu navrhovaných plôch v UPN predstavuje 155903 obyvateľov.

Pre potreby spracovania generelov sa v demografickej prognóze vychádza z potenciálu zastavania územia a disponibility navrhovaných plôch v riešených územiach, ktorá rieši celkový potenciál prítomných obyvateľov v rozsahu 876600 obyvateľov.

Prognóza vývoja trvalo bývajúcich obyvateľov do roku 2030 v UPN 2007 po zmenách a doplnkoch, bola spracovaná z hľadiska prirodzeného vývoja obyvateľstva a z migrácie.

Prognóza vývoja obyvateľov bez migrácie, len z prirodzeného prírastku z vlastných zdrojov predpokladala počet obyvateľov bez migrácie 453,9 tis. obyvateľov, pri priemernom ročnom prírastku 420 obyvateľov. Pôrodnosť sa

uvažovala v rozsahu od 5200 do 5800 obyvateľov ročne, pri priemernej intenzite 11,2 až 12,3 promile. Úmrtnosť sa uvažovala v rozsahu 4200 až 4900 obyvateľov ročne. Prírodný prírastok sa počas celého návrhového obdobia predpokladal plusový.

Prognóza s migráciou v UPN po zmenách a doplnkoch predpokladala k návrhovému roku 2030 územnú disponibilitu smernej veľkosti mesta pre 591,2 tis. trvalo bývajúcich obyvateľov. Vychádzala z potenciálu nových lokalít určených na rozvoj a zo zmien v zmysle schválených ZaD 02, ktoré vytvorili podmienky nárastu o 155,9 tis. obyvateľov. Saldo migrácie sa uvažovalo v rozsahu 6410 až 7160 obyvateľov, čo znamená že mesto by malo priemerne ročne rásť o 7,9 tis. obyvateľov. Predpokladalo sa, že prevažnú časť migrujúcich obyvateľov do mesta budú tvoriť najmä prítomní obyvatelia, ktorí už na území mesta pôsobia, či už ako študujúce alebo zamestnané obyvateľstvo. V UPN sa predpokladá stabilizácia prechodne prítomných obyvateľov, ktorí sa v meste chcú trvalo usídiť.

Celkový demografický potenciál územia pre prítomných obyvateľov umožňuje priestorovú kapacitu pre cca 876575 prítomných obyvateľov. Migrácia do mesta by predstavovala rozsah cca 395,8 tis. obyvateľov, čo by v ročnom priemere predstavovalo cca 19,8 tis. obyvateľov.

Demografický potenciál vyplývajúci z veľkosti plôch určených na rozvoj vo funkciách 101, 102, 201, 202, 501, 502, predpokladá priemernú obsadenosť bytov v rozsahu 1,7 až 2,7 obyvateľa na byt v závislosti od funkcie. Z hľadiska zabezpečenia obnovy potenciálu ľudských zdrojov, umožňuje vyššiu migráciu obyvateľov do mesta, najmä z dôvodu nahradenia vekovo starších ročníkov odchádzajúcich v priebehu návrhového obdobia do dôchodku.

Prognóza vývoja obyvateľstva do roku 2030 podľa disponibility územia UPN

	2000	2001	2005	2010	2015	2020	2030
Narodení	3400	3139	4012	5163	5710	5790	5680
Zomrelí	4089	3863	4116	4178	4200	4620	4920
Prírodný prírastok	- 329	-724	-104	985	1510	1170	760
Prognóza - prirodzenou menou bez migrácie					440,4	446,3	453,9
Saldo migrácie	-258	-78	408	755	6410	6750	7160
Celkový prírastok	-587	-802	304	1740	7920	7920	7920
Prognóza ÚPN celkom (v tis. obyv.) s migráciou	447,8	428,1	425,5	432,8	472,4	512,0	591,2
Miera pôrodnosti	7,6	7,3	9,4	11,9	12,3	11,9	11,2
Miera úmrtnosti	9,	9,0	9,7	9,7	9,7	9,7	9,7
Saldo migrácie potenciál					14770	19330	22530
Potenciál územia pre prítomné obyvateľstvo					514,2	643,7	876,6
Ročná migrácia priemer							19,8

Prognóza vekovej štruktúry v ÚPN vychádzala z vývoja súčasnej vekovej štruktúry v meste, z hľadiska percentuálnych podielov. Veková štruktúra bude výrazne ovplyvnená prírastkom mladých obyvateľov z migrácie na navrhovaných nových plochách. Tento prírastok ovplyvní štruktúru zloženia vekových skupín najmä v produktívnom a predproduktívnom veku. Predpokladané vekové zloženie je uvedené v tabuľke.

Prognóza vývoja obyvateľov Bratislavy podľa vekových skupín

Rok	Celkom	0-14	15-44	45-64	64 a viac
2000	447345	66558	206541	119236	55010
2001	428094	60605	197296	117495	52689
2005	425459	517783	194348	125296	54032
2010	432801	53487	193103	127452	58759
2015	472400	65700	179100	153300	74300
	<i>514200</i>	<i>74100</i>	<i>194900</i>	<i>164500</i>	<i>80700</i>
2020	512000	75200	188400	162300	86100
- potenciál 1 etapa	643700	94600	236900	204100	108100

Rok	Celkom	0-14	15-44	45-64	64 a viac
2025	551600	85900	208000	160100	97600
2030	591200	85700	233500	165000	107000
- potenciál 2 etapa	876600	127100	346200	244600	158700
v %					
2000		14,9	46,1	26,6	12,3
2001		14,2	46,1	27,4	12,3
2005		12,2	45,7	29,4	12,7
2010		12,4	44,6	29,4	13,6
2015		14,4	37,9	32,0	15,7
2020		14,7	36,8	31,7	16,8
2025		15,6	37,7	29,0	17,7
2030		14,5	39,5	27,9	18,1
Potenciál 2 etapa		14,5	39,5	27,9	18,1

Priestorová prognóza vývoja obyvateľov

Z hľadiska priestorového rozloženia, z celkového počtu 591266 obyvateľov Bratislavy, sa vo východnej časti mesta počíta s potenciálom pre trvalo bývajúceho obyvateľstva v počte 219 tis. t.j. 37%. V južnej časti mesta 166 tis. obyvateľov t.j. 28%, v západnej časti 138,6 tis. obyvateľov t.j. 23,4%. V centre mesta sa predpokladá celkom 67,6 tis. obyvateľov t.j. 11,4%.

Prognóza obyvateľstva podľa mestských častí a okresov

MČ - okres	1991	2001	2005	2011	2020 potenciál	2030 UPN 2007	2030 UPN Zad 02	2030 potenciál
I	49 018	44 798	42241	41240	49850	60 300	67 555	67885
Staré Mesto	49 018	44 798	42241	41240	49850	60 300	67 555	67885
II	112 419	108 139	108647	114814	142789	125 800	133 731	194446
Pod.Biskupice	21 087	19 749	19977	21729	22172	21 100	21 175	30193
Ružinov	73 131	70 004	69674	72936	96372	84 700	91 516	131237
Vrakuňa	18 201	18 386	18996	20149	24245	20 000	21 040	33016
III	64 485	61 418	617284	64508	101935	82 900	85 412	138812
Nové Mesto	40 317	37 418	37040	38434	51012	48 200	49 630	69466
Rača	20 784	20 172	20357	20774	30933	27 400	28 482	42124
Vajnory	3 384	3 828	4331	5300	19990	7 300	7 300	27222
IV	84 325	93 058	93672	97876	181962	123 100	138 580	247790
Devín	771	884	1005	1155	4401	2 500	2 500	5993
Devínska Nová Ves	15 223	15 502	15629	16209	53928	33 600	33 165	73437
Dúbravka	37 442	35 199	34540	34886	37500	34 900	37 710	51067
Karl. Ves	22 154	32 843	33559	35024	36321	33 800	34 560	49461
Lamač	7 004	6 544	6447	6993	25465	8 300	20 145	34677
Záhorská Bystrica	1 731	2 086	2492	3609	24347	10 500	10 500	33155
V	131 950	121 259	119171	116925	167165	158 100	165 988	227641
Čunovo	816	911	919	1022	4438	2 100	2 100	6043
Jarovce	1 124	1 199	1227	1518	21805	12 350	12 370	29693

MČ - okres	1991	2001	2005	2011	2020 potenciál	2030 UPN 2007	2030 UPN Zad 02	2030 potenciál
Petržalka	128 251	117 227	114862	111507	132412	139 550	147 378	180316
Rusovce	1 759	1 922	2163	2878	8510	4 100	4 140	11589
spolu	442 197	428 672	425459	435363	643700	550 200	591 266	876575

Z hľadiska priestorového rozloženia najväčší prírastok by mal byť v mestskej časti Petržalka, Staré Mesto, Ružinov, Lamač, Devínska Nová Ves, Nové Mesto, Jarovce a Rača. Najväčšie rozvojové lokality, ktoré ovplyvnia prírastok obyvateľov sú Lamačská brána, Petržalka juh, Chalupkova a Twin City.

Prognóza vývoja cenзовých domácností

Prognóza vývoja cenзовých domácností schválená v ÚPN vychádza z potenciálu navrhovaných plôch a predpokladanej demografickej veľkosti mesta vyplývajúcej zo zmien a doplnkov. Predpokladá že počet cenзовých domácností potvrdzuje súčasné trendy tak, že sa bude veľkosť znižovať z úrovne 2,34 na 2,21 členov tvoriacich domácnosť v roku 2030. Narastie počet neúplných rodinných domácností a jednotlivcov. Z hľadiska potenciálu územia pre prítomné obyvateľstvo sa predpokladá celkom 396,7 cenзовých domácností.

Prognóza vývoja cenзовých domácností v zmysle zmien a doplnkov

	2001	2005	2010	2015	2020	2020 potenciál I	2030	2030 potencia I
Priemerný počet členov CD	2,34	2,32	2,29	2,25	2,22	2,22	2,21	2,21
Obyvateľstvo ZaD 02 (v tis.)	427,0	440,5	464,4	496,3	527,1	643,7	591,2	876,6
Počet členov CD (tis.)	189,1	189,7	201,5	220,5	237,4	289,9	267,5	396,7

Prognóza denne prítomného obyvateľstva

Prognóza prítomného obyvateľstva vychádza z najnovších poznatkov s tým, že sa k návrhovému roku predpokladá v počte 281 tis. až 352 tis. denne prítomných obyvateľov. Podiel prítomného obyvateľstva v pomere k trvalo bývajúcemu by sa nemal zvyšovať a predpokladá že bude oscilovať na úrovni dnešného podielu v rozsahu 48 - 60% vrátane návštevníkov mesta. Prognóza predpokladá, že súčasné prítomné obyvateľstvo sa stabilizuje v meste na trvalý pobyt. Z uvedeného vyplýva že migrácia z iných území Slovenska nebude v takom rozsahu ako je uvedené v tabuľkovej časti migrácie.

Prognóza vývoja denne prítomného obyvateľstva v ÚPN (v tis. obyv.)

	2001	2007	2030
Trvalo bývajúce	428,7	426,6	591,2
Denne prítomné	180,0 - 210,0	235,5 - 303,7	281,2 - 352,6
Prítomné spolu	608,7 - 639,0	662,1 - 730,3	872,4 - 943,8

Pre potreby spracovania generelov sa v demografickej prognóze vychádza z potenciálu zastavania územia a disponibility navrhovaných plôch v riešených územiach, ktorá predstavuje ponuku pre celkový potenciál prítomných obyvateľov t.j. v rozsahu 876 575 obyvateľov.

Odvodenie urbanistických ukazovateľov použitých pri návrhu zariadení školstva:

Urbanistické ukazovatele vychádzajú z demografickej prognózy, v ktorej základom bola predpokladaná veková štruktúra obyvateľstva v predškolskom a školskom veku t.j. vek 0-14 pre MŠ a ZŠ a veková štruktúra obyvateľstva vo veku 15-24 pre stredné a vysoké školstvo. Uvedené ukazovatele sú pre návrhový rok 2030. Na základe nižších demografických prírastkov v predproduktívnom veku sa vychádza z ukazovateľov:

typ školy	ukazovateľ ŽM resp. ŠM/ 1000 obyvateľov – I. etapa	ukazovateľ ŽM resp. ŠM/ 1000 obyvateľov – II. etapa
materské školy	35	38
špeciálne materské školy*	1,2	
základné školy	95	100
špeciálne základné školy*	3,5	
stredné školy	95	80
vysoké školy*	85	

* nie sú predmetom návrhu UGS

B.5. VÝSTUPY ANALYTICKEJ ČASTI

Údaje z najnovšej publikácie ŠÚSR prezentujúcej výsledky Sčítania obyvateľov, domov a bytov 2011 o obyvateľstve podľa najvyššieho dosiahnutého vzdelania potvrdzujú, že podiel trvalo bývajúcich obyvateľov s najvyšším ukončeným vysokoškolským vzdelaním bakalárskym, magisterským, inžinierskym, doktorským a doktorandským spolu sa zvýšil zo 7,8 % (423.324) v roku 2001 na 13,8 % (747.968) v roku 2011.

Strategické rozvojové dokumenty uvádzajú, že vzdelanostnú úroveň obyvateľstva je však potrebné ďalej zvyšovať tak, aby sa priblížilo k sledovaným koeficientom vzdelanostnej úrovne štátov s rozvinutou ekonomikou. V priemere v EÚ má terciárne vzdelanie 21% obyvateľstva vo veku 25 do 64 rokov. V regionálnom kontexte dosahuje BK nadštandardné výsledky - najvyššie podiely obyvateľov s ukončeným bakalárskym, magisterským, inžinierskym, doktorským a doktorandským vzdelaním spolu boli k 21. máju 2011, k rozhodujúcemu okamihu sčítania, zaznamenané v Bratislavskom kraji (**26,2 %**, t. j. **157.678**), v okrese Bratislava V (**35,3 %**, **39.257**) a v obci Bratislava–Petržalka (**35,9 %**, **38.036**). Udržanie kvality súčasného stavu vzdelanostnej úrovne a vytvorenie podmienok pre vzdelávanie predpokladaného prírastku obyvateľstva na území mesta vyžaduje aj sformovanie adekvátnej územnej politiky pre budovanie nových zariadení školstva. Analytická časť zosumarizovala informácie a vytvorila databázu údajov pre objektivizovaný návrh zariadení školstva na území mesta v zmysle územnej koncepcie ÚPN.

hlavné výstupy analytickej časti UGS:

- spracovanie prehľadu strategických rozvojových zámerov v oblasti školstva v hierarchii: štát – región – mesto - mestské časti
- aktuálny prehľad existujúcich zariadení školstva na území mesta k 15.9.2011 (aktualizované v r. 2012)
- urbanistické ukazovatele existujúcich zariadení školstva
- zhodnotenie súčasných zariadení vrátane údajov o ich kapacitách (podlažné plochy, areálové plochy, plochy pozemkov, rezervy)
- stanovenie demografickej a vekovej štruktúry obyvateľstva – demografickej prognózy
- stanovenie demografických a urbanistických ukazovateľov pre návrh nových zariadení školstva
- spracovanie územnej identifikácie zariadení školstva na území mesta (grafická časť)

Výstupy analytickej časti UGS potvrdzujú význam resp. nevyhnutnosť fixovania existujúcich zariadení školstva, vrátane ich areálov, na území mesta.

B.6. PASPORTIZÁCIA ZARIADENÍ V ŠTRUKTÚRE FUNKČNÝCH ZARIADENÍ

Pasportizácia zariadení školstva je spracovaná v tabuľkovej forme a tvorí samostatnú prílohu UGS. Obsah údajov spracovaných tabuliek je zostavený podľa zadania a vychádza z časti 8. – prílohy zadania. V etape spracovania prieskumov bolo prihladené na hlavný cieľ spracovania UGS t.j. spracovať údajovú databázu pre stanovenie územných požiadaviek pre riešenie zariadení školstva na území mesta. Obsah príloh UGS bol preto čiastočne modifikovaný pre potreby územnoplánovacej praxe. Výsledkom je redukcia počtu tabuliek pri zachovaní štruktúry údajov pre návrhovú časť UGS, ktoré sú obsiahnuté v prílohách č.2 a 3. Pasporty vybraných príkladov zariadení školstva sú spracované v prílohe č. 1 pre štyri príklady: MŠ na Kuzmányho ul., ZŠ v Prievoze, SŠ knižníckych a informačných štúdií na Kadnárovej ul. a VŠ – Ekonomická Univerzita. Informácie z príloh č. 2 a 3. sú podkladom pre zostavenie kompletného katalógu evidovaných škôl na území mesta. Tabuľky príloh UGS č. 1.-4. tvoria základnú databázu UGS a sú zaradené do samostatnej časti „Prílohy“.

B.7. ZÁVERY ANALYTICKEJ ČASTI

Analytická časť je spracovaná na základe dostupných údajov o zariadeniach školstva na území mesta. Databáza údajov je zostavená z týchto hlavných zdrojov:

- adresár školských zariadení z oficiálnej internetovej stránky hlavného mesta SR Bratislavy;
- zoznamy z registrov a štatistiky z internetovej stránky Ústavu informácií a prognóz školstva;
- elektronická a listová korešpondencia a osobné konzultácie s pracovníkmi školských zariadení;
- Google Maps a katastrálny operát mesta – údaje o budovách a areáloch;
- vlastné prieskumy v teréne (2011-2012).

Analýzy kapacít existujúcich zariadení, za predpokladu dodržania štandardov urbanistickej kvality pre riešenie zariadení školstva, preukázali rezervy v počte miest a v disponibilite plôch niektorých existujúcich MŠ a ZŠ. Z celomestského hľadiska predstavuje súčasný stav zariadení školstva **nedostatočnú kapacitu MŠ, relatívne dostatočnú kapacitu ZŠ (s výnimkou okrajových MC vonkajšieho mesta) a deficit areálových plôch zariadení SŠ.**

Výsledky analýz sú zosumarizované v tabuľkách a dokladované ukazovateľmi:

- kapacitných nárokov v počte účelových jednotiek na 1000 obyvateľov (ukazovatele kapacitnej potreby jednotlivých zariadení);
- plošných nárokov v plochách - rozsahu podlažných plôch a plôch pozemkov jednotlivých zariadení verejnej vybavenosti.

Z výsledkov analýzy predbežne vyplýva **požiadavka na stabilizáciu všetkých existujúcich areálov a zariadení školstva.** Štát, región, mesto resp. mestské časti neuvádzajú informácie o plánovanej výstavbe nových škôl, nedisponujú vlastnými pozemkami pre výstavbu nových areálov zariadení školstva a finančné zdroje investujú hlavne do zlepšenia technického stavu existujúcich budov a areálov.

Rámcové závery analytickej časti:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. stabilizovať sieť predškolských zariadení; 2. stabilizovať sieť zariadení základného školstva vrátane školských zariadení telovýchovy a športu; 3. efektívnejšie využiť existujúci fond priestorov a kapacít škôl a zachovať ich pre výhľadové potreby školstva vrátane školských zariadení telovýchovy a športu; |
|--|
4. vytvoriť systém stredného odborného školstva a stredných odborných škôl v súlade so zameraním štruktúry hospodárskej základne mesta a jeho zázemia – podklady pre rozvoj stredných škôl v horizonte do r. 2030 nie sú k dispozícii;
 5. rozvíjať bakalárske, magisterské, inžinierske, doktorské a celoživotné vzdelávanie s prioritným kvalitatívnym dotvorením vysokých škôl a ich sociálneho zázemia zariadeniami na tvorbu vedecko-technických a kultúrno-spoločenských informácií, občianskou vybavenosťou s potrebnými ubytovacími zariadeniami a športovými plochami s krytými zariadeniami telovýchovy – existujúce vysokoškolské areály a zariadenia sú integrované do ÚPN, územný potenciál pre prípadné nové zariadenia vysokého školstva rozvojových plochách ÚPN.

Rámcové závery reflektujú praktické výstupy vlastných prieskumov (body 1., 2., 3.), stratégie rezortu školstva a BSK (bod 4., 5.). Body 1., 2., 3. zodpovedajú kompetenciám mesta a predstavujú výstupy analytickej časti UGS pre formovanie politiky mesta v oblasti školstva.

C. NÁVRHOVÁ ČASŤ

C.1. CIELE PRE DOSIAHNUTIE TRENDOV A ODPORÚČANÍ ROZVOJA ŠKOLSTVA NA ÚZEMÍ MESTA

Návrhová časť ÚGS vychádza z výstupov analytickej časti a formuluje odborný názor na rozvoj zariadení školstva z hľadiska:

- navrhovaného územného rozvoja mesta podľa ÚPN;
- predpokladaného demografického vývoja obyvateľstva na území mesta.

Návrhová časť sa orientuje na stanovenie potrieb územných nárokov na rozvoj zariadení školstva. Územné nároky sú odvodené od celkovej potreby žiackych miest stanovenej pomocou ukazovateľa kapacitnej potreby žiackych miest na 1000 obyvateľov, ktorá je predpokladaná na základe demografickej prognózy (časť B., kap. 4.2.). V analytickej časti dohodnuté postupy uplatnené pri prepočte potreby žiackych miest na 1000 obyvateľov reflektujú:

- demografickú prognózu vývoja obyvateľov odvodenú od maximálneho predpokladaného vývoja počtu obyvateľov v zmysle regulatívov ÚPN
- štandardy a urbanistické ukazovatele odvodené od metodických usmernení (časť B., kap. 2.2.)

Hlavné podklady pre návrhovú časť ÚGS:

- strategické dokumenty celonárodného, regionálneho a celomestského významu zameraných na koncepcie a stratégie rozvoja základného, stredného a vysokého školstva;
- prognóza demografického vývoja na území mesta;
- regulácia rozvojových území mesta;
- analýzy súčasného stavu zariadení školstva na území mesta;
- predpokladané vývojové trendy v oblasti zariadení školstva na území mesta.

Trendy a odporúčania pre návrhovú časť ÚGS:

- **integrácia školských zariadení** (napr. integrácia základných škôl a stredných škôl so zariadeniami záujmového vzdelávania a s voľnočasovými aktivitami detí, mládeže a dospelých);
- **efektivita** spoločne využívaných priestorov, plôch a zariadení výukových, telovýchovných, stravovacích, kultúrnych;
- **adaptabilnosť** výukových priestorov, efekt celoročného využívania plôch a zariadení a efektívne, celodenné rozloženie aktivít v takto koncipovaných zariadeniach;
- akceptovanie transformácie typických areálových zariadení školstva na objekty pri ich lokalizácii v atraktívnych polohách mesta za podmienky zvýšenia vnútorného plošného štandardu takéhoto zariadenia ako kvalitatívnej náhrady za voľnú plochu areálu;
- viazanosť na početnosť obyvateľstva a jeho demografickú skladbu;
- zostupnosť významu dochádzkovej viazanosti zariadení.

Ciele dokumentu UGS:

- navrhnuť územnú stratégiu lokalizácie zariadení školstva na území mesta;
- navrhnuť optimálne štandardy pre jednotlivé typy zariadení školstva;
- vytvoriť územné predpoklady pre sieť zariadení školstva t.j. pre areály, plochy a objekty materských, základných a stredných škôl vo vzťahu k navrhnutým štandardom;
- premietnuť plošné nároky zariadení školstva do príslušných funkčných plôch ÚPN.

V UGS sa pri dimenzovaní územných nárokov zariadení školstva vychádza z cieľa:

- vytvoriť na území mesta optimálne územné a priestorové dimenzie zariadení pre výchovu a vzdelávanie mladej generácie vo veku od 3 – 19 rokov tzn. vytvoriť územné predpoklady pre rozvoj materských, základných a stredných škôl odvodené od rozvojového potenciálu mesta

Dostupné metodické usmernenia na úrovni EU stanovujú spoločné princípy resp. odporúčania (guidelines) pre štáty a tvorba normatívov a štandardov je v kompetencii jednotlivých štátov. **Cieľom UGS nie je návrh generálnej (všeobecne platnej) novej metodiky tvorby normatívov a štandardov kvality zariadení školstva.** K východiskovým podkladom pre UGS sa pre objektívne riešenie danej problematiky navrhuje zaradiť usmernenia a požiadavky vyplývajúce z týchto materiálov:

- legislatívne predpisy (školský zákon, stavebný zákon, normatívy – vyhláška 527/2007 Z.z. Ministerstva zdravotníctva SR zo 16. augusta 2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež);
- ÚPN a súvisiace odborné materiály – „Posúdenie urbanistických ukazovateľov v európskom kontexte“ (Vontorčíková,

2006);

- metodická príručka Ministerstva školstva, telovýchovy a športu SR (2010);
- zahraničné materiály:
 - údaje z dokumentov českého Ústavu územního rozvoje (2012)
 - údaje z nemeckej odbornej literatúry: Neufert – Architects' Data (2012).

Na základe porovnania dostupných metodických usmernení boli odvodené tieto odporúčané územné nároky pre umiestňovanie zariadení školstva:

Predškolská výchova:

Počet ú.j./1000 obyvateľov	Podlažná plocha m ² /ú.j.	Plocha pozemku m ² / ú.j.
35	12	35

Základné vzdelanie

Počet ú.j./1000 obyvateľov	Podlažná plocha m ² /ú.j.	Plocha pozemku m ² / ú.j.
I. Etapa 95	10,5 resp. 8,3 pre návrh	35
II. Etapa 100		

Stredoškolské vzdelanie:

Počet ú.j./1000 obyvateľov	Podlažná plocha m ² /ú.j.	Plocha pozemku m ² / ú.j.
I. Etapa 95	12	50
II. Etapa 80		

pozn.: ú.j. = účelová jednotka = žiak

areály

Vyššie uvedené predpokladané územné nároky sa vzťahujú monofunkčným areálom zariadení školstva, ktoré predstavujú cca 85% podiel. Areály sú vymedzené oplotením a je vytvorený obmedzujúci režim z hľadiska využívania plôch verejnosťou. Pre zostávajúce a individuálne riešené zariadenia sa vyžaduje spracovanie na úrovni architektonického riešenia.

komplexy

Monofunkčné plochy charakteru komplexov sa v školstve uplatňujú najmä ako zariadenia celomestského a nadmestského významu (komplexy vysokých škôl). Monofunkčné komplexy zariadení školstva spravidla nemajú oplotené pozemky a umožňujú po celom obvode pozemku pešie a dopravné väzby s kontaktným územím ako aj využívanie svojich kvalitných priestorov (parkovej zelene) verejnosťou.

C.2. NÁVRH DRUHOV A KAPACÍT ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

V etape spracovania analytickej časti UGS bol modifikovaný postup pre stanovenie počtu obyvateľov na území mesta a to stanovením paušálneho prepočtu podľa regulatívov intenzity využitia stabilizovaných a rozvojových území. Implementácia metódy paušálneho (univerzálneho) prepočtu hustoty obyvateľstva v rozvojových územiach na jednej strane poskytla predstavu o maximálnom využití územia v zmysle navrhovaných regulatívov, na druhej strane však nezohľadnila rozdiely v polohovej charakteristike bilancovaných území a s nimi súvisiace racionálne urbanistické modelovanie týchto území. Územná prognóza hustoty obyvateľstva (paušálna) preto nie je zhodná s demografickou resp. štatistickou prognózou vývoja obyvateľstva.

Základný návrh potrieb nových zariadení pre úplnosť v textovej časti obsahuje údaje z paušálneho (univerzálneho) prepočtu počtu obyvateľov, do grafickej časti je však zapracovaná aj územné diferenciacia, ktorá predstavuje určitú redukciu základného návrhu.

Redukcia základného návrhu vychádza zo selekcie rozvojových plôch podľa:

- polohy v organizme mesta
- odhadu rozvoja bývania a hustoty obyvateľstva
- dostupných rozvojových zámerov v rozvojových územiach mesta.

Selekcia sa dotýka predovšetkým rozvojových plôch v SZ, V a JV časti mesta:

- časť priestoru Lamačskej brány
- priestor severne a južne od letiska M. R. Štefánika
- priestor vo väzbe na územie priemyselného areálu Slovnaft.

V týchto rozvojových plochách sa neuvažuje s lokalizáciou nových zariadení školstva, i keď paušálny prepočet umožňuje uvažovať (teoreticky) s relatívne vysokým podielom bytov a obyvateľstva. Rádovo sa jedná o viac ako 15 000 obyvateľov resp. cca 6800 bytov.

Návrh uvažuje aj s potenciálne transformovateľnými územiami napr.: východne od Bajkalskej ul. (Ružinov), areál STV (Karlova Ves), vedecko-technologický park Jarovce.

2.1. DRUH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Hlavným cieľom v rozvoji školstva je dosiahnuť:

- racionalizáciu siete základných a stredných škôl v nadväznosti na očakávaný vývoj populácie v meste a efektívne využívanie existujúceho fondu priestorov a kapacít a ich zachovanie pre výhľadové potreby školstva vrátane školských zariadení telovýchovy a športu,
- úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v sieti základných, stredných a vysokých škôl, najmä z hľadiska zohľadňovania potrieb a vzdelávacích ponúk v štruktúre učebných odborov, najmä z hľadiska možnosti rýchlej adaptácie na meniace sa technológie a činnosti v príslušných odvetviach hospodárstva na území regiónu a SR.

Zariadenia občianskej vybavenosti lokálneho významu

Medzi zariadenia základnej občianskej vybavenosti patria vo funkčnom systéme školstva:

- materské školy
- základné školy

Ich lokalizácie a kapacitné nároky sú viazané na obytné územia.

Kapacitné potreby pre nárast počtu obyvateľov

V priebehu spracovania UGS, v súvislosti s rezortnými cieľmi optimalizácie siete zariadení školstva, rezonovala otázka zvyšovania počtu žiakov v triedach. Návrhom novely školského zákona sa bude zaoberať vláda SR pravdepodobne v auguste 2013. V novele sa navrhuje:

- 1. - 5. ročník – 25 detí/trieda;
- 5. - 9. ročník – 29 žiakov/trieda;
- stredné školy – 31 žiakov/trieda.

Pri určení maximálnych počtov žiakov v triedach sa vychádzalo z priemernej naplnenosti triedy v krajinách OECD:

- na prvom stupni základnej školy z 21,3 žiaka na triedu;
- na druhom stupni základnej školy z 23,3 žiaka na triedu.

Poznámka: Rozporové konanie s organizáciami, ktoré mali k novele zákona pripomienky, sa uskutočnilo v druhej polovici júna a v júli. Napriek tomu trvá rozpor so školským odborovým zväzom a s odbornými inštitúciami ako napr.: Slovenská komora učiteľov (SKU), Asociácia súkromných škôl a školských zariadení Slovenska, Asociácia jazykových škôl SR. SKU argumentovala napr. požiadavkou na vytvorenie identických podmienok pre vzdelávanie ako v krajinách OECD – napr. znížiť administratívne zaťaženie súvisiace so začlenenými žiakmi, vytvoriť pre učiteľov vzorové tematické plány a metodické materiály, poskytnúť pre učiteľov i žiakov servis v podobe asistentov žiakov, asistentov učiteľov, špeciálnych pedagógov, IT technikov, metodikov a podobne. V novele navrhované zvyšovanie počtu žiakov v triedach je nižšie ako sa pôvodne avizovalo v r. 2012.

UGS pri výpočte teoretickej potreby miest v materských, základných a stredných školách reflektuje:

- pripravované trendy zvyšovania počtu žiakov v triedach (avizované v r.2012);
- demografickú prognózu vývoja obyvateľov odvodenú od územného rozvojového potenciálu UPN mesta.

Na základe výstupov z analytickej časti UGS sa uvažuje s týmito predpokladanými kapacitnými a územnými nárokmi pre návrh zariadení školstva:

Predškolská výchova:

Počet obyvateľov ú.j./1000	Podlažná plocha m ² /ú.j.	Plocha pozemku m ² / ú.j.	Počet žiakov v triede	Počet tried v zariadení
I. etapa 35 II.etapa 38	12	35	21	6

Základné vzdelanie

Počet obyvateľov ú.j./1000	Podlažná plocha m ² /ú.j.	Plocha pozemku m ² / ú.j.	Počet žiakov v triede	Počet tried v zariadení
I. etapa 95 II. etapa 100	10,5 resp. 8,3 pre návrh	35	30	27

Stredoškolské vzdelanie:

Počet obyvateľov ú.j./1000	Podlažná plocha m ² /ú.j.	Plocha pozemku m ² / ú.j.	Počet žiakov v triede	Počet tried v zariadení
I. etapa 95 II. etapa 80	12	50	30	22

pozn.: ú.j. = účelová jednotka = žiacke miesto

2.2. VÝHLADOVÉ POTREBY A NÁVRH KAPACÍT ZARIADENÍ ŠKOLSTVA

Výhladové potreby a návrh kapacít zariadení školstva sa v procese spracovania UGS postupne cizelovali na podklade prognózy vývoja počtu obyvateľov odvodennej od územného potenciálu rozvojových plôch stanovených v UPN. Kvantitatívny údaj o výhladovom počte obyvateľov signalizoval potrebu stanoviť mantinely pre naplnenie maximálnej kapacity rozvojových území. Z hľadiska preferovania koncepcie udržateľného rastu mesta sa zvolila metóda postupného nárastu v dvoch hlavných etapách rozvoja (tab. 2.2.1.):

1. etapa: predpokladaný nárast do 643 700 obyvateľov na území mesta t.j. prírastok cca 230 508 obyvateľov
2. etapa - ďaleký výhľad: predpokladaný nárast 876 575 obyvateľov t.j. celkový nárast v rozvojových územiach o cca 463 383 obyvateľov

Mestská časť	SUSR 31.12.2011	I. etapa	rozdiel r. 2011 a I. etapa	II. etapa (mesto celkom)	rozdiel I. a II. etapa
Staré mesto	38 788	49 850	11 062	67 885	18 035
Podunajské Biskupice	20 844	22 172	1 328	30 193	8 021
Ružinov	69 017	96 372	27 355	131 237	34 865
Vrakuňa	19 275	24 245	4 970	33 016	8 771
Nové Mesto	36 526	51 012	14 486	69 466	18 455
Rača	19 814	30 933	11 119	42 124	11 191
Vajnory	5 130	19 990	14 860	27 222	7 232
Devín	1 118	4 401	3 283	5 993	1 592
Dev. N. Ves	15 655	53 928	38 273	73 437	19 510
Dúbravka	32 751	37 500	4 749	51 067	13 567
Karlova Ves	32 879	36 321	3 442	49 461	13 140
Lamač	6 745	25 465	18 720	34 677	9 212
Záhorská Bystrica	3 503	24 347	20 844	33 155	8 808
Čunovo	1 014	4 438	3 424	6 043	1 605
Jarovce	1 479	21 805	20 326	29 693	7 889
Petržalka	105 763	132 412	26 649	180 316	47 904
Rusovce	2 891	8 510	5 619	11 589	3 079
spolu:	413 192	643 700	230 508	876 575	232 875

C.3. MATERSKE ŠKOLY

Materské školy

Z analýzy súčasného stavu siete zariadení MŠ na území mesta a prognózy počtu obyvateľstva k cieľovému roku 2030 vyplýva, že stavebná kapacita v existujúcich zariadeniach MŠ predstavuje orientačne cca 12 421 miest. Počet žiakov v školskom roku 2011/2012 je 12 241, čo predstavuje v stavebnej kapacite neobsadených cca 180 miest. Pre cieľové riešenie navrhovanej bytovej výstavby bude potrebných cca 16917 miest v nových zariadeniach pre nárast počtu obyvateľov o 463 383 pre výhladové obdobie. To predstavuje postupnú realizáciu cca 134 nových zariadení t.j. cca 805 nových tried vo väzbe na nové navrhované plochy bytovej zástavby, prípadne riešenie ako zostávajúcich zariadení v bytových domoch resp. dostavbu v rámci niektorých areálov existujúcich zariadení.

Výhladové potreby

tab. č. 3.1. - MŠ – teoretická potreba miest pre územný potenciál

Mestská časť	Počet obyvateľov SUSR 2011	Potreba miest - ukazovateľ 35 miest/1000 obyvateľov	1. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 35 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov rozdiel r.2011 a 1. etapa	Potreba nových miest pre nárast -ukazovateľ 35/1000 obyvateľov	2. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 35 a 38 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov - rozdiel I a II etapa	Potreba nových miest pre nárast -ukazovateľ 38/1000 obyvateľov	Potreba nových miest pre nárast I. etapa a II. etapa spolu	1.+ 2. etapa počet nových zariadení/21 detí
SM	38 788	1358	49 850	1745	11 062	387	67 885	2430	18 035	685	1072	9
PB	20 844	730	22 172	776	1 328	46	30 193	1081	8 021	305	351	3
RZ	69 017	2416	96 372	3373	27 355	957	131 237	4698	34 865	1325	2282	18

Mestská časť	Počet obyvateľov SUSR 2011	Potreba miest - ukazovateľ 35 miest/1000 obyvateľov	1. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 35 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov rozdiel r.2011 a 1. etapa	Potreba nových miest pre nárast -ukazovateľ 35/1000 obyvateľov	2. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 35 a 38 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov - rozdiel I a II etapa	Potreba nových miest pre nárast -ukazovateľ 38/1000 obyvateľov	Potreba nových miest pre nárast I. etapa a II. etapa spolu	1.+ 2. etapa počet nových zariadení/21 detí
VR	19 275	675	24 245	849	4 970	174	33 016	1182	8 771	333	507	4
NM	36 526	1278	51 012	1785	14 486	507	69 466	2487	18 455	701	1208	10
RA	19 814	693	30 933	1083	11 119	389	42 124	1508	11 191	425	814	6
VAJ	5 130	180	19 990	700	14 860	520	27 222	974	7 232	275	795	6
DE	1 118	39	4 401	154	3 283	115	5 993	215	1 592	61	175	1
DNV	15 655	548	53 928	1887	38 273	1340	73 437	2629	19 510	741	2081	17
DUB	32 751	1146	37 500	1313	4 749	166	51 067	1828	13 567	516	682	5
KV	32 879	1151	36 321	1271	3 442	120	49 461	1771	13 140	499	620	5
LAM	6 745	236	25 465	891	18 720	655	34 677	1241	9 212	350	1005	8
ZB	3 503	123	24 347	852	20 844	730	33 155	1187	8 808	335	1064	8
CU	1 014	35	4 438	155	3 424	120	6 043	216	1 605	61	181	1
JA	1 479	52	21 805	763	20 326	711	29 693	1063	7 889	300	1011	8
PE	105 763	3702	132 412	4634	26 649	933	180 316	6455	47 904	1820	2753	22
RUS	2 891	101	8 510	298	5 619	197	11 589	415	3 079	117	314	2
suma	413 192	14462	643 700	22529	230 508	8068	876 575	31379	232 875	8849	16917	134

Z analýzy súčasného stavu stavebných kapacít bilancovaných zariadení MŠ boli vygenerované údaje a územné požiadavky pre návrh nových zariadení MŠ v rozvojových územiach mesta fixovaných v ÚPN (tab. č. 3.1.). Základným východiskom pre výpočet územných nárokov je predpokladaný počet 463 383 obyvateľov v rozvojových územiach a demografická prognóza vývoja obyvateľstva podľa vekových skupín do r. 2030. Počet účelových jednotiek (miest) ú.j./na 1000 obyvateľov je odborným odhadom pre stanovenie potrebnej plochy nových zariadení v rámci rozvojových území. Celková potreba miest a s tým súvisiacich podlažných plôch a plôch pozemkov nových areálov zariadení MŠ sa teda viaže len na rozvojové plochy a predstavuje nevyhnutné územné nároky pre realizáciu zariadení MŠ v prípade urbanizácie všetkých rozvojových plôch s funkčným využitím 101, 102, 201, 202, 501 na území mesta.

tab. č. 3.2. - MŠ – teoretická potreba a návrh miest pre územný potenciál

Okres	Počet obyvateľov – celkový potenciál územia	Bilancie miest MŠ		Návrh miest MŠ			
		výhľadový nárok miest pre nárast obyv.	celková potreba miest	Existujúce miesta* - stabilizované územia r.2012	Navrhované miesta - dostavby	Navrhované miesta - rozvojové územia	Spolu
I.	67885	1072	2430	867	42	240	1149
Staré Mesto	67885	1072	2430	867	42	240	1149
II.	194446	3140	6961	3807	568	2280	6655
Pod. Biskupice	30193	351	1081	720	151	360	1080
Ružinov	131237	2282	4698	2251	329	1560	3811
Vrakuňa	33016	507	1182	837	88	360	1197
III.	138812	2817	4969	1884	504	2240	4628
Nové Mesto	69466	1208	2487	954	244	160	1114
Rača	42124	814	1508	1016	187	520	1536
Vajnory	27222	795	974	95	73	560	655

Okres	Počet obyvateľov – celkový potenciál územia	Bilancie miest MŠ		Návrh miest MŠ			
		výhľadový nárok miest pre nárast obyv.	celková potreba miest	Existujúce miesta* - stabilizované územia r.2012	Navrhované miesta - dostavby	Navrhované miesta - rozvojové územia	Spolu
IV.	247790	5627	8871	2881	557	5040	8478
Devín	5993	175	215	44	29	120	164
DNV	73437	2081	2629	534	46	2040	2574
Dúbravka	51067	682	1828	981	184	360	1341
Karlova Ves	49461	620	1771	1262	289	360	1622
Lamač	34677	1005	1241	234	0	960	1194
Z. Bystrica	33155	1064	1187	122	0	1200	1322
V.	227641	4259	8149	2982	557	3600	7139
Čunovo	6043	181	216	34	26	200	234
Jarovce	29693	1011	1063	86	39	960	1046
Petržalka	180316	2753	6455	2780	422	2120	4900
Rusovce	11589	314	415	82	70	320	402
Mesto	876574	16915	31380	12421	2228	13400	28049

* stavebná kapacita existujúcich zariadení MŠ

Z analýzy súčasného stavu siete zariadení MŠ na území mesta a prognózy počtu obyvateľstva k roku 2030 vyplýva, že na území mesta je teoreticky potrebných celkom 31380 miest v materských školách, čo znamená nárast 15628 (súčet navrhovaných miest – dostavby a navrhovaných nových miest – rozvojové územia) nových miest pre saturáciu nárokov pre cieľové riešenie navrhovanej bytovej výstavby pri využití potenciálu kapacity existujúcich školských zariadení pri počte detí/trieda – 20 (tab. 3.2.). Rozdiel 3 331 miest medzi celkovou potrebou a celkovým návrhom signalizuje, že z výhľadového predpokladaného počtu 876 574 obyvateľov je problematické z hľadiska disponibilného rozvojového územného potenciálu mesta uspokojiť potreby predškolského vzdelávania na území mesta pre cca 95171 obyvateľov. Pri predpoklade 20 %-ného vykrytia týchto miest mimo predškolských zariadení (deti vo veku 3-5 rokov) sa jedná o cca 2665 miest a 76142 obyvateľov.

Disponibilita územia mesta predstavuje v UGS návrh plôch vhodných pre lokalizovanie materských škôl (časť B., kap. 2.1.) bez zohľadnenia vlastníckych vzťahov.

tab. č. 2.3. potreba nových MŠ v rozvojových územiach

mestská časť	počet obyv. rozvojové plochy	potreba miest	potreba podlažných plôch	potreba plôch pozemkov	potreba tried	potreba zariadení (6-triedne)	potreba zariadení (4-triedne)
SM	29097	1072	12870	37537	51	9	13
PB	9349	351	4215	12295	17	3	4
RZ	62220	2282	27388	79881	109	18	27
VR	13741	507	6087	17754	24	4	6
NM	32940	1208	14499	42290	58	10	14
RA	22310	814	9773	28505	39	6	10
VAJ	22092	795	9539	27822	38	6	9
DE	4875	175	2105	6139	8	1	2
DNV	57782	2081	24971	72832	99	17	25
DUB	18316	682	8181	23861	32	5	8
KV	16582	620	7438	21693	30	5	7
LAM	27932	1005	12063	35184	48	8	12
ZB	29652	1064	12771	37248	51	8	13
CU	5029	181	2170	6329	9	1	2
JA	28214	1011	12134	35391	48	8	12

mestská časť	počet obyv. rozvojové plochy	potreba miest	potreba podlažných plôch	potreba plôch pozemkov	potreba tried	potreba zariadení (6-triedne)	potreba zariadení (4-triedne)
PE	74553	2753	33037	96357	131	22	33
RUS	8698	314	3764	10978	15	2	4
suma	463383	16917	203004	592096	806	134	201

Návrh lokalizácie MŠ

Lokalizácia nových materských škôl sa uvažuje v rámci plôch obytných území, občianskej vybavenosti, zmiešaných území bývania a občianskej vybavenosti a v rámci vstavaných zariadení v bytových domoch. V návrhu sa požaduje zachovať existujúce zariadenia materských škôl.

Pre konkrétny návrh nových zariadení materských škôl je dôležité:

- poznanie konkrétneho prírastku obyvateľov v konkrétnej časovej etape a územné rozloženie novej výstavby v území,
- poznanie disponibilnej kapacity existujúcich materských škôl v dotknutom území novej výstavby,
- predpoklad výstavby nových objektov MŠ sa očakáva v územiach koncentrovaného rozvoja bytovej výstavby v určitej časovej etape, ak sa ňou dosiahne **hranica nástupu zariadenia** (tab. č. 2.4.). Potrebné zariadenia je možné riešiť aj ako vstavané zariadenie občianskej vybavenosti v polyfunkcii s bývaním.

tab. č. 2.4. Hranica nástupu MŠ

I. etapa				Ďaleký výhľad - potenciál územia			
Bilančné predpoklady návrhu MŠ				Bilančné predpoklady návrhu MŠ			
35/1000 obyv.				38/1000 obyv.			
počet detí v triede 20				počet detí v triede 20			
6 triedna škola:				6 triedna škola:			
120	detí			120	detí		
3429	obyvateľov			3158	obyvateľov		
obložnosť 2,7 obyv/byt				obložnosť 2,7 obyv/byt			
1270	bytov. jed.			1167	bytov. jed.		

Nárast 16 917 nových miest je možné umiestniť vo funkčnom využití územia: 101,102,201,202,501. V rámci plôch bývania sa odporúča aj umiestnenie vstavaných zariadení v bytových domoch, v obmedzenom rozsahu sa odporúča umiestňovanie v plochách občianskej vybavenosti celomestského a nadmestského významu kód 201.

Návrh UGS sústreďuje lokalizáciu nových zariadení MŠ do konkrétnych lokalít definovaných podľa názvov ulíc resp. podľa názvu rozvojovej lokality. Územná identifikácia nových navrhovaných zariadení je premietnutá vo výkrese č. 5 - *Návrh lokalizácie zariadení školstva*. Zoznam navrhovaných zariadení obsahujú tabuľkové prílohy.

Situovanie zariadení podľa parcelných čísiel sa bude v jednotlivých lokalitách navrhovať v územnom pláne zóny resp. v dokumentácii pre umiestnenie stavby. Plošné nároky na zariadenia sú stanovené ako suma plôch pre jednotlivé navrhované lokality s možnosťou ich: rozčlenenia na menšie areálové zariadenia MŠ alebo riešenia formou vstavaných do navrhovaných budov v jednotlivých zónach.

V rámci existujúcich objektov MŠ:

- návrh využíva nenaplnenú stavebnú kapacitu cca 180 miest;
- navrhujú sa nové žiacke miesta dostavbou areálových MŠ s rezervami plôch pozemkov (pozn.: o ktoré konkrétne areály MŠ sa jedná je uvedené v tabuľkách podľa jednotlivých MČ);
- riešiť potrebu žiackych miest prechodným zvýšením počtu žiakov nad 20 detí/trieda sa odporúča len v nevyhnutných prípadoch.

1. Okres - Staré Mesto

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.MIEST	POČ.TRIED
1101_N	ms	sm	Javorinska 9_1116_dostavba	1470	504	42	2
1102_N	ms	sm	Podhradie	2100	720	60	3
1103_N	ms	sm	Chalupkova	4200	1440	120	6
1104_N	ms	sm	Stein	2100	720	60	3

I. okres - MČ Staré Mesto – návrh 282 nových miest:

- dostavbou v areáli existujúcej MŠ (42 miest)
- 240 miest v rozvojových lokalitách: Chalupkova, Podhradie a Stein (aj ako vstavané zariadenia)

2. Okres – Podunajské Biskupice, Ružinov, Vrakuňa

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.MIEST	POČ.TRIED
2101_N	ms	pb	Dudvazska 5_2101_dostavba	1610	552	46	2
2102_N	ms	pb	Linzbothova 15_2105_dostavba	3675	1260	105	5
2103_N	ms	pb	Lesný hon	4200	1440	120	6
2104_N	ms	pb	Vinohradnícka - Hydinárska	4200	1440	120	6
2105_N	ms	pb	Závodná ul.	4200	1440	120	6
2201_N	ms	rz	Haburska 4_2206_dostavba	4340	1488	124	6
2202_N	ms	rz	Medzilaborecka 4_2210_dostavba	2275	780	65	3
2203_N	ms	rz	Velehradská 25_2225_dostavba	1190	408	34	2
2204_N	ms	rz	Chlumeckého 12_2209_dostavba	3710	1272	106	5
2205_N	ms	rz	Pálenisko-Komárňanská	4200	1440	120	6
2206_N	ms	rz	Pálenisko 1.	4200	1440	120	6
2207_N	ms	rz	Pálenisko 2.	4200	1440	120	6
2208_N	ms	rz	severne od Slovnaftejskej ul.	4200	1440	120	6
2209_N	ms	rz	Pavlovičova ul. - Trnávka - pôvodná MŠ	4200	1440	120	6
2210_N	ms	rz	Mlynské Nivy - východ	4200	1440	120	6
2211_N	ms	rz	Mlynské Nivy - západ	4200	1440	120	6
2212_N	ms	rz	Klingerka	4200	1440	120	6
2213_N	ms	rz	Cvernovka - Párickova ul.	4200	1440	120	6
2214_N	ms	rz	Jégeho ul.	4200	1440	120	6
2215_N	ms	rz	Trnávka - Na križovatkách	4200	1440	120	6
2216_N	ms	rz	Nové záhrady 3.	4200	1440	120	6
2217_N	ms	rz	Na piesku	4200	1440	120	6
2301_N	ms	vr	Hnilecka 2_2301	3080	1056	88	4
2302_N	ms	vr	Žihľavova ul.	4200	1440	120	6
2303_N	ms	vr	Nová Vrakuňa 1.	4200	1440	120	6
2304_N	ms	vr	Nová Vrakuňa 2.	4200	1440	120	6

II. okres - návrh 2848 nových miest:**MČ Podunajské Biskupice:**

- v lokalitách existujúcich areálov MŠ (151 miest)
- v rozvojových lokalitách vo väzbe na rozvojové obytné územia návrh nových MŠ (360 miest)

MČ Ružinov:

- v lokalitách existujúcich areálov školstva (329 miest)
- v rozvojových lokalitách vo väzbe na predpokladaný rozvoj bytovej funkcie návrh nových MŠ: Pálenisko, Mlynské Nivy východ, Klingerka, Cvernovka, Jégeho (1440 miest)
- nové miesta v existujúcej nevyužívanej budove bývalej MŠ v Trnávke (120 miest)

MČ Vrakuňa:

- v lokalite existujúceho areálu MŠ (88 miest)
- návrh nových MŠ v rozvojových lokalitách Nová Vrakuňa (360 miest)

3. Okres – Nové Mesto, Rača, Vajnory

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.MIEST	POČ.TRIED
3101_N	ms	nm	Legerskeho 18_3107_dostavba	700	240	20	1

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.MIEST	POČ.TRIED
3102_N	ms	nm	Letna 7_3103_dostavba	2310	792	66	3
3103_N	ms	nm	Na Revine 14_3113_dostavba	700	240	20	1
3104_N	ms	nm	Sancova 65_3109_dostavba	1400	480	40	2
3105_N	ms	nm	Teplicka 5a_3102_dostavba	2345	804	67	3
3106_N	ms	nm	Mikoviniho 3_3110_dostavba	1085	372	31	2
3107_N	ms	nm	Bellova	4200	1440	120	6
3108_N	ms	nm	Vlarska	4200	1440	120	6
3109_N	ms	nm	Podkolibska	4200	1440	120	6
3110_N	ms	nm	Tupeho	4200	1440	120	6
3111_N	ms	nm	Sliacska	4200	1440	120	6
3112_N	ms	nm	Skultetyho	4200	1440	120	6
3113_N	ms	nm	Odborarska	4200	1440	120	6
3114_N	ms	nm	Roznavska - Mierova Kolonia	4200	1440	120	6
3115_N	ms	nm	Skalicka cesta	4200	1440	120	6
3116_N	ms	nm	Zatisie	2800	960	80	4
3201_N	ms	ra	Baronka 17_3204_dostavba	945	324	27	2
3202_N	ms	ra	Gelnicka 34_3202_dostavba	1505	516	43	2
3203_N	ms	ra	Tbiliska 2_3201_dostavba	4095	1404	117	5
3204_N	ms	ra	Pri vinohradoch (ROSSO)	1820	624	52	2
3205_N	ms	ra	Pri koliske	1610	552	46	2
3206_N	ms	ra	Kubacova	4200	1440	120	6
3207_N	ms	ra	Kadnarova-Rinzle	4200	1440	120	6
3208_N	ms	ra	Horska-Slanec	2100	720	60	3
3209_N	ms	ra	Na Pasekach-Vychodne	1470	504	42	2
3210_N	ms	ra	Na Pantoch	2800	960	80	4
3301_N	ms	va	Koniarkova_3301_dostavba	2555	876	73	3
3302_N	ms	va	Sprinclov majer	4200	1440	120	6
3303_N	ms	va	Cepit	4200	1440	120	6
3304_N	ms	va	Koncova-Nemecka dolina	4200	1440	120	6
3305_N	ms	va	Rybnicka-Priecne	4200	1440	120	6
3306_N	ms	va	Tibenskeho-Suty	2800	960	80	4

III. okres - návrh 2744 nových miest:**MČ Nové Mesto:**

- v lokalitách existujúcich areálov MŠ (244 miest)
- v rozvojových územiach vo väzbe na rozvoj funkcií bývania: JZ od Istrochemu, Pasienky, Kolibu, Stráže, Podhorský pás, Mierová Kolónia, Filiálka (1160 miest)

MČ Rača:

- v lokalitách existujúcich areálov školstva (187 miest)
- vo väzbe na rozvojové územia Malých Karpát, Slanec, Rinzle, Východné, Na Pántoch (520 miest)

MČ Vajnory:

- v lokalite existujúceho areálu MŠ (73 miest)
- v územiach východného rozvojového pólu mesta (560 miest)

4. Okres – Devín, Devínska Nová Ves, Dúbravka, Karlova Ves, Lamač, Záhorská Bystrica

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.MIEST	POČ.TRIED
4101_N	ms	de	Zahradky	4200	1440	120	6
4102_N	ms	de	Kremelska_4102_dostavba	1015	348	29	2
4201_N	ms	dnt	pri zeleznici	4200	1440	120	6
4202_N	ms	dnt	Kolonia	4200	1440	120	6

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.MIEST	POČ.TRIED
4203_N	ms	dnv	Slnečný vrch 1.	4200	1440	120	6
4204_N	ms	dnv	Slnečný vrch 2.	4200	1440	120	6
4205_N	ms	dnv	pod VW	4200	1440	120	6
4206_N	ms	dnv	Nova DNV 1.	4200	1440	120	6
4207_N	ms	dnv	Nova DNV 2.	4200	1440	120	6
4208_N	ms	dnv	Nova DNV 3.	4200	1440	120	6
4209_N	ms	dnv	Nova DNV 4.	4200	1440	120	6
4210_N	ms	dnv	Nova DNV 5.	4200	1440	120	6
4211_N	ms	dnv	Nova DNV 6.	4200	1440	120	6
4212_N	ms	dnv	Nova DNV 7.	4200	1440	120	6
4213_N	ms	dnv	vych od komunikácie II/505 Lam brana 1.	4200	1440	120	6
4214_N	ms	dnv	severne od potoka Stara Mliaka	4200	1440	120	6
4215_N	ms	dnv	vych od komunikácie II/505 Lam brana 2.	4200	1440	120	6
4216_N	ms	dnv	Nova DNV 8.	4200	1440	120	6
4217_N	ms	dnv	Glavica	4200	1440	120	6
4218_N	ms	dnv	Milana Marecka 4203_dostavba	1610	552	46	2
4301_N	ms	dub	Krcace	4200	1440	120	6
4302_N	ms	dub	Dubravce východ	4200	1440	120	6
4303_N	ms	dub	Bazovského 4302_dostavba	2100	720	60	3
4304_N	ms	dub	Damborského 4306_dostavba	1470	504	42	2
4305_N	ms	dub	Bazovského 4313_dostavba	2870	984	82	4
4306_N	ms	dub	Polianky	4200	1440	120	6
4401_N	ms	kv	Diely 4 Hlaváčikova juh	4200	1440	120	6
4402_N	ms	kv	Stare Grunty SV	4200	1440	120	6
4403_N	ms	kv	Liscie údolie	4200	1440	120	6
4404_N	ms	kv	Borská 4404_dostavba	2800	960	80	4
4405_N	ms	kv	Ladislava Saru 4405_dostavba	1155	396	33	2
4406_N	ms	kv	Pod Rovnicami 4406_dostavba	1750	600	50	3
4407_N	ms	kv	Adamiho 4407_dostavba	1330	456	38	2
4408_N	ms	kv	Koliskova 4408_dostavba	2135	732	61	3
4409_N	ms	kv	Majernikova 4410_dostavba	1260	432	36	2
4501_N	ms	la	Nový Lamac	4200	1440	120	6
4502_N	ms	la	Lamacská brana 1.	4200	1440	120	6
4503_N	ms	la	Lamacská brana 2.	4200	1440	120	6
4504_N	ms	la	Lamacská brana 3.	4200	1440	120	6
4505_N	ms	la	Lamacská brana 4.	4200	1440	120	6
4506_N	ms	la	Lamacská brana 5.	4200	1440	120	6
4507_N	ms	la	Stare zahrady	4200	1440	120	6
4508_N	ms	la	Lamacská brana 6.	4200	1440	120	6
4601_N	ms	zb	Krce	4200	1440	120	6
4602_N	ms	zb	Bohacý	4200	1440	120	6
4603_N	ms	zb	Dievi hradok	4200	1440	120	6
4604_N	ms	zb	Vlkovka	4200	1440	120	6
4605_N	ms	zb	Bohacý 2.	4200	1440	120	6
4606_N	ms	zb	Bohacý 3.	4200	1440	120	6
4607_N	ms	zb	Piesky 1. západne od Hodoninskej	4200	1440	120	6
4608_N	ms	zb	Piesky 2. západne od Hodoninskej	4200	1440	120	6
4609_N	ms	zb	severne od Markízy	4200	1440	120	6
4610_N	ms	zb	západne od Bratislavskej	4200	1440	120	6

IV. okres - návrh 5477 nových miest:**MČ Devín:**

- dostavba v lokalite jestvujúceho areálu MŠ (29 miest)
- návrh novej MŠ vo väzbe na rozvojové obytné územia (120 miest)

MČ Devínska Nová Ves:

- v lokalite existujúceho areálu ZŠ (46 miest)
- výstavba nových MŠ v SZ rozvojovom póle mesta (1920 miest)

MČ Dúbravka:

- v lokalitách existujúcich areálov ZŠ (184 miest)
- návrh MŠ v rozvojovej zóne: Polianky, Krčace a v SV rozvojovej zóne MČ (360 miest)

MČ Karlova Ves

- v lokalite existujúcich areálov školstva (298 miest)
- v rozvojových územiach: Dlhé Diely, Staré Grunty SV, Líščie údolie (360 miest)

MČ Lamač:

- návrh 6 MŠ v SZ rozvojovom póle mesta – lokalita Lamačská brána (720 miest)
- návrh 1 MŠ v zóne Nový Lamač, 1 v zóne Staré záhrady (240)

MČ Záhorská Bystrica:

- výstavba 10 MŠ vo väzbe na ťažiskové rozvojové zóny bývania v MČ (1200 miest)

5. Okres – Čunovo, Jarovce, Petržalka, Rusovce

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.MIEST	POČ.TRIED
5101_N	ms	cu	Hrnciarska_5101_dostavba	910	312	26	1
5102_N	ms	cu	Mladé Čunovo	4200	1440	120	6
5103_N	ms	cu	reprofilácia areálu PD	2800	960	80	4
5201_N	ms	ja	Trnkova_5201	1365	468	39	2
5202_N	ms	ja	Jarovce sever 1.	4200	1440	120	6
5203_N	ms	ja	Jarovce sever 2.	4200	1440	120	6
5204_N	ms	ja	východne od železnice	4200	1440	120	6
5205_N	ms	ja	Južné mesto 1.	4200	1440	120	6
5206_N	ms	ja	Južné mesto 2.	4200	1440	120	6
5207_N	ms	ja	Južné mesto 3.	4200	1440	120	6
5208_N	ms	ja	Južné mesto 4.	4200	1440	120	6
5209_N	ms	ja	Južné mesto 5.	4200	1440	120	6
5301_N	ms	pe	Macharova_5306_dostavba	1435	492	41	2
5302_N	ms	pe	Bohrova_5307_dostavba	2660	912	76	3
5303_N	ms	pe	Bradacova_5312_dostavba	1330	456	38	2
5304_N	ms	pe	Gessayova_5315_dostavba	1855	636	53	3
5305_N	ms	pe	Lachova_5316_dostavba	1295	444	37	2
5306_N	ms	pe	Sustekova_5317_dostavba	1540	528	44	2
5307_N	ms	pe	Holicska_5320_dostavba	2030	696	58	3
5308_N	ms	pe	Bzovicka_5324_dostavba	2625	900	75	4
5309_N	ms	pe	Slnčnice 1.	4200	1440	120	6
5310_N	ms	pe	Janíkov dvor 1.	4200	1440	120	6
5311_N	ms	pe	Janíkov dvor 2.	4200	1440	120	6
5312_N	ms	pe	severne od Pajštúnskej ul.	4200	1440	120	6
5313_N	ms	pe	lokalita Matador	4200	1440	120	6
5314_N	ms	pe	Kapitulské pole 1.	4200	1440	120	6
5315_N	ms	pe	Kapitulské pole 2.	4200	1440	120	6
5316_N	ms	pe	Južne od Viedenskej ul.	4200	1440	120	6
5317_N	ms	pe	Chorvátske rameno	4200	1440	120	6
5318_N	ms	pe	CMC 1.	4200	1440	120	6

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
5319_N	ms	pe	CMC 2.	4200	1440	120	6
5320_N	ms	pe	Bosákova - Jantárova, Malé Centrum	2800	960	80	4
5321_N	ms	pe	Kapitúlske pole 3.	4200	1440	120	6
5322_N	ms	pe	Kopčany	4200	1440	120	6
5323_N	ms	pe	Slnčnice 2.	4200	1440	120	6
5324_N	ms	pe	Južné mesto 1.	4200	1440	120	6
5325_N	ms	pe	Južné mesto 2.	4200	1440	120	6
5326_N	ms	pe	Kapitúlske pole 4.	4200	1440	120	6
5401_N	ms	rus	Kováčova 5401_dostavba	2450	840	70	3
5402_N	ms	rus	Rusovce sever 1.	4200	1440	120	6
5403_N	ms	rus	Rusovce sever 2.	4200	1440	120	6
5404_N	ms	rus	Balkánska - Pohraničníkov	2800	960	80	4

V. okres - návrh 4157 nových miest:

MČ Čunovo:

- dostavba v existujúcom areáli MŠ (26 miest)
- 2 ZŠ v rozvojovom území Mladé Čunovo a v areáli reprofílovaného PD (200 miest)

MČ Jarovce:

- dostavba v lokalite jestvujúceho areálu MŠ (39 miest)
- rozvojové zóny južného rozvojového pólu mesta: Južné mesto, Jarovce sever (960 miest)

MČ Petržalka:

- dostavby v areáloch existujúcich MŠ (422 miest)
- nové MŠ v rozvojových zónach: Matador, Kapitúlske pole, CMC, Kopčany, pri Chorvátskom ramene, Slnčnice, Malé centrum a vo väzbe na lokálne centrá MČ (1640 miest)
- nové MŠ v južnom rozvojovom póle mesta (480 miest)

MČ Rusovce:

- dostavba v existujúcom areáli MŠ (70 miest)
- 3 MŠ vo väzbe na centrum a severné rozvojové územia MČ (320 miest)

C.4. ZÁKLADNÉ ŠKOLY

Základné školy

Celková teoretická potreba žiackych miest v základných školách bola stanovená na základe územnej prognózy vývoja obyvateľstva a dlhodobého vývoja ukazovateľa potreby žiackych miest v ZŠ v Bratislave a to 95 žiackych miest/1000 obyvateľov v 1. etape a 100 žiackych miest/1000 obyvateľov v 2. etape (časť C., kap. 2.1.)

Výhľadové potreby

tab. č. 4.1. - ZŠ – teoretická potreba a návrh žiackych miest pre územný potenciál

Okres	Počet obyvateľov – celkový potenciál územia	Bilancie miest ZŠ		Návrh miest ZŠ			
		výhľadový nárok miest pre nárast obyv.	celková potreba miest	Existujúce miesta* - stabilizované územia r.2012	Navrhované miesta - dostavby	Navrhované miesta - rozvojové územia	Spolu
I.	67885	2854	6539	5562	0	675	6237
Staré Mesto	67885	2854	6539	5562	0	675	6237
II.	194446	8363	18730	9082	2457	4050	15589
Pod. Biskupice	30193	928	2908	1915	1076	675	3666
Ružinov	131237	6085	12642	5007	1381	2025	8413
Vrakuňa	33016	1349	3180	2160	0	1350	3510

Okres	Počet obyvateľov – celkový potenciál územia	Bilancie miest ZŠ		Návrh miest ZŠ			
		výhľadový nárok miest pre nárast obyv.	celková potreba miest	Existujúce miesta* - stabilizované územia r.2012	Navrhované miesta - dostavby	Navrhované miesta - rozvojové územia	Spolu
III.	138812	7532	13372	4962	700	6750	12412
Nové Mesto	69466	3222	6692	3436	412	2700	6548
Rača	42124	2175	4058	920	288	2025	3233
Vajnory	27222	2135	2622	606	0	2025	2631
IV.	247790	15068	23869	10104	1594	12825	24523
Devín	5993	471	577	252	146	0	398
DNV	73437	5587	7074	1252	1122	4050	6424
Dúbravka	51067	1808	4919	3113	146	2025	5284
Karlova Ves	49461	1641	4765	4550	0	1350	5900
Lamač	34677	2700	3340	630	0	2700	3330
Z. Bystrica	33155	2861	3194	307	180	2700	3187
V.	227641	11370	21928	10394	2025	8775	21194
Čunovo	6043	486	582	0	0	675	675
Jarovce	29693	2720	2860	161	144	2700	3005
Petržalka	180316	7322	17370	9963	1881	4725	16569
Rusovce	11589	842	1116	270	0	675	945
Mesto	876 574	4 5187	84 438	40 104	6776	33 075	79 955

* stavebná kapacita existujúcich zariadení ZŠ

Z analýzy súčasného stavu siete zariadení ZŠ na území mesta a prognózy počtu obyvateľstva vyplýva, že na území mesta je teoreticky potrebných celkom 84 438 miest v základných školách, čo znamená nárast 45 187 nových miest pre saturáciu nárokov pre cieľové riešenie navrhovanej bytovej výstavby pri využití potenciálu kapacity existujúcich školských zariadení pri počte žiakov/trieda - 30. Rozdiel 4483 miest medzi celkovou potrebou a celkovým návrhom signalizuje, že z výhľadového predpokladaného počtu 876 574 obyvateľov je problematické z hľadiska disponibilného rozvojového územného potenciálu mesta uspokojiť potreby základného vzdelávania na území mesta pre cca 47 189 obyvateľov. Disponibilita územia mesta predstavuje v UGS návrh plôch vhodných pre lokalizovanie základných škôl (časť B., kap. 2.1.) bez zohľadnenia vlastníckych vzťahov. Predpokladá sa vykrytie potrieb ZŠ aj reprofiliáciou cca 6-7 SŠ pre potreby ZŠ v medziodbó demografického vývoja.

V rámci existujúcich objektov ZŠ:

- návrh využíva nenaplnenú stavebnú kapacitu cca 7 886 miest;
- riešiť potrebu žiackych miest prechodným zvýšením počtu žiakov nad 30 detí/trieda sa odporúča len v nevyhnutných prípadoch.

tab. č. 4.2. - teoretická potreba ZŠ pre územný potenciál

mestská časť	počet obyvateľov_ rozvojové plochy	potreba miest rozvojové plochy	potreba podlažných plôch_ rozvojové plochy	potreba plôch pozemkov	potreba tried (30 žiakov/trieda)	potreba zariadení (27 triedne)	potreba tried (30 žiakov/trieda)	potreba zariadení (27 triedne)
SM	29097	2854	23691	99903	95	4	114	4
PB	9349	928	7704	32489	31	1	37	1
RZ	62220	6085	50508	212984	203	8	243	9
VR	13741	1349	11199	47225	45	2	54	2
NM	32940	3222	26739	112756	107	4	129	5
RA	22310	2175	18056	76139	73	3	87	3

mestská časť	počet obyvateľov rozvojové plochy	potreba miest rozvojové plochy	potreba podlažných plôch rozvojové plochy	potreba plôch pozemkov	potreba tried (30 žiakov/trieda)	potreba zariadení (27 triedne)	potreba tried (30 žiakov/trieda)	potreba zariadení (27 triedne)
VAJ	22092	2135	17720	74722	71	3	85	3
DE	4875	471	3910	16489	16	1	19	1
DNV	57782	5587	46371	195541	186	7	223	8
DUB	18316	1808	15005	63274	60	2	72	3
KV	16582	1641	13620	57435	55	2	66	2
LAM	27932	2700	22407	94486	90	3	108	4
ZB	29652	2861	23746	100133	95	4	114	4
CU	5029	486	4032	17003	16	1	19	1
JA	28214	2720	22574	95194	91	3	109	4
PE	74553	7322	60773	256271	244	9	293	11
RUS	8698	842	6986	29458	28	1	34	1
MESTO	463383	45186	375042	1581500	1506	56	1807	67

Z analýzy súčasného stavu stavebných kapacít bilancovaných zariadení ZŠ boli vygenerované údaje a územné požiadavky pre návrh nových zariadení ZŠ v rozvojových územiach mesta fixovaných v ÚPN (tab. č. 4.2.). Základným východiskom pre výpočet územných nárokov je predpokladaný počet 463 383 obyvateľov v rozvojových územiach a demografická prognóza vývoja obyvateľstva podľa vekových skupín do r. 2030. Počet účelových jednotiek (miest) ú.j./na 1000 obyvateľov je odborným odhadom pre stanovenie potrebnej plochy nových zariadení v rámci rozvojových území. Celková potreba miest a s tým súvisiacich podlažných plôch a plôch pozemkov nových areálov zariadení ZŠ sa teda viaže len na rozvojové plochy a predstavuje nevyhnutné územné nároky pre realizáciu zariadení ZŠ v prípade urbanizácie všetkých rozvojových plôch s funkčným využitím 101, 102, 201, 202, 501 na území mesta.

Pre návrh výstavby novej ZŠ v území je dôležité:

- poznanie konkrétneho prírastku obyvateľov v konkrétnej časovej etape a územné rozloženie výstavby
- poznanie disponibilnej kapacity existujúcich škôl v dotknutom území novej výstavby
- predpoklad výstavby nových objektov ZŠ sa očakáva iba v územiach koncentrovaného rozvoja bytovej výstavby v určitej časovej etape, ak sa ňou dosiahne hranica nástupu zariadenia základnej školy a v území nie je voľná kapacita v existujúcich školách.

Návrh lokalizácie ZŠ

Základné školy sú navrhované ako zariadenia školstva areálového typu so zariadeniami telovýchovy a športu s väzbou na obyvateľstvo, pričom spádové územie narastá a stráca na kompaktnosti z dôvodu dochádzky do škôl s ponukou špeciálneho výukového programu napr. s preferenciou jazykovej výučby, cirkevných škôl a pod..

Lokalizácia nových škôl sa uvažuje v rámci území občianskej vybavenosti lokálneho významu, prípadne občianskej vybavenosti celomestského významu. Navrhované riešenie uvažuje s polyfunkčnými a integrovanými zariadeniami základných škôl za účelom možnosti reprofiliácie uvoľnených kapacít pre potreby stredného školstva, ZUŠ, celoživotného vzdelávania občanov a pod..

Dosiahnutý štandard potenciálu pre ZŠ do roku 2030 je cca 91 žiackych miest na 1000 obyvateľov pre potenciál možného rozvoja bytovej výstavby cieľového riešenia.

V riešení nových miest v ZŠ o počte 39 851 sa uvažuje so zachovaním existujúcej siete základných škôl, ich športovej vybavenosti a so zachovaním územných rezerv pre ich dobudovanie príp. rozšírenie kapacity ZŠ. Kapacitu pre nárast obyvateľstva v rozvojových územiach predstavuje aj obnova prevádzky zariadení základných škôl vo vlastníctve mesta – napr. základná škola Plickova 9 v Rači s kapacitou cca 650 miest.

Nové žiacke miesta je možné pri kritickom nedostatku disponibilných plôch riešiť alternatívne:

- intenzifikáciou areálov na úkor územných nárokov ZŠ
- v iných okresoch mesta (nárok na zmenu požiadaviek na rajonizáciu ZŠ v rámci MČ)
- zvyšovaním počtu žiakov v triedach.

Takéto alternatívy UGS hodnotí ako riešenia na úkor štandardov súčasného stavu školstva.

1. Okres - Staré Mesto

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
1101_N	zs	sm	Chalupkova	28000	5600	675	27

I. okres - MČ Staré Mesto – návrh 675 nových miest:

- 675 žiackych miest v lokalite Chalupkova – Twin City
- potrebu žiackych miest sa odporúča aj prechodným zvýšením počtu žiakov nad 25/trieda v existujúcich ZŠ
- saturovaním miest v ZŠ –intenzifikácia areálov na úkor územných nárokov ZŠ príp. v iných okresoch mesta

2. Okres – Podunajské Biskupice, Ružinov, Vrakuňa

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
2101_N	zs	pb	Bieloruska 1_2101	11760	3528	336	13
2102_N	zs	pb	Biskupicka 21_2102	9765	2930	279	11
2103_N	zs	pb	Dudvazska 6_2103	16135	4840	461	18
2104_N	zs	pb	Lesný hon	28000	5600	675	27
2201_N	zs	ruz	Borodacova 2_2203	3850	1155	110	4
2202_N	zs	ruz	Medzilaborecka 11_2207	9030	2709	258	10
2203_N	zs	ruz	Nevadzova 2_2210	11830	3549	338	13
2204_N	zs	ruz	Pavlovičova - Trnávka - bývalá drevárska SŠ	28000	5600	675	27
2205_N	zs	ruz	Pálenisko	28000	5600	675	27
2206_N	zs	ruz	Mlynské Nivy východ	28000	5600	675	27
2207_N	zs	ruz	Jégeho ul.	28000	5600	675	27
2301_N	zs	vr	Nová Vrakuňa	28000	5600	675	27
2302_N	zs	vr	Horné Diely	28000	5600	675	27

II. okres - návrh 6507 nových miest:**MČ Podunajské Biskupice:**

- v lokalite jestvujúcich areálov školstva
- v rozvojovej lokalite Lesný hon návrh novej ZŠ

MČ Ružinov:

- v lokalite jestvujúcich areálov školstva
- využitie priestorového potenciálu SŠ v Trnávke
- výstavba a zriadenie ZŠ v rozvojových lokalitách Pálenisko a Mlynské Nivy východ

MČ Vrakuňa:

- výstavba a zriadenia nových ZŠ v rozvojových lokalitách Nová Vrakuňa a Horné Diely

3. Okres – Nové Mesto, Rača, Vajnory

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
3101_N	zs	nm	Vihorlatska 10_3101	4095	980	117	4
3102_N	zs	nm	Riazanska 35_3108	2205	530	63	3
3103_N	zs	nm	Kalinciakova 12_3109	8120	1950	232	9
3104_N	zs	nm	Tomasikava-Trnavska	28000	5600	675	27
3105_N	zs	nm	Tupeho	28000	5600	675	27
3106_N	zs	nm	Sliacska	28000	5600	675	27

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
3107_N	zs	nm	Odborarska	28000	5600	675	27
3201_N	zs	ra	Tbiliska 4 3202	10080	2400	288	11
3202_N	zs	ra	Kadnarova-Rinzle	28000	5600	675	27
3203_N	zs	ra	Horna-Krasnany	28000	5600	675	27
3204_N	zs	ra	Surska-Vychodne	28000	5600	675	27
3205_N	zs	ra	Plickova ul. – exist. areál	17967	7280	660	22
3301_N	zs	va	Sprinclov majer	28000	5600	675	27
3302_N	zs	va	Rybnicna-Priečne	28000	5600	675	27
3303_N	zs	va	Koncova-Nemecka dolina	28000	5600	675	27

III. okres - návrh 7450 nových miest:

MČ Nové Mesto:

- v lokalite jestvujúcich areálov školstva
- v rozvojovej lokalite JZ od Istrochemu, vo väzbe na zóny: Pasienky, Kolibu, Stráže a Podhorské

MČ Rača:

- v lokalitách jestvujúcich areálov školstva
- vo väzbe na rozvojové územia Rinzle, Východné Krasňany

MČ Vajnory:

- v územiach východného rozvojového pólu mesta

4. Okres – Devín, Devínska Nová Ves, Dúbravka, Karlova Ves, Lamač, Záhorská Bystrica

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
4101_N	zs	de	Kremelska 2_4101	5110	1211.8	146	6
4201_N	zs	dnv	Ivana Bukovcova 3_4201	16905	4008.9	483	19
4202_N	zs	dnv	Pavla Horova 16_4202	3360	796.8	96	4
4203_N	zs	dnv	Ivana Bukovcova 1_4204	19005	4506.9	543	22
4204_N	zs	dnv	Slnečný vrch	28000	5600	675	27
4205_N	zs	dnv	Zamajerske_juzne od VW_1.	28000	5600	675	27
4206_N	zs	dnv	Zamajerske_juzne od VW_2.	28000	5600	675	27
4207_N	zs	dnv	Nova DNV 1.	28000	5600	675	27
4208_N	zs	dnv	Nova DNV 2.	28000	5600	675	27
4209_N	zs	dnv	Nova DNV 3.	28000	5600	675	27
4301_N	zs	dub	Benovskeho 1_4304	5110	1211.8	146	6
4302_N	zs	dub	Brizite	28000	5600	675	27
4303_N	zs	dub	Dubravcice vychod	28000	5600	675	27
4304_N	zs	dub	Harmincova - Polianky	28000	5600	675	27
4401_N	zs	kv	Dihe Diely 4._juzne od Hlavacikovej	28000	5600	675	27
4402_N	zs	kv	Stare Grunty - sever	28000	5600	675	27
4501_N	zs	la	Lamacska brana 1.	28000	5600	675	27
4502_N	zs	la	Lamacska brana 2.	28000	5600	675	27
4503_N	zs	la	Lamacska brana 3.	28000	5600	675	27
4504_N	zs	la	Novy Lamac	28000	5600	675	27
4601_N	zs	zb	Hargasova_4602	6300	1494	180	7.2

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
4602_N	zs	zb	severne od Markizy	28000	5600	675	27
4603_N	zs	zb	Krce	28000	5600	675	27
4604_N	zs	zb	Bohacky 1.	28000	5600	675	27
4605_N	zs	zb	Bohacky 2.	28000	5600	675	27

IV. okres - návrh 14 419 nových miest:**MČ Devín:**

- dostavba v lokalite jestvujúceho areálu školstva

MČ Devínska Nová Ves:

- v lokalite jestvujúcich areálov školstva
- výstavba nových ZŠ v SZ rozvojovom póle mesta (UO 232)

MČ Dúbravka:

- v lokalite jestvujúcich areálov školstva
- výstavba ZŠ v rozvojovej zóne Polianky a v SZ a SV rozvojových zónach

MČ Karlova Ves

- v lokalite jestvujúcich areálov školstva
- v rozvojových územiach Dlhé Diely a Staré Grunty

MČ Lamač:

- výstavba 3 ZŠ v SZ rozvojovom póle mesta – lokalita Lamačská brána a 1 ZŠ v zóne Nový Lamač

MČ Záhorská Bystrica:

- dostavba v lokalite jestvujúceho areálu školstva
- výstavba 4 ZŠ vo väzbe na ťažiskové rozvojové zóny bývania v MČ

5. Okres – Čunovo, Jarovce, Petržalka, Rusovce

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
5101_N	zs	cu	Mladé Čunovo-Petržalská ul.	28000	5600	675	27
5201_N	zs	ja	Trnkova 1_5201	23625	1512	144	6
5202_N	zs	ja	Jarovce východ	28000	5600	675	27
5203_N	zs	ja	Južné mesto 1.	28000	5600	675	27
5204_N	zs	ja	Južné mesto 2.	28000	5600	675	27
5205_N	zs	ja	Južné mesto 3.	28000	5600	675	27
5301_N	zs	pe	Benadicka 38_5301	20125	6038	575	23
5302_N	zs	pe	Dudova 2_5305	18410	5523	526	21
5303_N	zs	pe	Pankuchova 4_5313	27300	8190	780	31
5304_N	zs	pe	Juzne mesto 1.	28000	5600	675	27
5305_N	zs	pe	Petržalka juh	28000	5600	675	27
5306_N	zs	pe	zóna Matador	28000	5600	675	27
5307_N	zs	pe	Kapitulské pole 1.	28000	5600	675	27
5308_N	zs	pe	južne od Viedenskej ul.	28000	5600	675	27
5309_N	zs	pe	CMC	28000	5600	675	27
5310_N	zs	pe	Kapitulské pole 2.	28000	5600	675	27
5401_N	zs	ru	Rusovce sever	28000	5600	675	27

V. okres - návrh 10 800 nových miest:**MČ Čunovo:**

- 1 ZŠ v rozvojovom území Mladé Čunovo,

MČ Jarovce:

- dostavba v lokalite jestvujúceho areálu školstva
- rozvojové zóny južného rozvojového pólu mesta: Južné mesto, Jarovce východ

MČ Petržalka:

- dostavby v areáloch existujúcich ZŠ
- nové ZŠ v rozvojových zónach: Matador, Kapitulské pole, CMC
- nové ZŠ v južnom rozvojom póle mesta

MČ Rusovce:

- 1ZŠ vo väzbe na severné rozvojové územia MČ

hranica nástupu pre ZŠ

I. etapa					
Bilančné predpoklady návrhu ZŠ					
95/1000 obyv.					
počet žiakov v triede 25					
27 triedna škola:		22 triedna škola:		13 triedna škola	
675	žiakov	550	žiakov	325	žiakov
7105	obyvateľov	5789	obyvateľov	3421	obyvateľov
obložnosť 2,7 obyv/byt		obložnosť 2,7 obyv/byt		obložnosť 2,7 obyv/byt	
2631	bytov. jed.	2144	bytov. jed.	1267	bytov. jed.

Ďaleký výhľad - potenciál územia					
Bilančné predpoklady návrhu ZŠ					
100/1000 obyv.					
počet žiakov v triede 25					
27 triedna škola:		22 triedna škola:		13 triedna škola	
675	žiakov	550	žiakov	325	žiakov
6750	obyvateľov	5500	obyvateľov	3250	obyvateľov
obložnosť 2,7 obyv/byt		obložnosť 2,7 obyv/byt		obložnosť 2,7 obyv/byt	
2500	bytov. jed.	2037	bytov. jed.	1204	bytov. jed.

C.5. STREDNÉ ŠKOLY**Stredné školy**

K základnej charakteristike vývoja stredného odborného školstva patrí výrazná diferenciacia záujmu o jednotlivé druhy stredného vzdelávania. Stredné školy z hľadiska územného plánovania sa radia k zariadeniam občianskej vybavenosti celomestského, nadmestského a regionálneho významu.

Výhľadové potreby

Celková teoretická potreba miest v stredných školách (gymnázia, stredné odborné školy) k cieľovému roku 2030 bola stanovená na základe prognózy vývoja obyvateľstva a dlhodobého vývoja ukazovateľa potreby študentských miest v zariadeniach stredného školstva a to 95 študentských miest/1000 obyvateľov v 1. etape a 80 študentských miest/1000 obyvateľov vo výhľadovej 2. etape. Uvažovaný ukazovateľ saturuje aj časť potrieb regiónu pre vybrané školy a čiastočne aj potreby SR v zariadeniach stredného školstva s celoslovenskou pôsobnosťou. (konzervatória, umelecké školy a pod.).

Disponibilita územia mesta predstavuje v UGS návrh plôch vhodných pre lokalizovanie stredných škôl bez zohľadnenia vlastníckych vzťahov.

tab. č. 5.1. - Stredné školy – výhľadové potreby a návrh miest pre územný potenciál

Okres	Počet obyvateľov – celkový potenciál územia	Bilancie miest SŠ		Návrh miest SŠ		
		výhľadový nárok miest pre nárast obyv.	celková potreba miest	Existujúce miesta* - stabilizované územia r.2012	Navrhované miesta - rozvojové územia	Spolu
I.	67885	2494	6179	3275	0	3275
II.	194446	7330	17698	8234	3300	11534

Okres	Počet obyvateľov – celkový potenciál územia	Bilancie miest SŠ		Návrh miest SŠ		
		výhľadový nárok miest pre nárast obyv.	celková potreba miest	Existujúce miesta* - stabilizované územia r.2012	Navrhované miesta - rozvojové územia	Spolu
III.	138812	6795	12634	5512	3300	8812
IV.	247790	13751	22553	4979	6600	11579
V.	227641	10160	20719	7553	5280	12833
Mesto	876574	40530	79781	29553	18480	48033

Z analýzy súčasného stavu siete zariadení SŠ na území mesta a prognózy počtu obyvateľstva k roku 2030 vyplýva, že na území mesta je teoreticky potrebných celkom 79781 miest v stredných školách, čo znamená nárast 40530 nových miest pre saturáciu nárokov pre cieľové riešenie navrhovanej bytovej výstavby pri využití potenciálu kapacity existujúcich školských zariadení pri počte žiakov/trieda – 30 (tab. 5.1.). Rozdiel miest medzi celkovou potrebou a celkovým návrhom je 31748 miest. V medziobdobí demografického vývoja sa však predpokladá vykrytie potrieb SŠ reprofiláciou ZŠ a preto reálny výhľadový nárok pre nárast obyvateľov sa navrhuje odhadom pre len 55% z celkového počtu 40530 miest. Spolu celková potreba miest pre nárast obyvateľov je teda 22292 miest a rozdiel medzi výhľadovým nárokom pre nárast obyvateľov a návrhom miest v rozvojových územiach je cca 3812.

Návrh

Pri návrhu rozvoja stredného školstva v celomestskom pohľade sa abstrahovalo od konkrétnych škôl a momentálnych preferencií záujmu (v súčasnosti najvýraznejší nárast žiakov na gymnáziách) a pristupovalo sa k nim ako k rovnorodej skupine, pričom sa zohľadnili v návrhu kapacitnej potreby spádové rozvojové územia a celkový potenciál existujúcich zariadení.

Návrh riešenia:

- fixuje rovnomerné rozmiestnenie existujúcich gymnázií a SOŠ vo väzbe na stabilizované obytné územia v kontakte s centrami a s dobrým dopravným napojením
- fixuje SOŠ lokalizované do areálov vo väzbe na existujúce výrobné areály, prípadne navrhované výrobné zóny pre zabezpečenie teoretického aj praktického vyučovania i výchovy v jednom areáli s využitím integrovaných zariadení telovýchovy a športu pre viac škôl, tzv. združené stredné školy s cieľom odstraňovať duplicitné lokalizovanie zariadení pre telovýchovu
- uvažuje s vytváraním polyfunkčných zariadení stredného školstva za účelom možnosti reprofilácie uvoľnených kapacít pre zariadenia základného školstva podľa potrieb demografického vývoja
- uvažuje s reprofiláciou uvoľnených kapacít základného školstva podľa potrieb demografického vývoja pre potreby stredného školstva

Celkový návrh uvažuje s 48033 miestami v strednom školstve, čo nesaturuje úplne nároky vývoja počtu obyvateľov mesta (nevykrytých 3812 miest) aj za predpokladu realizácie 18480 nových miest v navrhovaných zariadeniach stredných škôl (gymnázia, stredné odborné školy, stredné odborné učilištia) pre cieľové riešenie navrhovanej bytovej výstavby.

V návrhu nových zariadení sa preferuje okres Bratislava IV a Bratislava V, kde nie je v súčasnosti dobudované stredné školstvo na plochách vyššej občianskej vybavenosti.

1. Okres - Staré Mesto

Staré Mesto:

- deficit žiackych miest stredného školstva je možné riešiť zvýšením počtu žiakov nad 30/trieda
- nové zariadenia SŠ sa nenavrhujú z dôvodu nedostatku zodpovedajúcich disponibilných plôch

2. Okres – Podunajské Biskupice, Ružinov, Vrakuňa

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
2101_N	ss	pb	Vinohradnícka - pri žst. Trati	33000	7920	660	22
2201_N	ss	rz	Vietnamska - Trnavka	33000	7920	660	22

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
2202_N	ss	rz	Mlynské Nivy - východ, predpokladaná transformácia územia	33000	7920	660	22
2203_N	ss	rz	Slovnaftská - Malý Dunaj	33000	7920	660	22
2204_N	ss	rz	Pálenisko - Slovnaftská ul.	33000	7920	660	22

II. okres - návrh 3300 nových miest:**MČ Podunajské Biskupice**

- výstavba a zriadenie SŠ s kapacitou 660 žiackych miest v Podunajských Biskupiciach v rozvojovom území

MČ Ružinov:

- návrh 4 nových SŠ s kapacitou 2640 žiackych miest v rozvojových územiach vo väzbe na obytné a výrobné funkcie

3. Okres – Nové Mesto, Rača, Vajnory

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
3101_N	ss	nm	Vajnorska	33000	7920	660	22
3102_N	ss	nm	Tomasikova_Roznavska	33000	7920	660	22
3201_N	ss	ra	Na Pantoch	33000	7920	660	22
3301_N	ss	va	Cepit	33000	7920	660	22
3302_N	ss	va	Priečne_Rybnica	33000	7920	660	22

III. okres - návrh 3300 nových miest:**MČ Nové Mesto:**

- 2 SŠ s kapacitou 1320 žiackych miest v rozvojových územiach vnútorného mesta

MČ Rača:

- 1 SŠ s kapacitou 660 žiackych miest v rozvojovom území severovýchodného rozvojového pólu mesta vo väzbe na zóny vyššej občianskej vybavenosti a výrobných prevádzok

MČ Vajnory:

- 2 SŠ s kapacitou 1320 žiackych miest v rozvojovom území severovýchodného rozvojového pólu mesta vo väzbe na plánovaný vedeckotechnologický park

4. Okres – Devín, Devínska Nová Ves, Dúbravka, Karlova Ves, Lamač, Záhorská Bystrica

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
4201_N	ss	dnv	južne od J. Jonasa	33000	7920	660	22
4202_N	ss	dnv	Nova DNV 1.	33000	7920	660	22
4203_N	ss	dnv	Nova DNV 2.	33000	7920	660	22
4301_N	ss	dub	Technické sklo_zmena UPN_301	33000	7920	660	22
4401_N	ss	kv	Patronka_areal SAV	33000	7920	660	22
4402_N	ss	kv	areal STV	33000	7920	660	22
4501_N	ss	la	Lamacska brana 1.	33000	7920	660	22
4502_N	ss	la	Novy Lamac	33000	7920	660	22
4601_N	ss	zb	Piesky	33000	7920	660	22
4602_N	ss	zb	južne od Karpatie	33000	7920	660	22

IV. okres - návrh 6600 nových miest:**MČ Devínska Nová Ves:**

- 3 SŠ s kapacitou 1980 žiackych miest v rozvojovom území severozápadného rozvojového pólu mesta vo väzbe na zóny vyššej občianskej vybavenosti a výroby

MČ Dúbravka:

- 1 SŠ vo väzbe na podnikateľský park – príprava transformácie areálu Technického skla

MČ Karlova Ves:

2 SŠ s kapacitou 1320 miest vo väzbe a vedeckotechnický park Mlynská Dolina

MČ Lamač:

- 2 SŠ s kapacitou 1320 miest vo väzbe na areál Rázsochy a v severozápadnom rozvojom póle mesta – zóny Lamačská brána

MČ Záhorská Bystrica:

- 2 SŠ s kapacitou 1320 miest vo väzbe na územia občianskej vybavenosti a výrobnú zónu

5. Okres – Čunovo, Jarovce, Petržalka, Rusovce

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
5201_N	ss	ja	pri železnici	33000	7920	660	22
5202_N	ss	ja	Južné mesto	33000	7920	660	22
5203_N	ss	ja	priemyselný park Jarovce	33000	7920	660	22
5301_N	ss	pe	Južné mesto	33000	7920	660	22
5302_N	ss	pe	Kapitúlske pole 1.	33000	7920	660	22
5303_N	ss	pe	Kapitúlske pole 2.	33000	7920	660	22
5401_N	ss	rus	severne od PD - transformácia územia	33000	7920	660	22

V. okres - návrh 5280 nových miest:**MČ Jarovce:**

- 3 SŠ s kapacitou 1980 miest v južnom rozvojovom póle mesta

MČ Petržalka:

- 2 SŠ s kapacitou 1320 miest v zóne Kapitúlske pole

MČ Rusovce

- 1 SŠ severne od poľnohospodárskeho družstva so zameraním na poľnohospodárstvo, environmentalistiku a pod. oblasti súvisiace s rozvojom poľnohospodárstva, tvorby a ochrany krajiny a prírody (výhľadové riešenie – vyžaduje zmenu ÚPN)

Poznámka: Podľa vyhlásení BSK (TASR 02.06.2011) by sa školy mali prispôbovať novým trendom, ktoré od nich vyžaduje prax. V blízkej budúcnosti sa uvažuje napr. o týchto odboroch: vinárstvo a ovocinárstvo – someliérstvo, mechanik automobilových liniek, bioenergetika, masmediálne štúdiá, pracovník hoteliervia a cestovného ruchu, mäsiar-kuchár. Odbory strojárstva a ostatnej kovospracujúcej výroby, chemické odbory, spracovanie dreva, textil a odevníctvo sa uvádzajú ako odbory s najmenším záujmom o štúdium. Špecializáciu stabilizovaných a nových navrhovaných SŠ je preto potrebné riešiť podľa aktuálnych spoločenských a ekonomických požiadaviek.

hranica nástupu SŠ

I. etapa	ďaleký výhľad - potenciál územia
Bilančné predpoklady návrhu SŠ	Bilančné predpoklady návrhu SŠ
95/1000 obyv.	80/1000 obyv.

I. etapa			ďaleký výhľad - potenciál územia		
počet žiakov v triede 30			počet žiakov v triede 30		
22 triedna škola:			22 triedna škola:		
660	žiacov		660	žiacov	
6947	obyvateľov		8250	obyvateľov	
obložnosť 2,7 obyv/byt			obložnosť 2,7 obyv/byt		
2573	bytov. jed.		3056	bytov. jed.	

Vysoké školy

Pri koncipovaní rozvoja vysokých škôl na území mesta je potrebné vychádzať zo zámerov štátnej politiky. Rezort v súčasnej dobe nemá spracovanú analýzu investičných rozvojových zámerov v časových etapách rokov 2020 - 2030 a výhľadovo nepredpokladá územné rozširovanie vysokého školstva na území mesta. UGS na základe zistených skutočností považuje za dostatočné rozpracovanie koncepcie rozvoja školstva podľa smernej a záväznej časti UPN.

Plochy existujúcich areálov a podlažných plôch zariadení vysokého školstva obsahuje analytická časť UGS, územnú identifikáciu areálov a zariadení obsahuje výkres č. 2.1. – 2.5. *Analýza zariadení školstva – areály a objekty SŠ, VŠ*. Zariadenia vysokého školstva nie sú predmetom riešenia výkresu č. 5.1.- 5.5. *Návrh lokalizácie zariadení školstva*.

Územné vymedzenie plôch existujúcich VŠ sa navrhuje v zmysle analytickej časti UGS ako záväzné z hľadiska funkčného využitia pre rozvoj zariadení školstva.

Územné nároky rozvoja zariadení vysokého školstva formou dostavieb existujúcich areálov alebo prípravou nových areálových zariadení sa sústreďuje do lokalít:

dostavby

- v monofunkčných areáloch v Mlynskej doline, v areáli EU v Petržalke prípadne v areáli SAV v lokalite Patrónka

nové vysokoškolské areály

- lokalizovať v rozvojových plochách vonkajšieho mesta s dobrými väzbami na vedecko-výskumné zariadenia a plochy telovýchovy a športu (napr.: severozápadný rozvojový pól mesta - Lamačská brána, južný rozvojový pól mesta Petržalka juh, juhovýchodný rozvojový pól mesta),
- ubytovacie zariadenia vybavené športovými zariadeniami, zariadeniami kultúry, obchodu a služieb riešiť ako nevyhnutnú zložku vysokoškolských zariadení.

Univerzitné vysoké školstvo predstavuje nielen školské ale aj vedecko-výskumné zariadenia s prepojením na prax. Areály a zariadenia vysokého školstva na území mesta je potrebné ponímať ako **špecifické polyfunkčné areály** s podielom funkcie: školstva, vedy, výskumu a vývoja s prepojením na funkcie občianskej vybavenosti a výroby. Z hľadiska územnoplánovacieho sa navrhuje profilovať existujúce a nové areálové zariadenia vysokého školstva ako novú kategóriu **vedecko-technických centier a vedecko-technických parkov** so špecifickými regulatívmi.

C.6. VÝSTUPY – TABUĽKOVÁ FORMA

Prehľad navrhovaných nových zariadení školstva je zosumarizovaný v samostatných prílohách - tabuľkách. Jednotlivé zariadenia sú označené číselným kódom kompatibilným s popisnými číslami výkresov 5/1 – 5/5. *Návrh zariadení školstva – materské školy, základné školy a stredné školy*. Tabuľky obsahujú základné kapacitné údaje o jednotlivých navrhovaných zariadeniach.

Stabilizované zariadenia školstva tvoria neoddeliteľnú súčasť návrhu - UGS navrhuje fixáciu areálov a zariadení MŠ, ZŠ a SŠ na území mesta. Popisné označenie – kód zariadenia - je identické s výkresom a tabuľkovými prílohami analytickej časti UGS (výkresy 1/-1/5, 2/1-2/5; príloha č. 3).

C.7. ZÁVERY A ODPORÚČANIA NÁVRHOVEJ ČASTI

V návrhovej časti UGS sa stanovujú územné nároky pre sieť zariadení školstva t.j. pre areály, plochy a objekty MŠ, ZŠ a SŠ na základe výstupov analytickej časti a vo vzťahu k ÚPN. UGS spracoval údaje o problematike rozvoja školstva na území mesta do informácie, ktorá umožňuje prijímať racionálne a systematické rozhodnutia o trendoch a zmenách v oblasti školstva na území mesta. Školská databáza obsahuje množstvo premenných veličín, ktorých hodnota sa mení vplyvom dynamiky školského systému napojeného na procesy prebiehajúce vo vonkajšom prostredí. Kompetentné a efektívne rozhodovanie o vývoji zariadení školstva na území mesta si preto vyžaduje systematické monitorovanie a aktualizovanie problematiky aj vo vzťahu k cieľom komunálnej politiky a k aktivitám investorov. V danom kontexte predstavuje UGS expertný materiál pre rozhodovanie, ktorý musí priebežne reagovať na zmeny podmienok vývoja a prispievať k tvorbe profesionálneho informačného systému o meste.

Návrh saturácie zariadení školstva na území mesta vo vzťahu k ÚPN stanovuje:

- teoretickú potrebu a lokalizáciu nových zariadení školstva - MŠ, ZŠ a SŠ – na území mesta bez zohľadnenia vlastníckych vzťahov a na základe prognózy vývoja obyvateľstva odvodené od maximálnej predpokladanej intenzity využitia stabilizovaných plôch a rozvojových plôch
- územnú fixáciu existujúcich zariadení MŠ, ZŠ a SŠ v stabilizovaných územiach – na podklade výsledkov analytickej časti
- územnú dimenziu zariadení MŠ, ZŠ a SŠ v rozvojových plochách – na podklade návrhovej časti
- rámcové plošné bilancie do príslušných funkčných plôch ÚPN

Návrh opatrení z hľadiska rozvoja jednotlivých zložiek osídlenia na území mesta a pre programy rozvoja školstva na území mesta:

- vypracovať realistickú prognózu (nie odvodenú od maximálnej prípustnej intenzity využitia stabilizovaných plôch a rozvojových plôch) vývoja obyvateľstva na území mesta (pozn.: disproporciu medzi prognózou vývoja obyvateľstva a kapacitami rozvojových území miest a obcí signalizuje aj Návrh UPN-R BSK, 2013);
- selektovať rozvojové plochy do kategórií: *strategické* (priority) a *výhladové* s cieľom zabezpečiť efektívne nakladanie s disponibilnými finančnými zdrojmi pre realizáciu zariadení sociálnej infraštruktúry t.j. aj pre navrhované zariadenia školstva (pozn.: viď. vyššie uvedené opatrenie);
- zabezpečiť kontinuálnu aktualizáciu údajov databázy zariadení školstva, ktorá bola založená v rámci spracovania tohto UGS;
- v spolupráci s mestskými časťami spracovať:
 - pasportizáciu existujúcich zariadení s návrhom perspektívneho využitia pre potreby zariadení školstva - MŠ a ZŠ;
 - ciele komunálnej politiky v danej oblasti v textovej i v grafickej forme.



Zoznam použitých zdrojov a literatúry

legislatíva

- Vyhláška č. 55/2001 Z.z. o územnoplánovacích podkladoch a územnoplánovacej dokumentácii
- Vyhláška č. 532/2002 Z.z. o všeobecných technických požiadavkách na výstavbu a o všeobecných technických požiadavkách na stavby užívané osobami s obmedzenou schopnosťou pohybu a orientácie (§51)
- Zákon Slovenskej národnej rady č. 377/1990 Zb. o hlavnom meste Slovenskej republiky Bratislave v znení neskorších predpisov
- Štatút hlavného mesta SR Bratislavy v znení dodatkov 1. až 8.
- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 131/2002 Z.z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Zákon č. 416/2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky v znení neskorších predpisov (§2, odsek (g); §3 odsek(g);
- Zákon č. 302/2007 Z. z. o samospráve vyšších územných celkov (zákon o samosprávnych krajoch)
- Zákon č. 369/1990 Z.z. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov
- Vyhláška č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež
- Predpis č. 527/2007 Z. z., Vyhláška 527/2007 Z.z. Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky zo 16. augusta 2007 o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež

strategické dokumenty, ÚPD, ÚPP

- Územný plán hlavného mesta SR Bratislavy v znení zmien 01,02, 2007
- Územný plán veľkého územného celku Bratislavského kraja-návrh, AUREX, 2013
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja hlavného mesta SR Bratislavy, AI NOVA, 2008
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Bratislavského samosprávneho kraja na roky 2007-2013, AUREX, 2007
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Bratislavského samosprávneho kraja na roky 2014-2020, AUREX, 2013
- Programové vyhlásenie vlády na roky 2012-2016
- Správa o stave školstva na Slovensku, 2013
- UAŠ zóny Chalupkova-Landererova, Ing. arch. Paško, Ing. arch. Plencnerová, 2009
- UŠ Klingerka, Jela s.r.o., 2009
- UŠ zóny Mlynské Nivy-západ, Siebert-Talaš, AUREX, 2009
- UPNZ Nová Vrakuňa, Ing. arch. Mitske, Ing. arch. Hruška, 2003,2006
- UPNZ Trnávka – stred, Ing. arch. Vaškovič, 2013
- UPNZ Horné Diely, Ing. arch. Bacová, Ing. arch. Vodrážka, 2005
- UPNZ Podunajské Biskupice, Ing. arch. Vaškovič, Ing. arch. Šoltés, 1996,2005
- UŠ Helios, čistopis, AUREX, 2013
- UPNZ Horný Kramer, AUP-MEDIA, 1996-2008
- UPNZ Podhorský pás, AUP-MEDIA, 2004-2009
- UPNZ Koliba Stráže, 1995-2008
- UŠ Cepit, ATP PLANNUNG GmbH+Bogár-Králik-Urban
- UŠ zóny Staré letisko-Vajnory, AUREX, 2009

- UŠ zóny Vajnory-Šprinclov majer, Ing. arch. J. Plencnerová, 2011
- UŠ zóny Nemecká dolina, AZ Ateliér, s.r.o., 2011
- UPNZ Šuty, návrh, 2012
- UŠ Rača Rinzle-Úžiny, 2005-2007
- UŠZ Veľká lúka, 2012
- UŠ zóny Krčace, AŽ Projekt, ateliér ART, 2009
- UŠ zóny Dúbravanka, AUREX, 2009
- UŠZ východ Bratislava – DNV, Ing. arch. P. Vaškovič, 2011
- UŠZ MČ Bratislava - Devín, AUREX, 2009
- UPNZ Devín I. AUREX, 2011
- UŠ Z Lamačská brána, AUREX, 2009
- UPNZ Záhorská Bystrica – Krče, UP MEDIA, a.s., 2006-2011
- UPNZ CMC, MARKROP, 2009
- UŠ Janíkov dvor, Ing. arch. Meheš, 2005
- UŠ areálu Matador, Ing. arch. Kočan, 2008
- UŠ športového areálu na Mamateyovej ul, Ing. arch. Plencnerová, 2007
- UŠ zóny Južné mesto, VPU DECO, 2008-2010
- UŠ Kapitulské polia - zóna administratívy, bývania a rekreácie, Ing. arch. M.O. Gonzáles, 2009

odborné a metodické materiály

- Štandardy minimálnej vybavenosti obcí, AŽ PROJEKT s.r.o., Bratislava 2010
- Princípy a pravidla územného plánovania, kap. C.4. Občanské vybavení, Ústav územního rozvoje, Brno, 2010
- Projektování staveb bytových a občanských, kolektiv, SNTL, Praha 1979
- Neufert Architect's Data, Fourth Edition, Ernst and Peter Neufert, 2012
- Posúdenie urbanistických ukazovateľov v európskom kontexte, Ing. D. Vontorčíková, 2006
- Schools, Educational Spaces, Sibylle Kramer, Braun Publishing AG, ISBN 987-3-03768-023-0, 2010
- The Campus as Status Symbol?, Holland Real estate Yearbook, str. 79-85, 2007
- School Buildings in Today's Crisis, CELE Exchange 2009/5, OECD 2009, ISSN 2072-7925
- Štatistická ročenka hlavného mesta SR Bratislavy, 2011, Štatistický úrad STR – pracovisko ŠÚ SR v Bratislave
- Stavby pre školstvo, kultúru a vzdelávanie, I. časť, Ing. arch. Danica Končeková, PhD., FASTU, 2013
- Problematika objektov školských stavieb v súčasných podmienkach realitného odvetvia, Ing. arch. Danica Končeková, PhD., FASTU, 2013

internet:

- www.bratislava.sk
- www.minedu.sk
- www.statpedu.sk
- <http://mapaskol.iedu.sk>
- www.uips.sk
- <http://www.centrope.com/sk/centrope-newsletter/newsletter-2-2012/sprava-o-inovacii>
- <http://ec.europa.eu/eures>, (EURES - európsky portál pre pracovnú mobilitu)
- www.iedu.sk,
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
- <http://www.euractiv.sk/rozpocet-eu-2014-2020>
- <http://www.architecture.sk/clanok/484/marian-marcinka-laureatom-ceny-emila-bellusa>
- <http://www.asb.sk/>
- www.trainingvillage.gr/etv/Information_reources/NationalVet/Thematic
- www.aiprojektyesf.sk
- www.architectural-review.com/essays/typology/typology-guarterly-schools
- <http://www.architecture.sk/clanok/484/marian-marcinka-laureatom-ceny-emila-bellusa>
- <http://www.register.ustarch.sav.sk>

č. položky	1111
právny subjekt, názov zariadenia	MATERSKÁ ŠKOLA KUZMÁNYHO
zriaďovateľ	mestská časť Staré mesto
druh zariadenia	štátna MŠ
typ zariadenia, špecializácia odborného zamerania	materská škola; vzdelávací program zameraný na kognitívne znalosti detí, ich sociálnu, emocionálnu a perceptuálno-motorickú úroveň
formy vzdelávania	denné; školský vzdelávací program "Zámoček"
prepojenie na funkcie občianskej vybavenosti a výroby	lokalizácia v centre mesta
celková kapacita / aktuálny stav naplnenia počet žiakov	59 žiakov / plný stav
celková kapacita / aktuálny stav naplnenia počet tried	3 triedy
adresa, ulica číslo	Kuzmányho ul. 9
č. parcely	3152_3151
urbanistický obvod	13
okres	BA I.
mestská časť	Staré mesto
vlastník objektu, prevádzkovateľ	LV 9538; Mestská časť Bratislava- Staré mesto
vlastník pozemku	LV 9538; Mestská časť Bratislava- Staré mesto
ostatní užívatelia objektu	0
typológia stavby a zariadenia	samostatne stojaci objekt; solitérna stavba
plocha areálu celkom m2	2049
zastavaná plocha budovami m2	325
celková podlažná plocha m2	420
počet podlaží	2
športové zariadenie na pozemku zariadenia, mimo pozemku zariadenia	školský dvor s využitím na školské hry, zábavu a relaxáciu, s preliezačkami
plocha zelene m2	nezistené
Ostatná plocha m2	1665
ostatné vybavenie zariadenia na pozemku zariadenia, mimo pozemku zariadenia	0
celkový počet zamestnancov, z toho pedagogických zamestnancov	11
budova je objektom pamiatkového záujmu	NKP; č. ÚZPF 423; vila so záhradou; Dom dr. Michaelisa
počet parkovacích miest v areáli, mimo areálu	3 vyhradené parkovacie miesta mimo areál MŠ
perspektívny výhľad	zachovanie funkcie MŠ
technické vyhotovenie	r. 1900
doplňujúce údaje a poznámky	novorenesancia

č. položky	2208
právny subjekt, názov zariadenia	ZÁKLADNÁ ŠKOLA V PRIEVOZE
zriaďovateľ	mestská časť Ružinov
druh zariadenia	základná škola
typ zariadenia, špecializácia odborného zamerania	štátna
formy vzdelávania	denná
prepojenie na funkcie občianskej vybavenosti a výroby	občianska vybavenosť lokálneho významu, kód funkcie 202
celková kapacita / aktuálny stav naplnenia počet žiakov	439 / 472 žiakov = plný stav
celková kapacita / aktuálny stav naplnenia počet tried	24
adresa, ulica číslo	Mierová 46
č. parcely	87/2_87/16_87/3_87/4_87/1_87/15_87/14
urbanistický obvod	153
okres	BA II.
mestská časť	Ružinov
vlastník objektu, prevádzkovateľ	LV 1201
vlastník pozemku	LV 1201
ostatní užívatelia objektu	0
typológia stavby a zariadenia	blok ZŠ; pavilón telocvične
plocha areálu celkom m2	14734
zastavaná plocha budovami m2	2958
celková podlažná plocha m2	3105
počet podlaží	2
športové zariadenie na pozemku zariadenia	telocvičňa
plocha pozemku športového zariadenia m2	5320
športové zariadenie celková podlažná plocha m2	630 / telocvičňa
športové zariadenie úžitková plocha m2	1800/viacúčelové ihrisko, 2x volejbalové ihrisko
športové zariadenie obostavaný priestor m3	nezistené
otvorené ihriská m2	1440
plocha zelene m2	nezistené

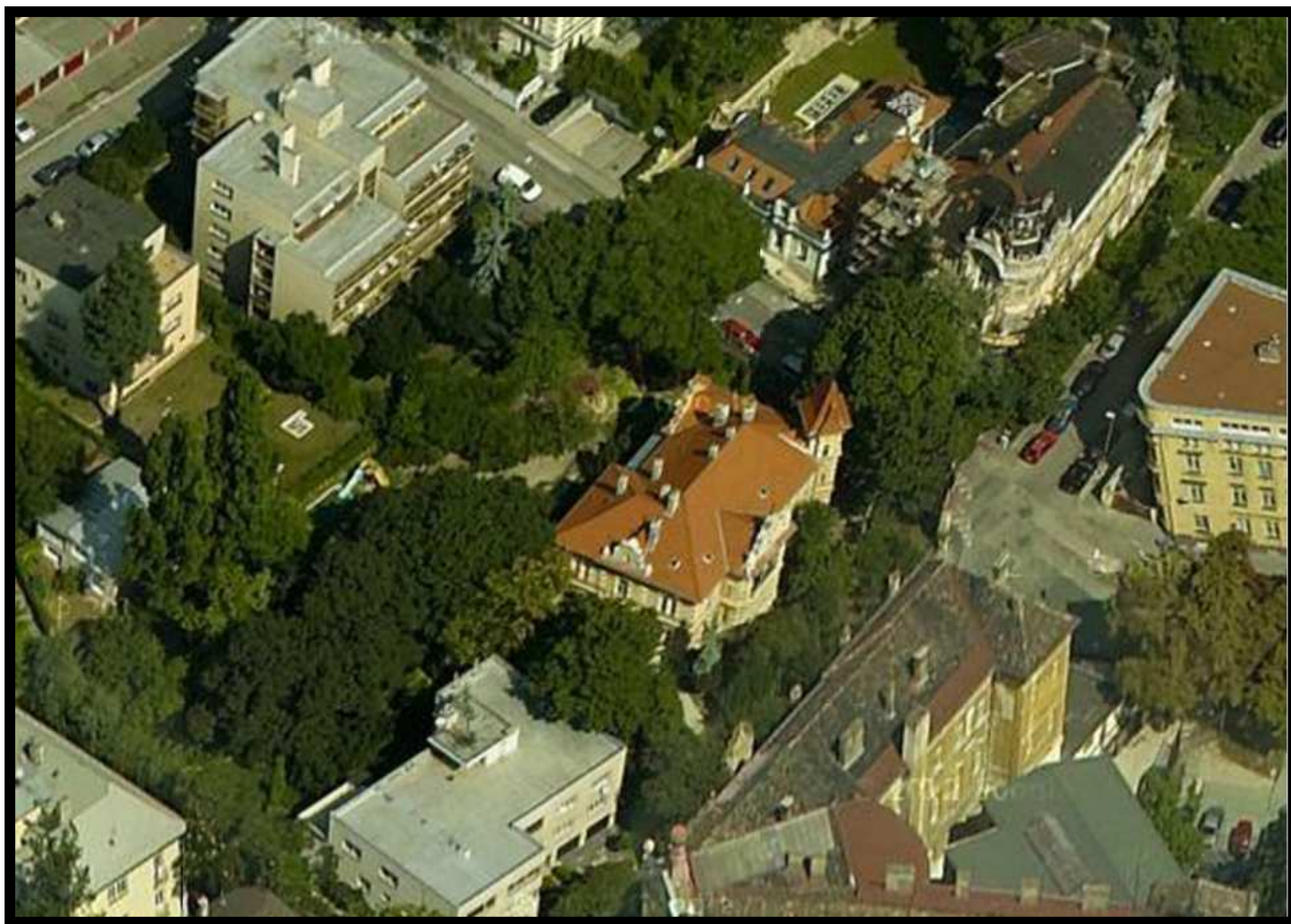
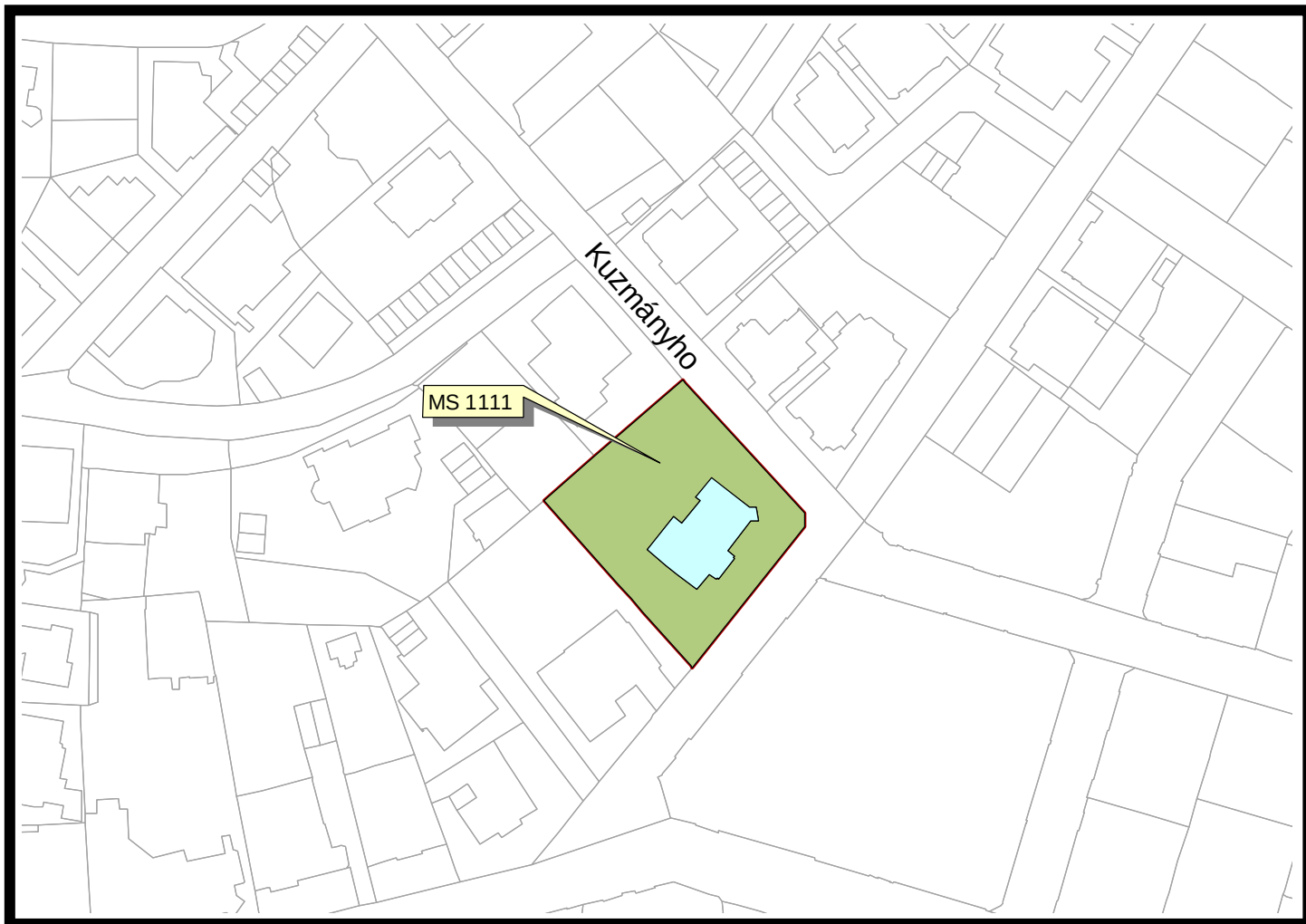
ostatná plocha m2	11776
ostatné vybavenie zariadenia na pozemku zariadenia, mimo pozemku zariadenia	0
celkový počet zamestnancov, z toho pedagogických zamestnancov	51
budova je objektom pamiatkového záujmu	zápis v registri modernej architektúry Slovenska (register D)
počet parkovacích miest v areáli, mimo areálu	0
perspektívny výhľad	stabilizácia zariadenia školstva
technické vyhotovenie	1958-1961
doplňujúce údaje a poznámky	experimentálna dispozícia školy

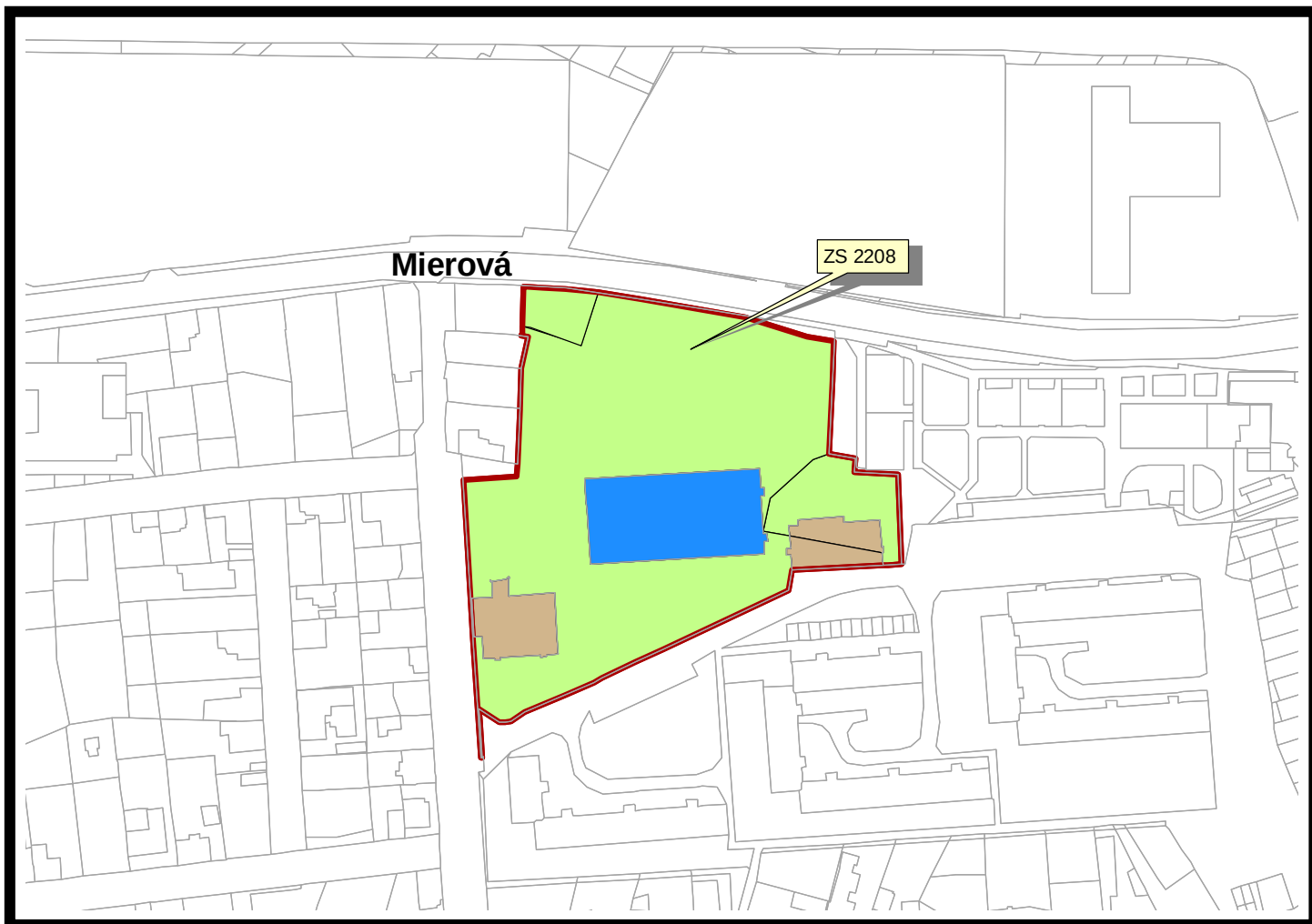
č.položky	3205
právny subjekt, názov zariadenia	STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA MASMEDIÁLNYCH A INFORMAČNÝCH ŠTÚDIÍ
zriaďovateľ	Bratislavský samosprávny kraj
druh zariadenia	stredná odborná škola
typ zariadenia, špecializácia odborného zamerania	štátne; knihovníctvo a informačné služby
formy vzdelávania	denná
prepojenie na funkcie občianskej vybavenosti a výroby	občianska vybavenosť celomestského a nadmestského významu
celková kapacita / aktuálny stav naplnenia počet žiakov celkovo	320 / 198
celková kapacita / aktuálny stav naplnenia počet tried	tried 7; učební 17
adresa, ulica číslo	Kadnárova 7
č. parcely	17358/3 (budova, dvor, telocvičňa); 17358/2 (internát)
urbanistický obvod	178
okres	BA III.
mestská časť	Rača
vlastník objektu, prevádzkovateľ	LV 1196 (budova, BSK); LV 5853 (internát, KÚ)
vlastník pozemku	LV 1196
ostatní užívatelia objektu	0
typológia stavby a zariadenia	bloková zástavba
plocha areálu celkom m2	7770
zastavaná plocha budovami m2	2811
celková podlažná plocha m2	2016
počet podlaží	4
športové zariadenie na pozemku zariadenia,	704
plocha pozemku športového zariadenia m2	704
športové zariadenie celková podlažná plocha m2	704
športové zariadenie úžitková plocha m2	354
športové zariadenie obostavaný priestor m3	nezistené
otvorené ihriská m2	0

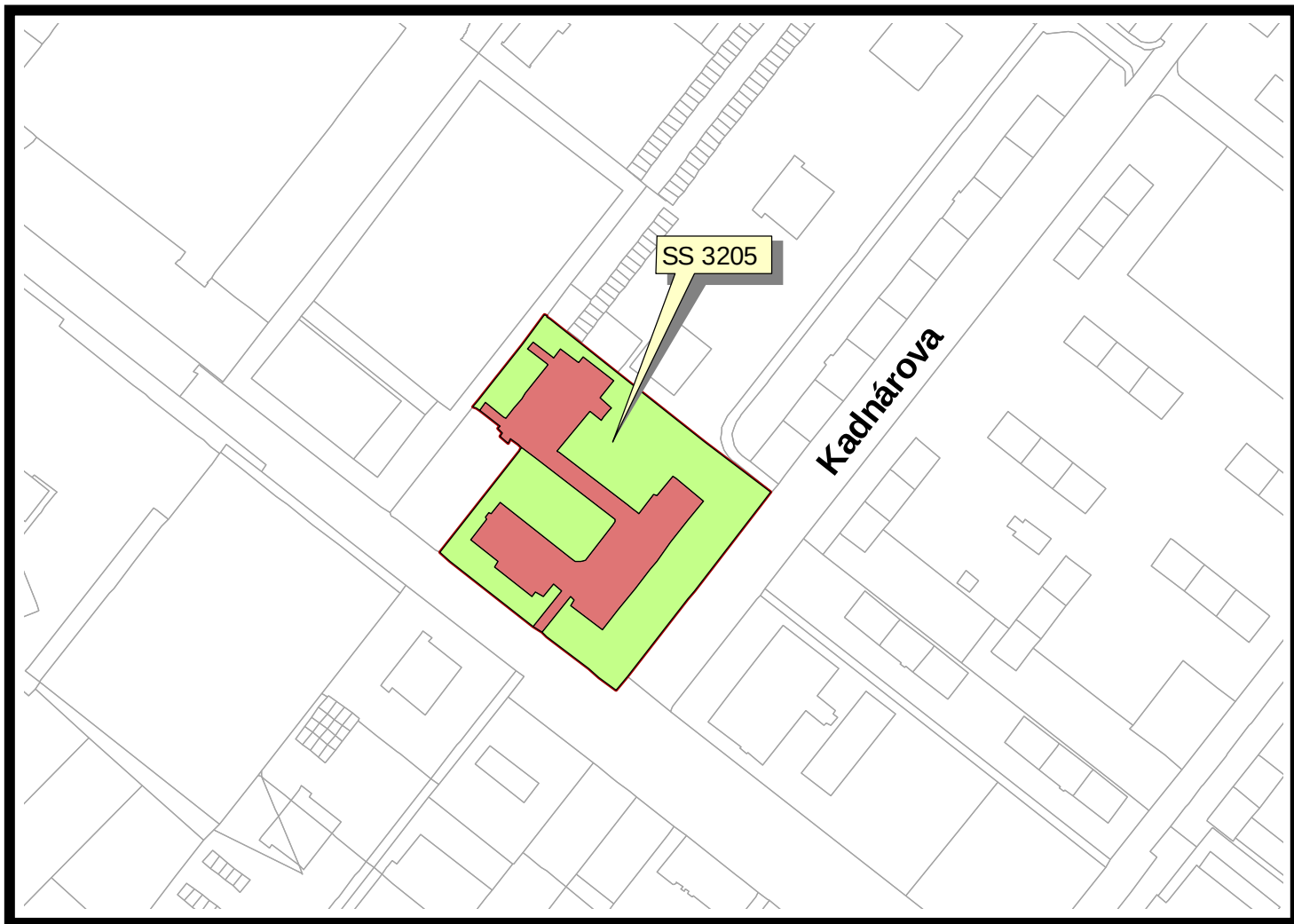
plocha zelene m2	nezistené
ostatná plocha m2	4960
ostatné vybavenie zariadenia na pozemku zariadenia, mimo pozemku zariadenia	0
celkový počet zamestnancov, z toho pedagogických zamestnancov	33
budova je objektom pamiatkového záujmu	nie
počet parkovacích miest v areáli, mimo areálu	0
perspektívny výhľad	stabilizácia zariadenia školstva
technické vyhotovenie	1953
doplňujúce údaje a poznámky	rok 1953 sa datuje ako rok vzniku stredného knižničného školstva na Slovensku

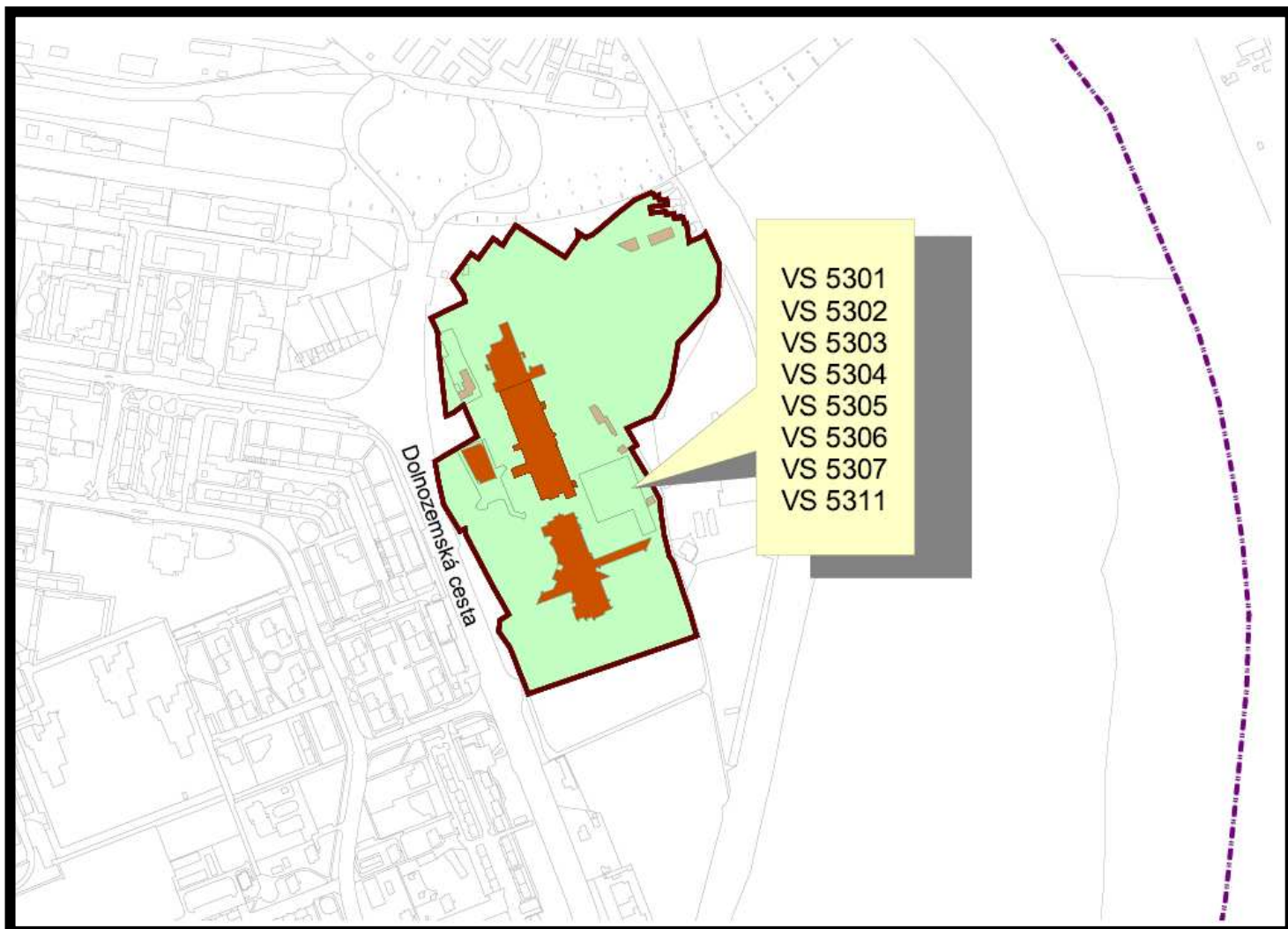
č.položky	5301 rektorát EU 5302 Obchodná fakulta EU 5303 Fakulta podnikového manažmentu EU 5304 Národohospodárska fakulta EU 5305 Fakulta hospodárskej informatiky 5306 Fakulta medzinárodných vzťahov EU 5307 Fakulta aplikovaných jazykov EU 5311 internát
právny subjekt, názov zariadenia	Ekonomická univerzita v Bratislave
zriaďovateľ	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
druh zariadenia	verejná vysoká škola
typ zariadenia, špecializácia odborného zamerania	zariadenia vysokého školstva; ekonómia, humanitné a spoločenské vedy
formy vzdelávania	bakalárske, inžinierske a doktorandské štúdium
prepojenie na funkcie občianskej vybavenosti a výroby	občianska vybavenosť celomestského a nadmestského významu; kód funkcie 201
celková kapacita / aktuálny stav naplnenia počet študentov celkovo	rektorát EU/155 Obchodná fakulta EU/2114 Fakulta podnikového manažmentu EU/1972 Národohospodárska fakulta EU/1933 Fakulta hospodárskej informatiky/1909 Fakulta medzinárodných vzťahov EU/615 Fakulta aplikovaných jazykov EU/138 Internát/360 ŠTUDENTI CELKOVO: 8836
adresa, ulica číslo	Dolnozemska 1, 852 35 Bratislava
č.parcely	5488 5487 5485/54 12 16 17 42 4 14 15 8 57 5486/1
urbanistický obvod	87
okres	BA V.
mestská časť	Petržalka
vlastník objektu, prevádzkovateľ	Ekonomická univerzita v Bratislave
vlastník pozemku	Ekonomická univerzita v Bratislave
ostatní užívatelia objektu	0
typológia stavby a zariadenia	bloková zástavba
plocha areálu celkom m2	184315
zastavaná plocha budovami m2	24898
celková podlažná plocha m2	58400
počet podlaží	rektorát EU/1 Obchodná fakulta EU/4 Fakulta podnikového manažmentu EU/3 Národohospodárska fakulta EU/3 Fakulta hospodárskej informatiky/3 Fakulta medzinárodných vzťahov EU/1 Fakulta aplikovaných jazykov EU/1 Internát/12

športové zariadenie na pozemku zariadenia	posilňovňa, pohybové štúdio
plocha pozemku športového zariadenia m2	0
športové zariadenie celková podlažná plocha m2	vstavané zariadenia
športové zariadenie úžitková plocha m2	60 m ²
športové zariadenie obostavaný priestor m3	nezistené
otvorené ihriská m2	0
plocha zelene m2	nezistená
ostatná plocha m2	159416
ostatné vybavenie zariadenia na pozemku zariadenia, mimo pozemku zariadenia	0
celkový počet zamestnancov, z toho pedagogických zamestnancov	555
budova je objektom pamiatkového záujmu	nie
počet parkovacích miest v areáli, mimo areálu	samostatné kapacitné parkovisko v areáli – 195 parkovacích miest (pre zamestnancov, návštevy a telesne postihnutých); 97 parkovacích miest (zasné parkovisko, Aula)
perspektívny výhľad	stabilizácia zariadenia
technické vyhotovenie	1983-1996
doplňujúce údaje a poznámky	začiatok vzniku školy sa datuje od r. 1940









mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	stavebná kapacita-počet miest	kapacita plochy pozemku-počet miest	počet žiakov	počet tried	počet zariadení	počet objektov	počet učební	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl.plocha na 1 žiacke miesto(m2)	max.možný počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)_plná stavebná kapacita
SM - I.okr.	38 788	32 170	14 339	10404	867	919	1289	72	24	24	79	33	25	8	22
PB	20 844	39 114	8 901	8 637	720	1 118	785	41	5	9	39	38	50	11	35
RZ	69 017	128 292	26183	27007	2 251	3 665	2153	97	12	25	102	31	60	13	33
VR	19 275	24 197	5 713	10039	837	691	448	20	4	4	20	23	54	22	43
II.okr.	109 136	191 603	40 797	45 683	3 807	5 474	3 386	158	21	38	161	31			35
NM	36 526	33 392	7 841	8 751	729	954	979	47	13	13	83	27	34	9	20
RA	19 814	35 570	10 070	12 712	1 059	1 016	633	28	7	7	28	32	56	20	53
VAJ	5 130	5 873	656	1 143	95	168	112	5	1	1	5	22	52	10	19
III.okr.	61 470	74 835	18 567	22 606	1 884	2 138	1 724	80	21	21	116	28			31
DE	1 118	1 881	3 432	530	44	54	35	2	2	2	3	31	64	15	40
DNV	15 655	23 446	5 463	6 404	534	670	610	25	2	4	0	39	38	10	34
DUB	32 751	47 466	23 446	11 776	981	1 356	1 121	95	15	15	59	34	42	11	30
KV	32 879	44 185	15 748	12 703	1 059	1 262	913	46	9	9	69	28	48	14	32
LAM	6 745	8 179	5 324	2 112	176	234	227	11	3	3	11	34	36	9	26
ZB	3 503	4 270	2 826	1 042	87	122	122	5	1	1	5	35	35	9	25
IV.okr.	92 651	129 427	56 239	34 567	2 881	3 698	3 028	184	32	34	147	33			31
CU	1 014	2 090	404	404	34	60	47	2	1	1	2	46	44	9	33
JA	1 479	4 376	1 037	1037	86	125	67	3	1	1	3	45	65	15	58
PE	105 763	118 243	36 096	33 365	2 780	3 378	2 599	116	25	25	121	25	45	13	26
RUS	2 891	5 626	1 054	981	82	161	101	5	2	2	1	35	56	10	28
V.okr.	111 147	130 335	38 591	35 787	2 982	3 724	2 814	126	29	29	127	25			27
suma	413 192	558 370	168 533	149 047	12 421	15 953	12 241	620	127	146	630	30	45	12	30

mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	stavebná kapacita-počet miest	kapacita plochy pozemku-počet miest	počet žiakov	počet tried	počet zariadení	počet učební	dosiahnutý počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl.plocha na 1 žiacke miesto(m2)	voľné miesta_využitelná kapacita objektu	posúdenie plochy pozemku pri max.kapacite objektu	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)_stav. kapacita	voľné miesta:využitelná kapacita pl.pozemku - využitelná kapacita objektu	max.možný počet miest na 1000 obyv.(ú.j.)_plná stavebná kapacita
SM	38 788	67 494	20 898	58397	5 562	1 928	3607	194	16	252	93	19	16	1 955	-127163	12	-3 633	143
PB	20 844	90 326	12 573	20 109	1 915	2 581	1 299	74	5	109	62	70	15	616	23296	47	666	92
RZ	69 017	195 553	29 307	52 569	5 007	5 587	4 274	236	12	295	62	46	12	733	20323	39	581	73
VR	19 275	60 067	12 192	22 681	2 160	1 716	1 374	63	3	79	71	44	17	786	-15536	28	-444	112
II.okr.	109 136	345 946	54 072	95 359	9 082	9 884	6 947	373	20	483	64	50	14	2 135	28083	38	802	83
NM	36 526	118 828	15 818	36 076	3 436	3 395	2 791	146	11	251	76	43	13	645	-1425	35	-41	94
RA	19 814	35 613	7 677	9 660	920	1018	1 236	59	3	81	62	29	8	-316	3413	39	98	46
VAJ	5 130	14 945	3 442	6361	606	427	544	26	2	39	106	27	12	62	-6258	25	-179	118
III.okr.	61 470	169 386	26 937	52 097	4962	4839.6	4 571	231	16	371	74	37	11	391	-4271	34	-122	81
DE	1 118	11 798	2 576	2648	252	337	123	5	1	5	110	96	22	129	2971	47	85	226
DNV	15 655	60 479	10 803	13151	1252	1728	910	49	3	59	58	66	14	342	16642	48	475	80
DUB	32 751	115 469	29 594	32 687	3113	3299	2309	114	7	123	71	50	14	804	6512	37	186	95
KV	32 879	75 606	24 574	47 773	4550	2160	2 389	121	8	173	73	32	20	2 161	-83637	17	-2 390	138
LAM	6 745	23 306	4 691	6615	630	666	448	27	2	31	66	52	15	182	1256	37	36	93
ZB	3 503	15 599	1 826	3219	307	446	212	13	1	21	61	74	15	95	4869	51	139	88
IV.okr.	92 651	302 257	74 064	106 093	10104	8636	6391	329	22	412	69	47	17	3 713	-51386	30	-1 468	109
CU	1 014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JA	1 479	10 687	1 044	1 695	161	305	127	9	1	12	86	84	13	34	5037	66	144	109
PE	105 763	285 384	52 401	104 607	9963	8154	4 412	239	15	401	42	65	24	5 551	-63306	29	-1 809	94
RUS	2 891	15 069	1 676	2 830	270	431	237	12	1	17	82	64	12	33	5636	56	161	93
V.okr.	111 147	311 140	55 121	109 132	10394	8890	4776	260	17	430	43	65	23	5 618	-52633	30	-1 504	94
suma	413 192	1 196 223	231 092	421 078	40103	34178	26 292	1 387	91	1 948	64	45	16	13 811	-207370	30	-5 925	97

mestská časť	počet obyvateľov	plocha pozemku	plocha zastavaná	plocha podlažná	stavebná kapacita - počet miest	kapacita plochy pozemku - počet miest	počet žiakov - súčasný stav	počet tried	počet zariadení	počet učební	dosiahnutý počet miest na 1000 byv. (u.j.)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2)	dosiahnutá podl.plocha na 1 žiacke miesto(m2)	voľné miesta/deficit_využitelná kapacita objektu	potreba plochy pozemku pri max.kapacite objektu (-deficit/+rezerva)	dosiahnutá plocha pozemku na 1 žiacke miesto(m2) uplatnenie stav. kapacity_možnosť dostavby areálu	počet nových miest dostavbou: využitelná kapacita pl. pozemku - využitelná kapacita objektu	max.možný počet miest na 1000 byv. (u.j.)_plná stavebná kapacita
SM	38 788	42 484	18 299	39294	3 275	850	3576	150	14	312	92	12	11	-302	-121241	13	-2 425	84
PB	20 844	52 061	13 133	6920	577	1 041	851	41	6	53	41	61	8	-274	23228	90	465	28
RZ	69 017	264 299	53884	90 004	7 500	5 286	8668	343	23	510	126	30	10	-1 168	-110718	35	-2 214	109
VR	19 275	4 456	3 652	1881	157	89	159	10	1	12	8	28	12	-2	-3382	28	-68	8
II.okr.	109 136	320 816	70 669	98805	8 234	6 416	9 678	394	30	575	89	33	10	-1 444	-90872	39	-1 817	75
NM	36 526	68 066	11 925	29933	2 494	1 361	2581	128	8	203	71	26	12	-87	-56655	27	-1 133	68
RA	19 814	187 984	34 059	33809	2 817	3 760	2130	94	7	159	107	88	16	687	47113	67	942	142
VAJ	5 130	52 929	7 858	2400	200	1 059	230	11	1	23	45	230	10	-30	42929	265	859	39
III.okr.	61 470	308 979	53 842	66142	5 512	6 180	4941	233	16	385	80	63	13	571	33387	56	668	90
DE	1 118	6 191	2 576	792	66	124	44		1		39	141	18	22	2891	94	58	59
DNV	15 655	41 856	9 898	14051	1 171	837	258	13	1	32	16	162	54	913	-16690	36	-334	75
DUB	32 751	109 483	30 030	17 814	1 485	2 190	2199	103	9	159	67	50	8	-715	35258	74	705	45
KV	32 879	47 052	23 936	23450	1 954	941	2332	98	7	194	71	20	10	-378	-50656	24	-1 013	59
LAM	6 745	12 361	2 100	2880	240	247	59	5	1	15	9	210	49	181	361	52	7	36
ZB	3 503	52 738	14 904	756	63	1 055	35	2	1	5	10	1507	22	28	49588	837	992	18
IV.okr.	92 651	269 681	83 444	59743	4 979	5 394	4927	221	20	405	53	55	12	52	20752	54	415	54
CU	1 014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JA	1 479	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PE	105 763	291 407	76 731	90640	7 553	5 828	6155	311	25	423	58	47	15	1 398	-86260	39	-1 725	71
RUS	2 891	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V.okr.	111 147	291 407	76 731	90640	7 553	5 828	6155	311	25	423	55	47	15	1 398	-86260	39	-1 725	68
suma	413 192	1 233 367	302 985	354624	29 552	24 667	29 277	1309	105	2100	71	42	12	275	-244233	42	-4 885	72

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
1101	sm	55	10261/3	MS Karadzicova statna	Karadzicova	51	0	0	400	2	77	4	13	4
1102	sm	55	10294	MS Vazovova statna	Vazovova	16	298	298	607	1	64	3	11	3
1103	sm	16	8263/3_8263/4	MS ul. 29 augusta statna	ul 29 augusta	6	564	0	435	2	71	4	11	4
1104	sm	16	8262/4	MS Spitalska statna	Spitalska	49	0	0	250	1	38	3	6	3
1105	sm	17	8765	MS Feriencikova statna	Feriencikova	12	323	233	338	1	38	2	5	2
1106	sm	19	9049	MS Grösslingova statna	Grosslingova	48	241	145	718	1	88	4	9	4
1107	sm	19	9000/2	MS Gajova sukromna	Gajova	21	1 279	427	564	2	65	5	16	5
1108	sm	6	177/1	MS Medena statna	Medena	24	476	432	482	1	53	3	10	3
1109	sm	209	7941/3	MS Tabakova statna	Tabakova	10	288	288	283	1	62	3	11	3
1110	sm	51	7539_7537/4_7537/3_7538	MS Beskydska statna	Beskydska	7	1 013	279	348	2	42	2	8	2
1111	sm	13	3152_3151	MS Kuzmaniho statna	Kuzmanyho	9	2 049	325	420	2	59	3	11	3
1112	sm	14	3341/5_3341/4_3341/6_3341/7	MS Palisady sukromna	Palisady	51	2 870	1 835	802	1	82	5	14	5
1113	sm	3	762	MS Podjavorinskej statna	Podjavorinskej	1	1 085	590	198	2	31	2	5	2
1114	sm	13	3016_3017/2	MS Timravina statna	Timravina	6	996	229	380	3	80	4	14	4
1115	sm	12	1511/3_1511/2	MS Partizanska sukromna	Partizanska	12	826	83	100	1	8	1	2	1
1116	sm	12	1567/10_1567/9_1567/2	MS Javorinska statna	Javorinska	9	4 661	1 441	1 100	1	72	3	11	3
1117	sm	12	2510/3_2510/1	MS Myjavska statna	Myjavska	22	2 633	200	190	1	31	2	5	2
1118	sm	12	2526_2525/4_2525/3_2525/1	MS Sulekova statna	Sulekova	35	3 725	855	1 523	3	116	6	19	6
1119	sm	47	3819	MS Gorazdova statna	Gorazdova	6	2 465	561	208	1	57	3	11	3
1120	sm	46	3958/1_3958/2	MS Gorazdova sukromna	Gorazdova	11	506	84	163	2	25	2	5	6
1121	sm	44	4263/1_4263/2	MS Budkova statna	Budkova	21	1 719	645	310	2	53	3	11	3
1122	sm	41	4771_4768	MS Uprkova sukromna	Uprkova	3	2 889	1 065	125	1	23	2	4	2
1123	sm	44	4433/4_4433/5_4433/6_4433/3	MS Drotarska cesta sukromna	Drotarska cesta	48	700	4 156	175	1	20	1	7	4
1124	sm	9	2000/2_2000/6	MS Mala statna	Mala	6	564	168	285	3	34	2	7	2
1125	sm	44	4433/4_4433/5_4433/6_4433/3	MS Drotarska cesta specialna	Drotarska cesta	48	774	4 068	652	2	18	3	6	3

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
1126	sm	13	2997_2996	MS Misikova specialna	Misikova	19	806	124	608	3	28	4	9	5
1127	sm	13	3054_3053/1	MS Galandova sukr_specialna	Galandova	7	731	274	425	1	17	3	6	7
1128	sm	51	7365	MS specialna ms s szs	Karpatska	1	668	1 215	0	1	16	2	3	2

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
2101	pb	221	5607/1_5607/2	MS Dudvazska statna	Dudvazska	4	4 839	1 163	1 110	1	83	4	13	3
2102	pb	220	5443/1_5443/2	MS Estonska statna	Estonska	3	4 305	658	1 316	2	89	4	15	4
2103	pb	220	5369/4_5369/5_5369/3	MS Estonska statna	Estonska	7	3 835	674	1 316	2	88	4	12	4
2104	pb	221	5540/1_5540/2	MS Latoricka statna	Latoricka	2	5 056	1 166	1 110	1	88	4	13	4
2105	pb	218	544/2_544/1	MS Linzbothova statna	Linzbothova	18	9 950	1 937	2 153	2	210	9	30	8
2106	pb	222	5476/24_5476/90_5476/89_5476/91_5476/25_5476/92_5476/98	MS Podzhradna statna	Podzhradna	1	4 938	1 561	846	2	87	4	12	4
2107	pb	223	2171/1_2171/2	MS Staromlynska statna	Staromlynska	51	4 120	594	299	1	47	2	8	2
2108	pb	218	2603_2604	MS Padlych hrdinov sukromna	Padlych hrdinov	8	1 008	85	180	2	19	3	4	3
2109	pb	221	5605/1	MS Dudvazska sukromna	Dudvazska	6	1 063	1 063	307	1	74	7	0	7
2201	rz	147	15573/7_15573/8_15573/11	MS Astrova statna	Astrova	5	9 077	1 232	512	2	66	3	13	3
2202	rz	149	1363/2_1363/4_1363/3_1363/1	MS Bancikovej statna	Bancikovej	2	6 087	1 843	2 821	1	116	5	19	5
2203	rz	22	9866/3_9867/1	MS Budovatelska statna	Budovatelska	10	1 338	535	440	1	61	3	10	3
2204	rz	148	1197/127_1197/129_1197/126_1197/140_1197/128_1197/3	MS Exnarova statna	Exnarova	6	7 836	872	2 821	1	116	5	16	5
2205	rz	23	9739/17_9739/36_9739/37_9739/1	MS Gemerska statna	Gemerska	4	1 381	551	418	1	44	2	6	2
2206	rz	142	15284/13_15284/12	MS Haburska statna	Haburska	4	7 100	898	941	1	76	3	11	3
2207	rz	142	15284/13_15284/12	MS Haburska sukromna	Haburska	4	0	0	215	1	26	2	5	3
2208	rz	142	15648/5_15648/18_15648/3_15648/16	MS Haburska statna	Haburska	6	8 172	1 999	1 386	1	128	5	19	5
2209	rz	149	1253/8_1253/10	MS Chlumeckeho cirkevna	Chlumeckeho	12	7 742	1 529	1 386	1	80	4	10	4
2210	rz	143	15638/5_15638/4	MS Medzilaborecka statna	Medzilaborecka	4	5 447	1 087	1 087	1	91	4	17	4
2211	rz	24	9384/7	MS Mileticova statna	Mileticova	37	5 218	728	1 866	2	107	5	19	4
2212	rz	147	980_981	MS Nevadzova statna	Nevadzova	12	4 569	722	998	2	92	4	15	4
2213	rz	64	11020/25_11020/29	MS Palkovicova statna	Palkovicova	11	6 625	2 014	762	2	117	5	20	5
2214	rz	130	14814/336_14814/29	MS Piesocna statna	Piesocna	2	4 267	1 432	1 521	2	130	6	22	6
2215	rz	146	15537/4_15537/45_	MS Pivonkova statna	Pivonkova	9	7 524	1 327	1 082	1	120	5	19	5
2216	rz	64	10951/3	MS Presovska statna	Presovska	28	3 946	728	662	2	97	4	13	4

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
2217	rz	131	17015/6_17015/137_17015/4_17015/5	MS Radiova statna	Radiova	52	2 706	691	692	1	47	2	8	2
2218	rz	147	1002_1001/2_1001/1	MS Salviova statna	Salviova	5	3 733	617	520	2	66	3	12	3
2219	rz	24	9381/6_9381/1_9381/2_9381/8_9381/7	MS Sklenarova sukromna	Sklenarova	4	8 740	1 021	280	1	48	4	8	4
2220	rz	131	15095/5	MS Slovinska specialna	Slovinska	1	688	0	121	0	16	0	0	0
2221	rz	144	15669/13_15669/14_15669/3	MS Stalicova	Stalicova	2	8 998	1 618	2 821	2	152	6	20	6
2222	rz	144	15669/13_15669/14_15669/3	MS Stalicova sukromna	Stalicova	2	0	0	0	2	15	1	4	6
2223	rz	152	2439/3_2439/4	MS Stastna statna	Stastna	26	6 507	783	1 114	2	121	5	20	5
2224	rz	23	9726/4_9726/8_9731/1_9731/4	MS Tekovska statna	Tekovska	7_9	752	358	490	1	47	2	8	2
2225	rz	22	9916_9917	MS Velehradská statna	Velehradská	24	2 938	815	597	1	66	3	13	3
2226	rz	145	1201/1	MS Zapadna statna	Zapadna	2	7 589	2 783	1 575	2	124	6	19	6
2301	vr	215	3636/1_3636/2_3636/4_3636/3	MS Hnilecka statna	Hnilecka	2	6 301	1 170	1 110	1	94	4	12	4
2302	vr	213	1224/2_1224/6_1224/1_1224/8_1224/5_1224/7_1224/	MS Kameliova statna	Kameliova	10	8 976	2 024	4 310	2	156	7	26	7
2303	vr	213	631/97_631/100_631/98	MS Krikova statna	Krikova	20	6 698	1 672	3 781	3	152	7	25	7
2304	vr	213	718/2_718/1	MS Siravska statna	Siravska	8	2 222	847	838	1	46	2	6	2

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
3101	nm	77	12788/2_12789/1_12789/2_12788/3_12788/1_12789/3	MS Odborarska statna	Odborarska	2	1 750	473	210	1	50	2	5	4
3102	nm	82	12136_12142/220	MS Teplicka statna	Teplicka	5_a	3 496	565	394	1	83	4	11	8
3103	nm	73	11738/1	MS Letna statna	Letna	7	3 458	416	394	2	110	5	12	10
3104	nm	70	11649_11650	MS Resetkova statna	Resetkova	6	1 764	336	980	2	88	4	14	9
3105	nm	70	11313	MS Ceska sukromna	Ceska	10	875	963	200	1	25	2	4	2
3106	nm	70	11310_11311	MS Osadna statna	Osadna	5	1 858	226	500	2	46	2	5	4
3107	nm	258	12045/1_12045/3_12045/2	MS Legerskeho statna	Legerskeho	18	4 584	1 024	1 333	2	85	4	11	7
3108	nm	258	11830/4	MS Sunavcova statna	Sunavcova	13	2 717	734	1 333	2	84	4	9	7
3109	nm	59	11462/2	MS Sancova statna	Sancova	65	2 811	875	484	1	84	4	12	8
3110	nm	57	11916/1_11916/2	MS Mikoviniho sukromna	Mikoviniho	3	3 825	512	940	1	62	4	11	4
3111	nm	34	6747/6_6747/3	MS Jeseniova statna	Jeseniova	61	794	163	655	1	99	4	10	8
3112	nm	37	6128/4_6128/3_6128/2_6128/5_6128/6_6128/1	MS Cadrova statna	Cadrova	15	2 485	402	363	2	71	4	9	4
3113	nm	37	5703/3_5703/4_5703/5_5703/1	MS Na Revine statna	Na Revine	14	3 515	1 152	965	1	92	4	12	8
3114	nm	39	5435/2_5440/82_5440/4_5440/69_5440/77	MS Limbova specialna	Limbova	1	6 149	0	3 575	0	143	17	26	17
3115	nm	39	19547/4_19547/42_19547/3_19547/41_19547/5_19547/43	MS Hrdlickova specialna	Hrdlickova	17	2 537	0	1 696	2	59	5	13	6
3201	ra	181	475/8_475/9	MS Tbiliska statna	Tbiliska	2	8 274	1 513	1 431	3	117	5	18	5
3202	ra	181	513/28_513/29	MS Gelnicka statna	Gelnicka	34	7 657	1 539	2 111	3	95	4	14	4
3203	ra	267	891/42_891/43	MS Plickova statna	Plickova	16	4 194	1 082	1 705	1	90	4	16	4
3204	ra	267	1007/47_1007/48	MS Baronka statna	Baronka	17	2 384	673	489	1	44	2	7	2
3205	ra	179	1514/32_1514/33_1514/34	MS Hubeneho statna	Hubeneho	25	3 710	3 498	672	1	106	5	9	5
3206	ra	179	17321/2	MS Cyprichova statna	Cyprichova	74	4 805	501	4 809	3	87	4	16	4
3207	ra	230	4863/29_4863/33_4863/31_4863/30_4863/32	MS Pri Sajbach statna	Pri Sajbach		4 546	1 264	1 495	2	94	4	14	4
3301	va	166	82	MS Koniarkova statna	Koniarkova	9	5 873	656	1 143	2	112	5	12	5

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
4101	de	126	1204/18_1205/1_1205/2_1204/19	MS Kremelska sukromna	Kremelska	2	350	2 576	354	1	16	1	7	2
4102	de	126	35/6_35/8_35/7	MS Kremelska statna	Kremelska	36	1 531	856	176	1	19	1	5	1
4201	dnv	263	2878/67_2878/69_2878/66	MS Jana Smreka statna	Jana Smreka	8	7 493	1 948	1 948	2	214	9	29	0
4202	dnv	264	2565/42_2565/43	MS Milana Marecka statna	Milana Marecka	20	4 099	650	1 100	1	98	4	16	0
4203	dnv	264	2565/69_2565/70	MS Milana Marecka statna	Milana Marecka	16	7 279	1 942	1 942	2	192	8	23	0
4204	dnv	263	2878/65_2878/542	MS Horova statna	Horova	3	4 574	923	1 414	1	106	4	14	0
4301	dub	206	901_902_903	MS J Valastana Dolinskeho spoj. špec.	J Valastana_Dolinske	1	2 193	3 762	264	1	51	6	9	6
4302	dub	202	2903/1_2903/2_2902	MS Bazovskeho sukromna	Bazovskeho	2	3 424	1 075	455	1	35	5	0	0
4303	dub	203	1418_1419	MS Peknikova statna	Peknikova	4	3 447	658	957	2	89	8	14	4
4304	dub	206	1478_1477	MS Galbaveho statna	Galbaveho	5	3 788	656	957	2	98	8	14	4
4305	dub	203	3120	MS Usiakova statna	Usiakova	1	3 535	634	957	2	95	8	13	4
4306	dub	204	2780_2781	MS Damborskeho statna	Damborskeho	3	4 254	1 280	957	2	97	8	13	4
4307	dub	237	1237_1238	MS Pri Krizi statna	Pri Krizi	2	3 839	630	957	1	96	8	15	4
4308	dub	199	3296_3297	MS Sekurisova statna	Sekurisova	10	4 027	661	957	2	95	8	13	4
4309	dub	206	2260_2261	MS Svantnerova	Svantnerova	1	3 981	774	1 080	2	94	8	14	4
4310	dub	237	1184_1185	MS Cabanova statna	Cabanova	44	3 986	619	957	2	91	8	14	4
4311	dub	237	1282_1283	MS Ozvoldikova sukromna	Ozvoldikova	15	2 595	662	957	2	94	8	16	4
4312	dub	203	3085	MS Bilikova cirkevna	Bilikova	1	3 179	3 179	753	1	94	4	13	4
4313	dub	202	2905_2906	MS Bazovskeho sukromna	Bazovskeho	4	3 981	1 010	385	1	29	5	0	0
4314	dub	203	3163_3164_3165_3162_3161_3161_3166	MS Bilikova sukromna	Bilikova	34	1 540	8 292	522	1	44	4	21	14
4315	dub	206	901_902_903	MS J Valastana Dolinskeho BIS	J Valastana_Dolinske	1	1 890	3 762	775	1	54	4	10	4
4316	dub	203	1418_1419	MS Peknikova sukromna	Peknikova	4	0	0	150	1	16	1	3	1
4401	kv	112	785_786_789	MS Svrčia specialna	Svrčia	6	430	3 151	105	1	10	3	1	2
4402	kv	42	2575/6_2575/10_2574/1_2575/7_2575/8_2575/13_2575/12_2575/11_2575/1_2574/2_2575/9	MS Mokrohajska specialna	Mokrohajska	3	559	6 796	235	1	13	2	5	4
4403	kv	119	2072_2073	MS Suchohradska statna	Suchohradska	3	2 809	910	867	1	70	3	10	6

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
4404	kv	119	14_15_16	MS Borska statna	Borska	4	7 445	1 995	1 596	1	150	7	23	14
4405	kv	117	1146_1147	MS Ladislava Saru statna	Ladislava Saru	3	4 036	1 047	990	2	82	4	13	8
4406	kv	116	395	MS Pod Rovnicami statna	Pod Rovnicami	1	4 098	1 046	803	2	90	4	13	8
4407	kv	117	1276_1277	MS Adamiho statna	Adamiho	11	4 227	1 056	989	2	84	4	14	8
4408	kv	118	1426/67_1426/68_1426601_1426/642_1426/648	MS Koliskova statna	Koliskova	14	7 501	1 497	1 842	3	124	6	20	6
4409	kv	259	1669/111_1669/110_1669/300_1669/301	MS Ladislava Fullu statna	Ladislava Fullu	12	5 554	1 482	2 465	4	103	5	17	5
4410	kv	118	1426/47_1426/48	MS Majernikova statna	Majernikova	11	6 066	1 476	1 651	3	140	7	24	7
4411	kv	121	2450/14_2450/126_2450/16_2450/15_2450/1_2450/110	MS Karloveska sukromna	Karloveska	64	2 450	5 239	1 500	1	70	6	10	7
4501	lam	195	919	MS Zlatohorska cirkevna_sv_Filipa_Neriho	Zlatohorska	18	1 995	1 022	399	1	57	3	6	3
4502	lam	195	548	MS Heyrovskeho statna	Heyrovskeho	4	3 034	633	633	1	80	4	13	4
4503	lam	195	496_498_497	MS Malokarpatske nam statna	Malokarpatske nam	6	3 150	3 669	1 080	1	90	4	12	4
4601	zb	233	1919/2_1915/1_1919/1_1917/1_1919/4_1915/2_1914_1916_1917/2	MS Hargasova statna	Hargasova	7	4 270	2 826	1 042	2	122	5	12	5

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
5101	cu	239	295_296_297_293_294_315	MS Hrnčiarska statna	Hraniciarska	101	2 090	404	404	1	47	2	10	2
5201	ja	240	237/4_237/7_237/3_237/10_237/10_237/8_237/1_237/2	MS Trnkova statna	Trnkova	1	4 376	1 037	1 037	2	67	3	12	3
5301	pe	254	4879_4878	MS Nobelovo nam sukromna	Nobelovo name	6	1 575	0	800	2	45	3	7	5
5302	pe	254	4723/3_4725_4723/4_4723/5_4724_4723/1_4723/6_4723/7	MS Zaporozska sukromna	Zaporozska	8	1 330	401	306	2	38	2	6	2
5303	pe	242	4481_4482	MS Vavilovova sukromna	Vavilovova	18	3 106	1 135	450	2	68	4	12	6
5304	pe	109	116_117	MS Lachova cirkevna	Lachova	33	2 990	850	1 363	2	97	4	16	4
5305	pe	252	3191_3225_3194/2_3193_3188_3194/1_3195	MS Tupolevova cirkevna	Tupolevova	20	1 540	521	521	1	44	2	5	2
5306	pe	242	4574_4575	MS Macharova statna	Macharova	1	5 246	1 829	1 303	2	96	4	13	4
5307	pe	254	4964_4963	MS Bohrova statna	Bohrova	1	6 637	2 263	1 359	2	93	4	13	4
5308	pe	101	3391_3392_3393_3394	MS Sevcenkova statna	Sevcenkova	35	6 745	2 160	2 232	2	182	8	25	8
5309	pe	254	4846_4847	MS Rontgenova statna	Rontgenova	16	5 524	1 858	1 080	2	163	7	21	7
5310	pe	242	4525_4526	MS Pifflova statna	Pifflova	10	6 609	2 285	2 225	2	158	7	22	7
5311	pe	252	3166_3168	MS Iljusinova statna	Iljusinova	1	3 965	2 219	2 232	2	153	8	27	8
5312	pe	246	1300_1301_1302	MS Bradacova statna	Bradacova	4	4 485	695	1 081	2	96	4	13	4
5313	pe	244	490_491	MS Bulikova statna	Bulikova	25	3 834	767	1 075	2	93	4	13	4
5314	pe	248	1390_1389	MS Rovnianska statna	Rovnianska	8	3 840	618	1 773	2	95	4	13	4
5315	pe	89	1144_1145	MS Gessayova statna	Gessayova	31	4 993	698	1 081	2	96	4	13	4
5316	pe	109	118_119_120	MS Lachova statna	Lachova	31	4 458	685	1 083	2	95	4	13	4
5317	pe	257	5459_5460	MS Sustekova statna	Sustekova	33	4 706	887	1 083	2	99	4	13	4
5318	pe	243	236_237	MS Haanova statna	Haanova	9	3 956	771	1 083	2	95	4	13	4
5319	pe	108	797_798_799	MS Jankolova statna	Jankolova	8	7 257	695	1 021	2	96	4	13	4
5320	pe	250	1712_1713	MS Holicka statna	Holicska	30	6 007	1 637	1 359	2	95	4	15	4
5321	pe	103	1917_1918_1919	MS Strecnianska statna	Strecnianska	2	6 319	1 784	2 026	2	165	7	21	7
5322	pe	247	2221_2222_2223	MS Lietavska statna	Lietavska	1	7 324	7 324	2 113	2	161	7	21	7
5323	pe	251	2511/1_2511/2_2511/3_2512/1_2512/2_2512/3	MS Turnianska statna	Turnianska	6	6 943	2 284	2 217	2	152	7	22	7

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
5324	pe	251	2703_2704	MS Bzovicka statna	Bzovicka	6	6 929	1 730	1 477	2	115	5	16	5
5325	pe	252	3191_3225_3194/2_3193_3188_3194/1_3195	MS Tupolevova sukromna	Tupolevova	20	1 925	0	1 300	3	9	1	4	2
5401	rus	241	616_615/14_615/15_615/16_615/17_615/19	MS Kovacsova statna	Kovacsova	102	5 011	883	883	0	89	4	8	0
5402	rus	241	464	MS Hajova sukromna	Hajova	1	615	171	98	1	12	1	3	1

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZ.	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POC. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
1101	sm	3	754/2	Súkr. ZŠ Tora Or	Kozia	25	1823	312	100	1	6	1	1	1
1102	sm	14	3341/4_3341/6_3341/7_3341/5_	súkromná ZŠ nemecko-slovenská s medzinárodným programom	Palisady	51	3131	1266	520	3	74	4	28	8
1103	sm	41	4768/1_4768/2_4768/3_4771/1_4771/3_4771/4_4771/2	ZŠ sukrorna _Funiverzity	Uprkova	3	2889	1065	1321	5	69	6	18	8
1104	sm	5	73_72	ZŠ sv.Uršule	Nedbalova	4	2320	601	437	3	163	10	20	21
1105	sm	6	137/1_137/2	ZŠ Matky Alexie	Palackeho	1	2181	1656	3539	5	421	19	48	26
1106	sm	14	3350	Evanjelická ZŠ	Palisady	57	829	616	1230	2	161	8	32	13
1107	sm	44	4433/4_4433/5_4433/6_4433/3	Špeciálna ZŠ s MŠ	Drotarska cesta	48	22358	4156	2638	2	65	11	26	24
1108	sm	13	3054_3053/1	Súkr. ZŠ so špec.MŠ pre žiakov a deti s autizmom	Galandova	7	1451	274	785	1	3	1	2	4
1109	sm	6	135	ZŠ Jesenského	Jesenskeho	6	1083	969	3948	4	150	8	20	10
1110	sm	3	767/1	ZŠ Dr.M.Hodžu s MŠ	Skarniclova	1	3024	1425	6906	4	373	19	55	27
1111	sm	3	762	ZŠ Škarniclova 1	Podjavorinskej	1	3047	590	3450	4	0	0	0	0
1112	sm	11	2516/8	ZŠ Mudroňova	Mudronova	83	14260	2373	8041	3	457	21	58	21
1113	sm	47	3797_3796	ZŠ Hlboká cesta	Hlboka	4	3881	911	3891	5	303	14	44	16
1114	sm	41	4961_4956/3_4956/1_4956/2_4956/11_4956/10_4956/12_4956/9	ZŠ Dubová	Dubova	1	10893	1326	5843	4	230	14	33	19
1115	sm	51	7365_7366	Špec.ZŠ s MŠ	Karpatska	1	3879	1215	1992	3	43	7	36	12
1116	sm	51	7365_7364	ZŠ Jelenia	Jelenia	16	2030	1235	3541	4	267	24	53	24
1117	sm	56	7999/14_7999/3_7999/15_7999/13_7999/21	ZŠ Vazovova	Vazovova	4	6869	1775	8405	5	490	24	58	27
1118	sm	19	9050_9052_9051_9053	ZŠ s MŠ M.R.Štefánika	Groslingova	48	6726	2694	6674	4	283	13	38	20
1119	sm	17	8656_8655_8657	ZŠ a gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským	Dunajska	13	2508	2084	551	4	160	9	18	11
1120	sm	3	3199	ZUŠ M.Ruppeldta	Panenska	11	1789	1059	0	3	663	0	56	34
1121	sm	3	751_750	ZUŠ_2013 prestahovana na Radlinskeho 53	Podjavorinskej	9	572	339	0	0	0	0	0	0
1122	sm	3	3340/1_3340/4	JŠ	Palisady	38	1627	856	3700	4	3700	0	80	27
1123	sm	56	10346	JŠ	Vazovova	14	857	648	1000	4	1000	0	17	16
1124	sm	6	135	ZUS_2013 prestahovana do divadla P.O. Hviezdoslava	Jesenskeho	6	1083	969	0		564			37

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
2101	pb	220	5406/4	ZŠ Bieloruská statna	Bieloruska	1	17232	3531	1643	3	185	10	26	22
2102	pb	218	1352/1_1352/6_1352/2_1352/9	ZŠ Biskupická	Biskupicka	21	26987	2437	5166	3	165	10	24	16
2103	pb	221	5605/1_5605/2_5605/4	Súkromná ZŠ Galileo School	Dudvazska	6	23101	1638	2085	3	300	21	91	21
2104	pb	222	5478/6_5478/22_5478/19_5478/18	ZŠ Podzáhradná	Podzahradna	51	19641	3599	8004	4	567	24	61	38
2105	pb	218	2/7_2/6	ZŠ s MŠ s vyučovacím jazykom maďarským	Vetvarska	7	3365	1368	3211	2	82	9	23	12
2106	pb	223	1188/2_1188/1	Pobočka ZUŠ Exnárova na Orenburskej 31	Orenburská	31	2106	435	835	2	246	9	17	0
2201	ruz	149	1253/4_1253/3_1253/2_1253/1_1253/5	Spojená škola sv. Vincenta de Paul - Cirkevná ZŠ	Bachova	4	14472	2003	3724	6	428	21	38	22
2202	ruz	64	15279/22_15279/47_15279/9_15279/50_15279/51_15279/23_30_49_48_53_54_52	Súkromná ZŠ pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním	Bajkalska	20	7880	2213	350	1	118	7	11	7
2203	ruz	148	1297/1_1297/18_1297/17_1297/16_1297/13_1297/14_1297/3_1297/10_1297/4	ZŠ Borodáčova	Borodacova	2	20780	3029	5078	4	237	13	43	25
2204	ruz	143	15286/4_15286/3_15286/2_15286/22_15286/5_15286/26_12586/27	ZŠ Pavla Marceľho	Drienova	16	25540	2927	5423	4	539	27	63	40
2205	ruz	23	9733/3_9733/7_9733/8_9732/1_9732/15_9733/2_9733/9_9733/10	Spojená škola s Gymnáziom - ZŠ Košická	Kosicka	8	3001	1460	5554	5	256	24	32	30
2206	ruz	22	9922_9920/3_9920/6_9919/1	ZŠ Kulíškova	Kuliskova	8	12033	1581	5817	4	350	22	57	28
2207	ruz	143	15640/2_15640/3_15640/4_15638/10_8_95_15640/58_15638/94_15640/5_15638/9_15638/7	ZŠ Medzilaborecká	Medzilaborecka	11	20822	2492	3538	6	219	12	32	26
2208	ruz	153	87/2	ZŠ Mierová štátna	Mierova	46	14734	2958	3105	2	472	24	51	28
2209	ruz	147	15564/4_15564/54_15564/8_15564/7_15564/6_5_2_57_53_55_65	Špeciálna ZŠ viacnás.postih.a mental.ret.	Nevadzova	3	21237	2488	1621	3	70	13	29	15
2210	ruz	146	15537/6_15537/5_15536/4_15537/10	ZŠ Nevádzová	Nevadzova	2	30462	2989	5590	4	660	29	69	38
2211	ruz	145	1211_1212_1215/27_1216_1215/3_1218	ZŠ SNP	Ostredkova	14	23726	2780	5728	6	511	28	60	12
2212	ruz	24	9383/25_9383/8_9383/6_9383/7_15303/16_9383/27_15303/7_15303/17_9383/9_9383/24_93	ZŠ + Súkromná ZŠ Ružová dolina	Ruzova dolina	29	7506	3468	5235	5	165	11	37	17
2213	ruz	131	15095/5	ZŠ pri Diagnostickom centre	Slovinska	1	11774	2143	433	1	56	2	0	2
2214	ruz	130	14814/217_14814/218_14814/549_14814/220_14814/219_14814/216	ZŠ Vrútocká	Vrutocka	58	14597	1407	3427	4	319	18	37	22
2215	ruz	149	1197/131_1197/130_1197/126_1197/140	Základná umelecká škola Exnárova	Exnarova	6	1165	596	736	1	423	15	34	0
2216	ruz	149	1234/119, 118	ZUŠ sv. Cecílie	Chlumeckeho	10	648	564	1200	2	515	44	54	21

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZ.	PL.ZASTAV	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
2217	ruz	24	15303/13	ZUŠ Sklenarova štátna	Sklenarova	5	1837	561	1519	2	417	0	29	21
2218	ruz	24	9381/1	ZUŠ Sklenarova štátna	Sklenarova	2	8740	1115	830	2	546	0	29	21
2219	ruz	149	1363/1_1363/2	Pobočka ZUŠ Exnárova v MŠ Bancíkova 2	Bancíkovej	2	2333	816	233	1	102	2	8	4
2220	ruz	22	9922_9920/3_9920/6_9919/1	Pobočka ZUŠ Exnárova v CVČ na Kuliškovej 6	Kuliškova	6	12033	1581	20	1	14	1	2	0
2221	ruz	153	87/2_87/16_87/3_87/4_87/1_87/15_87/14	Pobočka ZUŠ Exnárova v ZŠ Mierová 46	Mierová	46	14734	1803	80	1	39	5	5	0
2222	ruz	145		Pobočka ZUŠ Exnárova v ZŠ Ostredková 14	Ostredková	14	23726	1678	125	1	123	7	14	0
2223	ruz	143		Pobočka ZUŠ Exnárova v ZŠ Dieňová 16	Drieňová	16	25540	1447	50	1	22	1	2	0
2224	ruz	148	1297/1_1297/18_1297/17_1297/16_1297/13_1297/14_1297/3_1297/10_1297/4_	Pobočky ZUŠ Exnárova v ZŠ Borodáčova 2	Borodáčova	2	20780	805	60	1	33	3	4	0
2225	ruz	24		Súkromná jazyková škola Royal School	Trenčianska	53	2158	1422	0		290			
2226	ruz	131	15095/5	špec.ZŠ pri Diagnost. centre	Slovinská	1	0							
2301	vra	215	1141/1_1141/2	ZŠ Rajčianska	Rajčianska	3	21906	3618	6706	3	567	25	57	32
2302	vra	213	631/91_631/93_631/113_	ZŠ Železničná	Železnica	14	22248	4922	8775	4	403	20	50	24
2303	vra	215	3609/1_3596/1_3609/2	ZŠ Žitavská	Žitavska	1	15913	3652	7200	3	404	18	47	23
2304	vra	213	631/91_631/93_631/113_	Súkromná ZUS (v prenájme v areáli ZŠ Železničná)	Železničná	14	22248	525	378	2	220	5	20	0

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POČ. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
3101	nm	132	13699	sukromnaZS_Walldorská	Vihorlatska	10	10071	1300	1784	2	180	9	31	14
3102	nm	70	11312	statnaZS	Ceska	10	3532	979	6000	3	249	12	34	30
3103	nm	34	6749_6750	statnaZS	Jeseniova	54	4962	858	1200	2	225	12	33	13
3104	nm	37	6128/5_6128/3_6128/2_6128/6	statnaZS	Cadrova	23	10292	2066	3306	3	269	16	35	22
3105	nm	77	12789/1_12788/2_12788/3_12788/1_12791/5	statnaZS	Odborarska	2	6908	1099	1240	2	210	13	26	13
3106	nm	258	11820/1	statnaZS	Sibirska	39	11210	2737	3700	2	205	11	31	22
3107	nm	71	12211/1	statnaZS	Za Kasarnou	2	18910	2116	5340	3	731	31	94	40
3108	nm	73	12204	statnaZS	Riazanska	75	13428	851	3360	3	188	11	32	26
3109	nm	65	15140/8_15140/9_15140/2_15140/32	statnaZS	Kalinciakova	12	25719	2506	5276	4	262	13	39	39
3110	nm	72	12612/12_12612/2_12612/13_12612/4_12612/1_12612/3_12612/14	specialnaZS_autisti	Halkova	54	6133	1498	3538	3	103	25	57	29
3111	nm	39	19547/4_19547/42_19547/3_19547/41_19547/6_19547/5_19547/43_19547/7	specialnaZS_sluch	Hrdlickova	17	17140	4153	3183	4	64	12	66	16
3112	nm	39	19537/4_19537/3	specialnaZS_vychov	Hrdlickova	21	6448	1004	1003	3	32	4	31	6
3113	nm	82	12140_12143_12142/11	specialnaZS_naddeti	Teplicka	7	13796	1306	4120	4	228	15	46	27
3114	nm	39	5435/2_5440/82_5440/4_5440/69_5440/77	specialZS_priDFNP	Limbova	1	0	0	0	0	298	29	58	0
3115	nm	70	11359/2	sukromumeleckaZS	Vajnorska	19	358	356	270	0	77	4	4	4
3116	nm	72	12612/12_12612/2_12612/13_12612/4_12612/1_12612/3_12612/14	statnaumeleckaZS	Halkova	56	6133	1274	564	4	672	35	50	35
3117	nm	70	11312	sukromnaZS	Ceska	10	0	0	750	1	44	3	4	5
3201	ra	180	1497/8_1497/144_1497/125_1497/149	cirkevnaZS_Jana de la Salle	Detvianska	24	4280	914	1200	3	288	14	39	16
3202	ra	181	475/1_475/2	statnaZS	Tbiliska	4	25487	3265	4620	3	486	24	58	37
3203	ra	179	1514/32_1514/33_1514/34	statnaZS	Hubeneho	25	5846	3498	3840	3	462	21	66	28
3204	ra	179	17331/2	statnaumeleckaZS	Vrbenskeho	1	4545	882	708	1	534	17	30	17
3301	va	166	3/1_3/7_3/8_3/2	sukromumeleckaZS	Osloboditelska	27	3339	816	1861	2	192	11	22	12
3302	va	166	24_25_26/3_26/4	statnaZS	Osloboditelska	1	11606	2254	2961	2	275	14	35	18
3303	va	166	3/1_3/2_3/7_3/8	cirkevnaZS_Jána Pavla II	Osloboditelska	27	3339	1188	3400	4	269	12	38	21

POPIS.Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
4101	de	126	1204/18_1205/1_1205/2_1204/19	ZS súkr.Forel	Kremelska	2	16293	2576	2648	2	73	5	7	5
4201	dnv	264	151_2565/2_2565/3_2565/1_153/6_152_2565/8	ZS statna	Ivana Bukovcana	3	34258	4184	4117	2	480	22	54	32
4202	dnv	263	2149/34_2149/1	ZS sukr_Finesa	P Horova	16	26221	5491	5419	2	252	19	35	15
4203	dnv	231	120_124/5	ZUS	Istrijska	22	4947	972	1254	2	665	39	35	30
4204	dnv	264		ZS statna	Bukovcana	1	34258	1128	3615	3	178	8	26	12
4301	dub	206	902_901_903	ZS_BIS	Dolinskeho	1	14055	3762	2800	3	442	25	45	30
4302	dub	202	2885_2886_2888_2884_2887_2882	ZUS sukr.Eugena_Suchona	Batkova	2	20522	3546	2222	2	892	51	49	29
4303	dub	203	3163_3164_3165_3162/1_3161_3166	ZS sukr_Sonfol	Billikova	34	33307	8292	1231	2	39	3	9	5
4304	dub	204	2746/10_2746/12_2746/1_2745/17_2746/11_2746/9_2747/6_2747/7_2747/5_2745/12_274	ZS statna	Benovskeho	1	25265	5762	4778	3	391	18	51	18
4305	dub	206	2248_2247	ZS statna	Sokolikova	2	17457	3191	7278	3	575	26	56	26
4306	dub	199	3387_3386	ZS statna	Nejedleho	8	17568	3639	7278	3	243	13	35	13
4307	dub	237	1242_1243	ZS statna	Pri Krizi	11	11504	3729	7278	3	551	24	56	24
4308	du	206	902_901_903	ZS_špec.spoj. mental.autizmus	Dolinskeho	1	14055	3762	5473	3	183	28	62	33
4309	du	202	2885_2886_2888_2884_2887_2882	sukr_ZS_Harmonia	Batkova	2	20522	2044	0	1	68	5	13	7
4401	kv	119	18_19_20/1_20/2	ZS spojená sv. Frantiska z Assisi	Karloveska	32	12402	2579	3548	3	366	16	39	28
4402	kv	121	2450/14_2450/126_2450/16_2450/15_2450/1_2450/110	SZS_QSI	Karloveska	64	32750	5239	5500	2	130	10	25	16
4403	kv	260	1669/610_1669/597_1669/611	budova_ZS_cela	Majernikova	60	5007	3632	10474	4	513	20	39	26
4403	kv	260		ZS sukr.Cenada_cast_budovy60	Majernikova	60	5007	3632	2600	2	132	12	14	12
4404	kv	42	2667/1_2667/10	ZS spoj špec.skola	Dubravská cesta	1	7908	1072	0	0	58	13	26	13
4405	kv	42	2574/1_2575/13_2575/12_2575/6_2575/10_2575/11_2575/8_2575/7_2575/1_2574/2_2575	ZS_spec.spoj.	Mokrohajska	3	27142	6796	1410	2	76	12	28	16
4406	kv	112	786_785_789	ZS internátna špeciálna	Svrcia	6	13841	3151	2490	2	91	13	31	29
4407	kv	119	2206_2205_2207	ZS statna	Karloveska	61	15428	2780	6066	4	387	19	37	25
4408	kv	260	1669/609_1669/586_1669/585_1669/2_1669/584_1669/588_1669/589_1669/612_1669/59	ZS statna	Majernikova	62	27001	4275	10250	4	513	26	52	26
4409	kv	116	359	ZS statna	Tilgnerova	14	21196	3885	8109	3	611	25	42	25
4410	kv	238	3651/327_3651/328	ZS statna	Veternicova	22	6574	2184	3826	3	250	13	25	15

POPIS.Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
4411	kv	117	917_915_916	ZUS_Jozefa_Kresanka	Karloveska	3	6093	1848	2432	3	1898	0	104	0
4412	kv	119	2175_2176	ZUS_Jozefa_Kresanka	Sekulska	3	3516	1044	1715	0	0	0	0	0
4501	lam	195	919	SZS_Montessori_	Borinska	23	6726	1022	357	1	47	6	15	6
4502	lam	195	496_497_498	ZS statna	Malokarpat.nám.	1	21725	3669	6258	2	401	21	29	25
4601	zb	233	65/1_65/3_65/2_64_65/4_63/1_63/2	Diagnosticke_centrum	Trstinska	2	4330	868	115	1	28	3	6	1
4602	zb	233	1919/2_1915/1_1919/1_1917/1_1920/2_1919/4_1915/2_1914_1916_1917/2	ZS statna	Hargasova	5	19869	2826	3219	2	212	13	26	21

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POČ. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
5201	ja	240	236/1_236/2	ZS_MC	Trnkova	1	10687	1044	1695	2	127	9	31	12
5301	pe	247	2193_2194	ZS_CIRK_NARNIA	Benadicka	38	26324	3180	1855	5	347	15	54	22
5302	pe	103	2045_2044	ZS_MC	Budatinska	61	25342	3242	9013	5	366	18	0	29
5303	pe	242	4681_4682_4683_4684_4685	ZS_MC	Cernysevskeho	8	24825	3654	7755	4	318	20	0	30
5304	pe	254	4887_4891_4888_4890	ZUS_pracovisko1+koncert na_sala	Daliborovo nam	2	2076	886	832	1	632	48	48	17
5305	pe	246	956_957/1_955_957/2	ZS_MC	Dudova	2	42442	6879	7210	4	350	19	0	30
5306	pe	247	4709/5_4709/11_4709/16_4709/12_4709/2_4709/6_4709/3_4709/7_4709/10_4709/4_4709/1	SPOJ_SKOLA_spolocne_ucebne_zamestnanci	Gercenova	10	24480	4010	3423	2	245	12	51	32
5307	pe	89	1060_1061	ZS_MC	Gessayova	2	20631	3213	8186	4	362	17	0	29
5308	pe	250	1642_1643	ZS_MC	Holicska	50	25667	3299	8778	4	337	17	0	32
5309	pe	92	4167/2_4168/7_4168/6_4167/1_4167/4_4168/3_4167/5_4168/2	ZUS_sukr	Kremnicka	26	5808	2502	1500	2	30	3	5	5
5310	pe	109	177_178	ZS_Lachova	Lachova	1	21776	3300	8355	4	341	18	0	32
5311	pe	242	4574_4575	ZUS_sukr.	Macharova	1	5246	1829	470	3	120	5	6	6
5312	pe	254	4879_4878_4877/5	ZS_MC	Nobelovo namestie	6	17499	3525	8915	4	221	14	0	25
5313	pe	243	349_350_345_347	ZS_MC	Pankuchova	4	56977	10182	8906	4	508	26	0	30
5314	pe	243	349	JAZYK_SKOLA_pri ZSPankuchova	Pankuchova	4	56977	3529	219	1	13	1	1	3
5315	pe	101	3280_3281_3282_3283_3284_3285_3286_3287_3288_3289	ZS_MC	Prokofievova	5	21703	3475	8494	4	196	12	0	27
5316	pe	106	1527_1528	ZUS_J_Albrechta	Topolcianska	15	6395	2059	2059	2	744	37	53	37
5317	pe	252	3193_3191_3188_3225_3194/2_3194/1_3195	ZS_MC	Tupolevova	20	18758	4060	9643	4	380	22	0	34
5318	pe	251	2518/1_2518/3_2518/5_2518/4_2517/3_	ZS_MC	Turnianska	10	22022	4738	11061	4	350	18	0	31
5319	pe	247	2306	ZUS	Viglasska	1	4142	1665	163	2	75	9	5	4
5320	pe	242	4430_4431/4_4431/3_4429/1	ZS_INTERNATNA špec.	Vlastenecke namestie	1	20783	4959	6727	0	156	18	54	37
5321	pe	254	4723/3_4723/5_4723/7_4723/4_4723/6_4724_4725_4723/1	ZS_MS_GYM	Zaporozska	8	19040	2253	413	4	19	3	3	3
5322	pe	251	2688/1_2688/2_2689/7_2689/8_2689/6_2689/5_2689/10_2689/9	ZS_spec	Zehrianska	9	23535	3958	6030	4	132	21	43	11
5323	pe	103	1933_1934_1935	sukr_intelektovo_nadane_deti	Znievska	2	6639	1892	2600	1	72	8	11	15

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POČ. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
5324	pe	89	1060_1061	ZUS_pracovisko2_sucast ZUS_Daliborovo1	Gessayova	8	20631	3213	1960	1	0	0	0	20
5325	pe	89	1060_1061	ZUS_prenajom2triedna Gessayovej2_prenajom10 1m2SND_riaditelstvo na Gerulatskej2	Gessayova	2	20631	3213	60	0	81	2	3	0
5326	pe	101	3280_3281_3282_3283_3284_3285_3286_3287_3288_3289	sukr_ZUS	Prokofievova	5	21703	3382	0	0	1792	0	50	0
5327	pe	252	3193_3191_3188_3225_3194/2_3194/1_3195	sukr_ZUS_ARTPEGAS	Tupolevova	20	18758	4060	256	1	94	16	8	4
5401	rus	241	84_85	RIADITELSTVO_sukrZUS _Gessayova2	Gerulatska	2	2012	616	0	0	0	0	0	0
5402	rus	241	547/2_547/1_544_546_549/1_549/4_549/2_549/3_545/3_545/2_545/16_545/17_5 45/18_545	ZS_zmena_orient_cisla	Vyvojova	228	15069	1676	2830	3	237	12	31	17

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POC. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED.	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
1101	sm	56	7999/1_7999/12_7999/10_7999/11	Gymnázium statne J Papanka Vazovova	Vazovova	6	5789	2058	9151	4	561	20	66	32
1102	sm	17	8656_8657_8655_8656	Gymnázium statne Dunajska	Dunajska	13	5574	2084	790	4	196	12	24	18
1103	sm	18	8907	Gymnázium statne Grosslingova	Grosslingova	18	5508	1759	2053	4	421	16	50	29
1104	sm	14	3341/4_3341/6_3341/5_3341/7	Gymnázium sukromne Palisady	Palisady	51	1543	1266	256	3	37	4	28	8
1105	sm	6	136/1_136/2	Gymnázium cirkevne Jesenskeho	Jesenskeho	4	2802	1064	2640	4	408	14	53	26
1106	sm	6	70_71	Gymnázium cirkevne Nedbalova	Nedbalova	6	3207	2157	2293	4	383	16	40	23
1107	sm	3	759_760	Stredna priemyselna skola statna elektrotechniska Zochova	Zochova	9	4216	1687	6475	3	428	18	50	22
1108	sm	5	223	Stredna priemyselna skola statna strojnicka Fajnorovo	Fajnorovo nam	5	3473	2481	6881	3	206	10	42	15
1109	sm	56	10345/1_10345/2_10345/3_10345/4	Stredna odborna skola cirkevna Vazovova	Vazovova	12	1386	458	1707	3	192	10	29	22
1111	sm	14	3370/1_3370/2_3370/3_3374	Konzervatorium Tolsteho	Tolsteho	11	2134	1542	2871	3	591	23	184	102
1112	sm	5	3374	Konzervatotium Mateja Bela	Matela Bela	5	320	292	584	2	0	0	0	0
1113	sm	5	3244_3245	konzervatorium Konventna	Konventna	4	709	368	1472	4	0	0	0	0
1114	sm	46	3936_3891/4_3937_3893/1_3935	Konzervatorium Gorazdova	Gorazdova	20	5475	735	2121	2	153	7	64	15
1115	sm	41	4763/1_4763/2	Skolsky Internat Uprkova	Uprkova	1	1321	434	469	1	0	0	0	24
1116	sm	44	4433/4_4433/5_4433/6_4433/3	Skolsky Internat Drotarska cesta	Drotarska cesta	2	22358	4155	967	2	53	0	14	52
1117	sm	56	10341	Stredna odborna skola cirkevna Frassatiho Radlinskeho	Radlinskeho	28	348	348	0	0	0	0	0	0

POPIŠ. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POČ. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
2101	pb	221	5605/1_5605/2_5605/4	gymnázium sukromne galileo sch	Dudvazska	6	23101	3616	476	2	36	3	0	3
2102	pb	221	5605/1_5605/2_5605/4	sukromne sportove gymnázium Gaudeamus	Dudvazska	6	23101	3616	475	1	64	4	8	6
2103	pb	221	5538/1_5538/4_5538/5_5538/2_5538/7_5538/6	gymnázium F G Lorcu	Hronska	3	28313	3549	3549	3	500	19	56	19
2104	pb	157	5406/4_5406/3	sukromna stredna pedagogicka	Bieloruska	1	17148	3531	145	1	58	2	13	2
2105	pb	218	1352/1_1352/2_1352/9_1352/6_1353	sukromna hotelova akademia HaG	Biskupicka	21	26987	2437	1360	3	114	8	9	13
2106	pb	221	5605/1_5605/2_5605/4	sukromna obchodna akademia Pro	Dudvazska	6	23101	3616	915	1	79	5	8	10
2201	ruz	149	1253/3_1253/4_1253/2_1253/1_1253/5	Spojena skola sv Vincenta de Paul	Bachova	4	21471	2990	1000	0	207	10	23	11
2202	ruz	64	15279/22_47_14_50_51_23_30_9_49_31_48_53_54_52_55	1 sukromne gymnázium v Bratislave	Bajkalska	20	8274	1697	3420	4	434	12	44	22
2203	ruz	148	1308/1_1308/2_1308/3_1308/4_1308/5	gymnázium I Horvatha	I Horvatha	14	23459	2862	2899	4	402	16	38	34
2204	ruz	62	10551/5_6_3_4_2_1	Spojena skola_gymnázium	Metodova	2	20949	4220	889	4	991	34	133	34
2205	ruz	23	9733/7_8_9_10_2_9732/1_9732/15	Spojena skola_Gymnázium Jura	Novohradská	3	12003	2910	5554	5	903	20	119	36
2206	ruz	145	1213_1214/1_1214/4_1215/1_1215/25_1215/22_1215/26_1215/2	Gymnázium sportove	Ostredkova	10	26610	3236	3747	4	319	14	68	28
2207	ruz	142	15643/4_13_14_2_15646/1_2_3_15288/17_65_64	Spojena skola gymnázium	Tokajicka	24	10583	2212	0	0	75	3	0	0
2208	ruz	149	1036/4_1036/3_1036/2_1036/10	gymnázium L Novomestskeho	Tomasikova	2	26312	5093	6049	3	618	21	58	28
2209	ruz	144	15675/88_90_89	Stredna priemyselna skola stavebna	Drienova	35	9501	5832	2568	3	331	15	50	35
2210	ruz	130	14801/3_14801/105	SOŠ_sukromna umelec.skola	Ivanska cesta	21	1255	588	1880	4	146	20	46	22
2211	ruz	130	14801/33_56_55_54_53_52_51_50_49_48_5_2_62_61_20_34_4_28_30_65_29_37_7_14796/1_2	Stredna odborná škola drevárska	Ivanska cesta	21	35598	7311	7237	3	546	24	67	24
2212	ruz	22	9920/1_7_2_5_1_9919/8	stredna priem skola dopravná	Kvacalova	20	8128	2290	3089	3	425	16	51	16
2213	ruz	147	15564/2_56_55_57_4_7_8_5_6_	obchodna akademia	Nevadzova	3	21237	2488	2421	0	410	12	45	6
2214	ruz	130	14959/9_6_7_3_5_2_1_4	stredna odborná škola drevarská	Pavlovicova	3	14439	2118	1864	2	67	5	17	17
2215	ruz	148	1235/85_84_100_1_2_113_101_100	sukromna stredna odborná škola	Exnarova	20	9104	1311	2069	2	412	19	47	21
2216	ruz	24	9383/25_8_6_7_9_24_26_23_24_5	sukromna pedagogická a sociálna	Ruzova dolina	29	9606	3468	424	1	42	4	13	4
2217	ruz	24	9383/25_8_6_7_9_24_26_23_24_5	sos obchodu a služieb Samuela	Sklenarova	1	9606	1288	4535	5	317	14	45	26

POPIŠ. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POC. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
2218	ruz	24	15303/1_15303/19_15303/4_15303/9	stredna umelecka skola scenickeho vytv.	Sklenarova	7	7475	1420	3367	3	344	13	77	24
2219	ruz	24	15303/3_2_10_8	stredna odborná škola dopravná	Sklenarova	9	7509	1466	3232	4	361	14	46	21
2220	ruz	22	9747/2	stredna odborná škola	Svatoplukova	2	1124	1124	6744	6	450	19	65	24
2221	ruz	21	10070/1_10070/1	stredna zdravotnícka škola	Zahradnícka	44	3556	1369	4374	4	461	20	47	35
2222	ruz	142	15646/1_2_3_15643/14_3	spojená škola sos umeleckopriemys.	Tokajiska	24	10583	1854	2846	3	294	10	36	13
2223	ruz	157	3281/6	stredna odborná škola chemická	Vlčie hrdlo	50	1479	54	8751	3	153	8	30	23
2224	ruz	21	10065/14_15_16_17_18_1	stredna odborná škola so sluch. postih.	Kocelova	26	6108	2271	3020	3	89	10	71	19
2225	ruz	21	10065/14_15_16_17_18_1	odborne učiliste so sluch. postih.	Kocelova	26	6108	751	0	0	14	1	0	1
2227	ruz	144	15294/16,18,21,19	stredisko praktického vyučovania statne	Trenčianska	57	0	0	0	0	0	0	0	0
2228	ruz	130	14801/6	sos Prevadzková budova 27 prak	Ivanská cesta	27	880	880	4235	5	0	0	0	0
2229	ruz	130	14801/22	sos drevarská, združené dielne	Ivanská cesta	25	4041	4041	4855	2	0	0	0	0
2230	ruz	22	9919/1_9920/6_9920/3_9922	cvc Kuliskova	Kuliskova	6	12033	1581	401	1	0	4	0	0
2231	ruz	64	15279/22_15279/47	sukromne skolske stredisko zau	Bajkalska	20	8274	900	0	0	0	30	0	0
2232	ruz	131	15095/5	diagnostické centrum	Slovinská	1	11774	2143	1607	0	0	0	0	0
2233	ruz	131	15669/13_14_3	sukromne centrum spec pedagogiky	Stalicova	2	8998	1619	197	0	0	0	12	0
2234	ruz	130	14801/33	Skolsky internat sos	Ivanská cesta	21	2812	2812	5046	5	0	0	0	0
2235	ruz	130	14796/3	Skolsky internat sos drevařens	Ivanská cesta	25	835	835	3626	5	0	0	0	0
2236	ruz	22	9747/2	Skolaky internat pri sou	Svatoplukova	2	1124	1124	1400	1	0	0	0	0
2237	ruz	147	15564/54_15564/53	internat pri sos so sluch. postih	Nevadzova	7	2525	887	1661	3	0	0	0	0
2238	ruz	21	10065/14_15_16_17_18_1	internat pri sos so sluch. post	Rastislavova	6	6108	448	1211	3	0	0	0	0
2239	ruz	62	10427/1_10427/4	Internat pre sos zdravotnicku	Trnavská cesta	2	1517	1025	2400	4	0	0	0	0
2240	ruz	131	15095/5	internatna cast rodinne bunky	Slovinská	1	11774	2143	917	0	0	0	0	0
2301	vr	215	3609/1_3609/2	sukromne slovanske gymnazium	Žitavská	1	15913	3652	1881	1	159	10	25	12

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POČ. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
3101	nm	79	13145/1_13145/20_13145/21	Gymnázium špeciálne Skalicka	Skalicka	1	6223	1739	4832	4	631	37	0	33
3102	nm	70	11313	Gymnázium súkromné Ceska	Ceska	10	4407	963	2000	3	353	22	37	36
3103	nm	39	19537/4_19537/3	LVS Hrdlickova	Hrdlickova	21	6448	1004	1003	3	32	4	31	6
3104	nm	81	13132/2	Stredná odborná škola štátna Raciánska	Raciánska	105	9017	1748	4280	4	308	14	50	28
3105	ra	179	4966/22_4966/4_4966/2_4966/6_4966/7	Stredná priemyselná škola polygrafická štátna	Raciánska	190	27270	9583	2878	3	462	19	83	21
3106	nm	57	11915/1_11914_11962/19	Hotelová akadémia štátna Mikoviniho	Mikoviniho	1	6463	2334	4902	3	702	25	75	32
3107	nm	81	13081/1_13081/2_13081/3_13081/9_13081/4	Obchodná akadémia štátna Raciánska	Raciánska	107	13965	2101	4512	5	449	20	46	36
3108	nm	73	12204	Hotelová akadémia súkromná Riazanská	Riazanská	75	13428	851	1107	4	125	9	26	15
3109	nm	70	11313	Obchodná akadémia súkromná Ceska	Ceska	10	3444	963	1000	1	13	1	8	3
3110	nm	79	13419/1_13419/2_13419/3_13419/4	Stredná odborná škola chemická Vlcie hrdlo	Raciánska	78	14563	2189	7300	5	0	0	0	20
3111	nm	79	13410/1_13418/2_13419/5	Spojenná škola Raciánska internat	Raciánska	80	11225	1887	7610	5	280	0	0	0
3112	ra	179	4966/22_4966/4_4966/2_4966/6_4966/7	Internat Raciánska	Raciánska	190	27270	9583	3852	8	76	0	0	0
3113	nm	39	19547/4_19547/42_19547/3_19547/41	Internat Hrdlickova	Hrdlickova	17	14454	3703	1292	3	0	0	0	0
3201	ra	179	17330/16_17330/3_17330/17_17330/18_17330/15_	Gymnázium štátne Hubeneho	Hubeneho	23	9375	2303	4919	3	500	19	60	30
3202	ra	180	1499/34_1499/21_1499/1	Gymnázium cirkevne Čachtická	Čachtická	14	4640	843	1500	3	247	13	37	20
3203	ra	185	3282/31_3282/30_3282/32_3282/34_3282/33_3282/35	Stredná odborná škola štátna Na Pantoch	Na Pantoch	9	72649	9349	6742	4	382	20	76	38
3204	ra	178	17557/28_17557/16_17557/17_17557/18_17557/9_19_20_21_22_23_24_25_26_17557/4_5	Stredná odborná škola spojov a telekomunikácií štátna Hlinická	Hlinická	1	26120	3968	6023	4	220	10	46	21
3205	ra	178	17358/3	Stredná odborná škola masmediálnych a informacných štúdií štátna	Kadnarova	7	7770	2811	2016	4	198	7	33	17
3206	ra	185	3282/13_3282/16_3282/15_3282/14_3282/18_3282/2_3282/11_3282/12_3282/17	Stredná odborná škola štátna Na Pantoch	Na Pantoch	7	53467	10317	9731	3	121	6	18	12
3207	ra	178	17557/28_17557/16_17557/17_17557/18_17557/9_19_20_21_22_23_24_25_26_17557/4_5	Internat Hlinická	Hlinická	1	4020	3696	6693	6	125	0	0	0
3208	ra	178	17358/2	Internat Pekná cesta	Pekná cesta	4	1054	1054	2080	5	0	0	0	0
3209	ra	185	3282/31_3282/30_3282/32_3282/34_3282/33	Stredná odborná škola štátna Na Pantoch	Na Pantoch	9	4515	4843	9657	10	301	0	0	0
3301	vaj	164	2167/2_2167/3_2167/1_2167/4	Stredná odborná škola elektrotechnická štátna	Rybníčná	59	52929	7858	2400	4	230	11	44	23

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POČ. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
4101	de	126	1204/18_1205/1_1204/19	Gymnázium sukromna Kremelska	Kremelska	2	16293	2576	0	0	44	0	0	0
4201	dnv	269	2778/216_2778/217_2778/218_2778/219_2778/215_2778/220_2778/214_2778/226_2778/419	Stredna odborná škola štátna automobilová J Jonasa	J Jonasa	5	41856	9898	14051	3	258	13	83	32
4301	du	237	1092/3_1091_1093_1092/1	Stredná priemyselná škola štátna elektrotechnická K Adlera	K Adlera	5	29461	4061	0	0	366	16	60	24
4302	du	204	2747/6_7_5_2748/1_3_5_4_2_2746/10_12_1_2745/12_8_18_13_17_2744/1_2_2749/9_16_4_6	Stredná priemyselná škola štátna pedagogická Bulikova	Bullova	2	32653	9314	6200	2	492	20	36	23
4303	du	206	902_901_903	Stredná odborná škola spojená praktická Dolinskeho	Dolinskeho	1	14055	3762	240	2	19	3	4	4
4304	du	201	3424_3425/2_3426/2	Internat Saratovska	Saratovska	26	7684	3159	8575	9	218	136	19	0
4305	du	202	2886_2885_2888_2884_2887	Konzervatorium Batkova	Batkova	2	19206	5590	0	0	0	0	0	0
4306	du	202	2886_2885_2888_2884_2887	Gymnázium sukromne Alkana Batkova	Batkova	2	19206	3546	800	1	211	15	38	15
4307	du	202	2886_2885_2888_2884_2887	Gymnázium sukromne Cogitatio	Batkova	2	19206	3546	150	1	35	8	17	0
4308	du	203	3165_3162/2_3161_3163_3164_3162/1_3166	Gymnázium štátne Bilikova	Bilikova	24	33551	14250	7220	3	829	32	99	59
4309	du	203	1421_1422/3_1422/5_1422/4_1420/1	Gymnázium sukromne Peknikova	Peknikova	6	18110	3796	2800	2	140	8	37	32
4310	du	204	2747/6_7_5_2748/1_3_5_4_2_2746/10_12_1_2745/12_8_18_13_17_2744/1_2_2749/9_16_4_6	Stredná odborná škola sukromná veterinárna Bullova	Bullova	2	32653	5235	644	1	92	4	10	6
4311	du	202	2886_2885_2888_2884_2887	Obchodná akadémia sukromná Cogitatio	Batkova	2	19206	3546	0	0	0	0	0	0
4401	kv	42	2530/23_2530/24_2530/25_2530/11	Stredná odborná škola štátna Dubravská cesta	Dubravská cesta	11	8501	2760	0	0	232	8	57	33
4402	kv	41	2530/23_2530/24_2530/25_2530/11	Stredne odborné učiliste špeciálne Dubravská cesta	Dubravská cesta	1	32671	4183	1603	6	198	31	54	11
4403	kv	42	2530/23_2530/24_2530/25_2530/11	Stredne odborné učiliste spojené Dubravská cesta	Dubravská cesta	1	32671	4183	1649	0	30	7	9	14
4404	kv	42	2578/2_2578/1_2577	Stredná odborná škola špeciálna Mokrohajská	Mokrohajská	1	13525	1093	717	0	149	24	56	0
4405	kv	42	2574/1_2575/13_2575/12_2575/6_2575/10_2575/11_2575/8_7_1_2_9	Gymnázium spojené Mokrohajská	Mokrohajská	3	27142	6796	1377	1	110	12	28	17
4406	kv	112	786_787_785_789_788	Internat Svrčia	Svrčia	6	15114	3151	3535	4	89	11	42	16
4407	kv	119	19_18_20/1_20/2	Gymnázium cirkevne Karloveská	Karloveská	32	12402	2579	772	1	35	4	9	28
4408	kv	117	1144_1143_1145	Gymnázium štátne Ladislava Saru	Ladislava Saru	1	10763	4263	6700	3	736	25	74	44
4409	kv	260	1669/609_586_585_2_584_588_589_609_596_587_591_361_576_593_590_592	Gymnázium sukromne Esprit Majernikova	Majernikova	62	26925	4275	1210	1	140	10	16	15

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POČ. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
4410	kv	116	359	Gymnázium statne Tilgnerova	Tilgnerova	14	21196	3870	7818	3	962	37	112	48
4411	kv	121	2450/14_2450/1_2450/16	Stredna odborna skola statna Karloveska	Karloveska	64	23576	7945	5000	2	130	10	25	16
4412	kv	116	309_308	Gymnázium statne Fadruszova	Fadruszova	10	3602	950	1950	2	97	4	0	10
4501	la	195	932_934_933/3_17_16_15_18_931/1_2_3_4_	Obchodna akademia sukromna Borinska	Borinska	23	12361	2100	2880	2	59	5	15	15
4601	zb	233	65/1_65/3_65/2_64_65/4_63/1_63/2	Diagnosticke centrum Trstina	Trstinska	2	4330	869	0	0	0	0	0	0
4602	zb	233	3250_3251_3252_3253/10_11_64_65_66_67_68_69_9_70_71_72_73_74_34_38_13_12_15_22_3	Stredna odborna skola statna automobilova Na holom vrchu	Na holom vrchu	1	52738	14904	756	1	35	0	3	5

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POC. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
5301	pe	247	2193_2194	Gymnázium statne Benadiska	Benadicka	38	26324	3180	1862	3	241	10	45	18
5302	pe	254	5069_5068/2_5070_5068/1_5071/3	Gymnázium statne Einsteinova	Einsteinova	35	14458	1911	9035	4	420	16	51	24
5303	pe	254	4709/5_2_15_11_16_12_6_3_7_10_4_13_14_9_8	Spojena skola cirkevna Gercenova	Gercenova	10	24480	7054	820	4	137	7	18	14
5304	pe	92	4168/6_4168/7_4167/1_4167/4_4167/2_4167/4_4168/3_4167/5_4168/2	Gymnázium sukromne Kremnicka	Kremnicka	26	5808	2502	1200	2	80	7	20	12
5305	pe	243	350_349_345_348_347	Gymnázium statne Pankuchova	Pankuchova	6	56977	10232	8906	3	637	25	60	0
5306	pe	92	5914_5915_5916/6_5915/4_5915/3_5915/2_5915/1_5916/1	Gymnázium cirkevne Evan lyceum Vranovska	Vranovska	2	5136	1236	4010	3	421	30	72	32
5307	pe	254	5076/1_5076/2_5076/3	Gymnázium sukromna Mercury Zadunajska	Zadunajska	27	4065	1796	5380	3	203	16	41	28
5308	pe	254	4723/3_4723/5_4723/7_4723/4_4723/6_4725_4724	Gymnázium sukromne Zaporozska	Zaporozska	8	19040	2253	401	4	37	4	17	7
5309	pe	103	2044_2045	Stredna odborna skola sukromna Budatinska	Budatinska	61	25342	3242	444	1	135	11	12	5
5310	pe	246	955_956_957/1_957/2	Obchodna akademia statna Dudova	Dudova	4	42442	6879	8048	3	664	26	64	39
5311	pe	242	4608_4609/1_4609/4_4609/3_4609/5	Stredna odborna skola statna Farskeho	Farskeho	9	4862	2067	3177	2	430	18	58	25
5312	pe	90	3540_3543_3549_3539_3542_3550_3552_3541	Stredna priemyselna skola statna elektrotechnicka Halova	Halova	16	17958	4113	9371	3	329	14	39	33
5313	pe	250	1670_1671_1672	Obchodna akademia sukromna Amos Holicska	Holicska	2	6138	2060	2350	2	202	17	26	10
5314	pe	246	967_968_965_966	Obchodna akademia statna OA I Karvasa Hrobakova	Hrobakova	11	24014	4948	10000	3	424	20	57	20
5315	pe	109	178	Stredna odborna skola sukromna Lachova	Lachova	1	21776	3300	412	1	43	3	5	4
5316	pe	103	1982/2_1982/3_1982/4_1983_1982/1	Stredne odborna skola statna podnikanie Strecnianska	Strecnianska	20	26329	4345	9800	4	225	9	33	19
5317	pe	103	1982/2_1982/3_1982/4_1983_1982/1	Stredna zdravotnicka skola	Strecnianska	20	26329	4249	0	4	416	20	36	25
5318	pe	242	4430_4431/4_4431/3_4429/1	Stredna odborna skola sukromna Vlastenecke nam	Vlastenecke nam	1	20783	4960	2876	5	194	8	26	24
5319	pe	92	5574/1_5574/1	Stredna odborna skola statna technicka Vranovska	Vranovska	4	10787	4469	8084	2	142	12	35	14
5320	pe	92	5574/1_5573_5575/2	Stredna odborna skola sukromna Vranovska	Vranovska	4	10787	4469	0	1	67	4	23	4

POPIS. Č.	MČ	UO	PARCELA Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL. POZEMKU	PL. ZASTAV.	PL. PODL.	POČ. PODL.	POČ. ŽIAK.	POČ. TRIED	POČ. ZAM.	POČ. UČEB.
5321	pe	100	5580/5_5580/6_5580/14_5580/15_5580/1	Stredna odborná škola súkromná Gogolova	Gogolova	18	13513	3250	1050	4	256	8	8	15
5322	pe	100	5580/5_5580/6_5580/14_5580/15_5580/1	Hotelová akadémia súkromná Gogolova	Gogolova	18	13513	1517	939	4	230	10	10	12
5323	pe	245	661_662_663	Stredná odborná škola súkromná športová	M C Skłodowskej	1	28392	3161	1275	3	25	2	9	22
5324	pe	247	2278_2277_2279	Konzervatorium cirkevne Benadicka	Benadicka	16	5106	1676	1200	3	197	14	73	17
5325	pe	101	3110/44_3110/48_3110/46_3110/45_3110/50_3110/52_3110/51_3110/49	Stredne odborné učilište spojené Svabinského	Svabinského	7	13084	2924	5352	5	175	21	49	21
5326	pe	92	5574/1_5573	Internat Vranovská	Vranovská	4	10787	4469	8353	10	0	0	0	0
5327	pe	92	4168/6_4168/7_4167/1_4167/4_4167/2_4167/4_4168/3_4167/5_4168/2	Obchodná akadémia súkromná Kremnická	Kremnická	26	5808	564	0	0	0	0	0	0

POPIS. Č.	MČ	UO	PARC.Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	KAP_MIEST	POČ.ZAM.	POČ.ÚČEB.
VS 1101	sm	6	206_207/5_6_7_8_9_21345/2	UK rektorat	Safarikovo nam	6	6679	5973	13142	7	0	0	176	0
VS 1102	sm	6	206_207/5_6_7_8_9_21345/2	UK rektorat	Muzejna	6	6679	3076	9785	8	0	0	0	0
VS 1103	sm	5	455	Rimskokat bohosl fak UK	Kapitulska	26	2053	2053	2909	4	56	218	54	0
VS 1104	sm	11	2408/5_10_3_22_9_21_19_20_16_15_12_18_13_17_11_14_	Evanj bohosl fa UK	Bartokova	8	6599	2637	2095	2	150	160	38	0
VS 1105	sm	20	9798_9805/1_9800_9799/1_9805/2_9801_9797/10_9_1_	Lekarska fa UK	Spitalska	24	25139	6388	3033	0	0	0	0	0
VS 1106	sm	15	8543	Lekarska fa UK	Spitalska	23	390	390	165	0	0	0	0	0
VS 1107	sm	20	9805/1	Lekarska fa UK	Sasinkova	2	25139	1099	6325	5	0	0	0	0
VS 1108	sm	20	9801	Lekarska fa UK	Sasinkova	4	25139	2439	11818	0	0	0	0	0
VS 1110	sm	6	9798_9805/1_9800_9799/1_9805/2_9801_9797/10_9_1_	Pravnicka fa UK	Safarikovo	6	6679	2897	0	0	1416	0	135	0
VS 1111	sm	6	225/1_4_5_6_7_3_8_2	Filozoficka FA UK	Gondova	2	5160	3956	11192	4	3987	1886	410	0
VS 1112	sm	18	8890/5	Filozoficka FA UK	Sturova	9	652	652	0	0	0	0	0	0
VS 1113	sm	6	206_207/5_6_7_8_9_21345/2	Filozoficka FA UK	Muzejna	10	6679	3076	0	0	0	0	0	0
VS 1114	sm	6	206_207/5_6_7_8_9_21345/2	Filozoficka FA UK	Safarikovo	6	6679	2897	0	0	0	0	0	0
VS 1115	sm	8	20823_20822/72_69_93_1_94_96_97_95	Fakulta tv a sportu	Nabr arm gen L svobod	9	66462	5374	9227	5	893	0	141	0
VS 1116	sm	20	10172_10174	Pedagogicka fa	Soltesovej	4	3498	3145	10083	4	0	0	0	0
VS 1117	sm	20	9809	Pedagogicka fa	Moskovska	2	1049	1049	2800	4	0	0	0	0
VS 1118	sm	20	10193	Pedagogicka fa	Moskovska	3	316	316	1264	4	0	0	0	0
VS 1119	sm	5	409/1	Akademia medii	Zupne nam	7	545	285	50	1	10	150	3	0
VS 1120	sm	19	8815/1	BISLA	Grosslingova	53	389	200	982	3	58	65	13	0

POPIS. Č.	MČ	UO	PARC.Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	KAP_MIEST	POČ.ZAM.	POČ.ÚČEB.
VS 1121	sm	52	7729/1_7728/1	Vysoka skola zdravotnicka a socialnej prace	Nam 1 maja	1	1603	750	1700	3	1316	520	558	0
VS 1122	sm	6	137/5	Vysoka skola zdravotnicka a socialnej prace	Palackeho	1	661	586	1200	2	0	209	0	0
VS 1123	sm	56	7992/1_7996/4_7991_7996/3_7996/2_7992/16_17_19_20_	STU rektorat	Vazovova	3	12795	6299	4023	4	0	0	333	0
VS 1124	sm	56	7992/1_7996/4_7991_7996/3_7996/2_7992/16_17_19_20_	STU rektorat	Vazovova	5	12795	3136	0	0	0	0	0	0
VS 1133	sm	52	7776/3_21725/11_7776/64_61_22_2_21725/8_7776/76_54	Fa architektury STU	Nam slobody	19	9042	2770	13178	5	1307	0	205	0
VS 1126	sm	52	7992/1_7996/4_7991_7996/3_7996/2_7992/16_17_19_20_	STU rektorat	Vazovova	5	12795	3136	640	3	0	0	0	0
VS 1127	sm	56	7992/10	STU rektorat	Mytna	36	1448	1448	1456	6	0	0	0	0
VS 1128	sm	54	8153_8104/2_8158_8104/1_8109_8110/9_21739/18_8113_	Stavebna fa STU	Radlinskeho	11	52966	27742	6849	7	3660	0	474	0
VS 1129	sm	54	8153_8104/2_8158_8104/1_8109_8110/9_21739/18_8113_	Stavebna fa STU	J Karvasa	2	52966	7923	21563	3	0	0	0	0
VS 1130	sm	54	8153_8104/2_8158_8104/1_8109_8110/9_21739/18_8113_	Stavebna fa STU	J. Karvasa	2	52966	978	16506	24	0	0	0	0
VS 1131	sm	54	8153_8104/2_8158_8104/1_8109_8110/9_21739/18_8113_	Fa chem potrav technologii STU	Radlinskeho	9	52966	8635	38436	10	2000	1388	420	0
VS 1125	sm	54	8153_8104/2_8158_8104/1_8109_8110/9_21739/18_8113_	Strojnicka fa STU	Nam slobody	17	52966	3971	5155	5	2018	2568	289	0
VS 1132	sm	54	8153_8104/2_8158_8104/1_8109_8110/9_21739/18_8113_	Fa chem potrav technologii STU	Kollarovo nam	9	52966	2521	1566	9	0	0	0	0
VS 1134	sm	5	480_482	Rektorat VSMU	Venturska	3	1482	522	1631	4	79	0	0	0
VS 1135	sm	3	699/1_699/2_698/1_698/1_691/7_698/5	Film a tel fa VSMU	Svoradova	2	5241	3582	2342	7	336	0	96	0
VS 1136	sm	3	699/1_699/2_698/1_698/1_691/7_698/5	Divadelna fa VSMU	Svoradova	4	5241	812	2411	7	262	0	74	0
VS 1137	sm	3	699/1_699/2_698/1_698/1_691/7_698/5	Divadelna fa VSMU	Svoradova	2	5241	812	107	2	0	0	0	0
VS 1138	sm	3	699/1_699/2_698/1_698/1_691/7_698/5	Hud a tan fa VSMU	Zochova	1	5241	1865	6219	5	367	0	103	0
VS 1139	sm	5	301	VSVU	Hviezdoslavovo	18	1111	852	1110	6	196	0	89	0

POPIS. Č.	MČ	UO	PARC.Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	KAP_MIEST	POČ.ZAM.	POČ.ÚČEB.
VS 1140	sm	5	4373/2_4373/7_4373/6_4373/8_4373/9	VSVU	Drotarska	44	34420	5284	5079	4	527	0	134	0
VS 1141	sm	5	68	Teologicka fakulta TU	Kostolna	1	433	433	1384	4	250	0	43	0
VS 1142	sm	11	2408/5_10_3_22_9_21_19_20_16_15_12_18_13_17_11_14_	Teologicky dom ECAV EBF	Bartokova	8	6599	2637	1525	4	0	106	0	0
VS 1143	sm	5	455	Knaz sem RKCMBF	Kapitulska	26	2053	2053	1352	4	0	64	0	0
VS 1144	sm	8	20823_20822/72_69_93_1_94_96_97_95	Internat Lafranconi	Nabr arm gen L svobod	9	66462	3810	2608	3	0	183	0	0
VS 1145	sm	56	10365/1_10375/2_10375/3_10365/1_10375/1	Internat J Hronca	Bernolakova	1	17765	3420	5984	12	0	989	0	0
VS 1146	sm	56	10348/1_10348/2	Internat Belojanisa	Wilsonova	6	1998	923	6461	7	0	205	0	0
VS 1147	sm	3	765/1_2_764/3_2_1_763/1_2_766_	Internat Svoradov	Svoradova	13	5966	3022	0	6	0	309	0	0
VS 1148	sm	18	8946/2	Internat STU	Dobrovicova	14	2895	1876	16524	9	0	555	0	0
VS 1149	sm	56	7992/1_7996/4_7991_7996/3_7996/2_7992/16_17_19_20_	Internat STU	Mytna	28	12795	1398	0	6	0	172	0	0
VS 1150	sm	46	4184_4210_4209/2_1_3_4180_4180_4181_4182_4182_4200	Internat Horsky park	Hrobonova	4	77013	8354	1833	5	0	784	0	0
VS 1151	sm	46	4184_4210_4209/2_1_3_4180_4180_4181_4182_4182_4200	Internat Horsky park	Prokopa Velkeho	41	77013	3893	17515	5	0	660	0	0
VS 1152	sm	9	1996/1	UK prirodovedecka botanika	Revova	37	1314	486	480	2	0	0	0	0
VS 1109	sm	20	9798_9805/1_9800_9799/1_9805/2_9801_9797/10_9_1_	UK prirodovedecka botanika	Spitalska	24	25139	0	0	0	0	0	0	0

POPIS. Č.	MČ	UO	PARC.Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	KAP_MIEST	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
VS 2201	ruz	21	10055	Fakulta výtvarných umení VSVU	Kocelova	23	1215	144	1218	1	26	0	10	0
VS 2202	ruz	210	1_3_4_5_6	Fak. soc. a ekon. vied UK	Mlynske luhy	4	5280	2171	7039	4	1218	440	75	0
VS 2203	ruz	147	1028/3	Fakulta informatiky Paneuropska VS	Nevadzova	5	3041	3041	1693	3	58	77	207	0
VS 2204	ruz	145	15666/31_15666/52	Fakulta práva Paneuropska vs	Tomasikova	20	2616	2478	7350	4	1301	110	0	0
VS 2301	vr	230	631/91	Rektorat Fak. sk. a man. verej. spravy	Železnica	14	1071	1071	0	0	0	0	0	0
VS 2205	ni	28	3700/2_3700/3	Študentský domov a jedáleň EU	Pristavna	8	1917	1917	11182	13	0	396	0	0
VS 2206	ruz	157	3281/10_3281/19	Študentský domov EU	Vlčie hrdlo	74	2556	977	6839	6	0	300	0	0
VS 2207	ruz	145	1240/346	Súkromný školský internát pre rôzne VS	Ruzinovská	1	936	936	1600	0	2	130	0	0

POPIS. Č.	MČ	KU	UO	PARC.Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT. Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POČ.PODL.	POČ.ŽIAK.	KAP_MIEST	POČ.ZAM.	POČ.ÚČEB.
VS 3101	nm	nm	258	11800/2	Pedagogická fakulta UK	Racianska	59	2032	1440	3885	3	2059	0	303	0
VS 3102	nm	nm	65	11279/1_11279/10_11279/15_16_18_19_12_13_14	Farmaceutická fakulta UK	Odbojarov	10	7433	6785	26742	4	1554	0	282	0
VS 3103	nm	nm	65	11279/1	Fakulta managementu UK	Odbojarov	10	7433	3538	6198	5	3797	0	103	0
VS 3104	nm	nm	65	11279/1	Fakulta sociálnych a ekonomických vied UK	Odbojarov	10	7433	3538	3845	5	1206	0	76	0
VS 3105	nm	vi	39	5436/8_6_23_19	Slovenská zdravotnícka univerzita	Limbova	12	40723	6567	5269	6	0	0	33	0
VS 3106	nm	vi	39	5436/8_6_23_19	Fakulta ošetrovateľstva a zdravotníckych odborných štúdií	Limbova	14	40723	0	24176	2	337	0	42	0
VS 3107	nm	vi	39	5436/8_6_23_19	Fakulta verejného zdravotníctva	Limbova	14	40723	0	0	2	150	0	40	0
VS 3108	nm	vi	39	5436/8_6_23_19	Lekárska fakulta	Limbova	14	40723	0	0	2	215	0	231	0
VS 3110	nm	vi	39	5436/8_6_23_19	Internat Slovenskej zdravotníckej univerzity	Limbova	14	40723	0	4092	10	0	54	0	0
VS 3109	nm	nm	81	13114/47_42_46_38_40_39_41_43_1_53_4_5_48	Internat mladá garda	Racianska	103	84514	9450	53570	5	0	1379	0	0
VS 3201	ra	ra	230	4784/160_107_109_111_106_113_108_110_112_114_115_1	Akadémia policajného zboru	Sklabinska	1	127892	24721	0	0	666	0	93	0

POPIS. Č.	MČ	UO	PARC.Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	KAP_MIEŠT	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
VS 4401	kv	112	3042_3041_3040_3049/2_1_3048/4_3016/12_3017/9_8_10	UK matem_fyz a informatiky	Mlynska dolina	0	349219	57287	43036	0	1852	2500	384	0
VS 4402	kv	112	3042_3041_3040_3049/2_1_3048/4_3016/12_3017/9_8_10	UK prirodovedecka	Mlynska dolina	0	348315	19547	51311	5	3400	4000	634	0
VS 4403	kv	112	3042_3041_3040_3049/2_1_3048/4_3016/12_3017/9_8_10	STU informatiky a IT	Ilkovicova	3	348315	15951	0	0	0	0	0	0
VS 4404	kv	112	3042_3041_3040_3049/2_1_3048/4_3016/12_3017/9_8_10	STU elektrotechnicka a informatiky	Ilkovicova	3	348315	15951	43905	0	2425	3886	572	0
VS 4405	kv	121	2450/14_2450/1_2450/16	VS ekon a manaz verej spravy	Karloveska	64	23576	7945	0	0	0	0	0	0
VS 4406	kv	42	2521/11_2521/1	VS zdravotnictva a socialnej prace sv Alzbety	Polianky Pod brehmi	4	2238	364	1200	2	209	0	0	0
VS 4407	kv	42	2521/3_2521/2	VS zdravotnictva a socialnej prace sv Alzbety	Polianky Pod brehmi	6	1150	200	0	0	0	0	0	0
VS 4408	kv	111	3118_3119_3117/1_13_6_4_5_7_10_11_12_17_18_15_22_1	Internat Druzba I	Botanicka	25	31746	7007	44277	25	0	2713	0	0
VS 4409	kv	111	3118_3119_3117/1_13_6_4_5_7_10_11_12_17_18_15_22_1	Internat Druzba II	Botanicka	25	31746	1472	0	0	0	0	0	0
VS 4410	kv	111	3142_3140/1_3139_3138_3137_3153/2_3152/3_3148_3152	Svedske domky Internat	Botanicka	7	27503	1731	0	0	0	0	0	0
VS 4411	kv	266	2929_2939_2934_2936_2932_2935_2927_2931_2940/24_29	internat L.Stura	Stare Grunty	36	181578	37476	0	0	0	0	0	0
VS 4412	kv	266	2981/30_29_31_34_41_44_40_33_46_42_43_1_34_36_45_3	internat Mladost	Stare Grunty	53	50937	8227	0	0	0	0	0	0

POPIS. Č.	MČ	UO	PARC.Č.	NÁZOV ZARIADENIA	ADRESA	ORIENT.Č.	PL.POZEMKU	PL.ZASTAV.	PL.PODL.	POC.PODL.	POČ.ŽIAK.	KAP_MIEST	POČ.ZAM.	POČ.UČEB.
VS 5301	pe	87	5488_5487_5485/54_12_16_17_42_4_14_15_8_57_5486/1	Ekonomiska univerzita rektorat	Dolnozemska	1	184315	24898	58400	1	155	0	12	0
VS 5302	pe	87	5488_5487_5485/54_12_16_17_42_4_14_15_8_57_5486/1	Obchodna fakulta EU	Dolnozemska	1	184315	0	0	4	2114	0	91	0
VS 5303	pe	87	5488_5487_5485/54_12_16_17_42_4_14_15_8_57_5486/1	Fakulta podnik managementu EU	Dolnozemska	1	184315	8492	0	3	1972	0	109	0
VS 5304	pe	87	5488_5487_5485/54_12_16_17_42_4_14_15_8_57_5486/1	Narodnohospodarska fak EU	Dolnozemska	1	184315	8492	0	3	1933	0	111	0
VS 5305	pe	87	5488_5487_5485/54_12_16_17_42_4_14_15_8_57_5486/1	Fak hospodarskej informatiky EU	Dolnozemska	1	184315	8492	0	3	1909	0	103	0
VS 5306	pe	87	5488_5487_5485/54_12_16_17_42_4_14_15_8_57_5486/1	Fak medzinarod vzťahov EU	Dolnozemska	1	184315	8492	0	1	615	0	43	0
VS 5307	pe	87	5488_5487_5485/54_12_16_17_42_4_14_15_8_57_5486/1	Fak aplkovaných jazykov EU	Dolnozemska	1	184315	8492	0	1	138	0	86	0
VS 5308	pe	106	2844/3_10_13_14	Fak ekonomie a podnikania PEVS	Tematinska	10	4595	3502	6106	4	1500	1800	96	0
VS 5309	pe	106	2844/3_10_13_14	Fak masmedii PEVS	Tematinska	10	4595	3502	9556	4	3366	0	0	0
VS 5310	pe	106	2844/3_10_13_14	Fakulta psychologie PEVS	Tematinska	10	4595	3502	0	4	0	0	0	0
VS 5311	pe	87	2844/3_10_13_14	Internat EU	Dolnozemska	1	4595	3502	3726	12	0	360	0	0
VS 5312	pe	246	963_964/5	Internat EU	Starohajska	4	1319	580	1685	9	0	240	10	0
VS 5313	pe	246	961_964/8	Internat Javorina	Starohajska	8	2740	483	1560	9	0	208	11	0

Teoretická potreba žiackych miest pre územný potenciál

Mestská časť	Počet obyvateľov SUSR 2011	Potreba miest - ukazovateľ 35 miest/1000 obyvateľov	I. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 35 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov rozdiel r.2011 a I.etapa	Potreba nových miest pre nárast-ukazovateľ 35/1000 obyvateľov	II. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 35 a 38miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov - rozdiel I a II etapa	Potreba nových miest pre nárast-ukazovateľ 38/1000 obyvateľov	Potreba nových miest pre nárast I.etapa a II. etapa spolu	I.ETAPA-8068_ počet zariadení_21detí/trieda/6tr	I. ETAPA-8068_ počet zariadení_25detí/trieda/6tr	II.ETAPA počet zariadení_21detí/trieda/6tr	II.ETAPA počet zariadení_25detí/trieda/6tr	I. + II. etapa pocet zariadeni_21deti
SM	38 788	1358	49 850	1745	11 062	387	67 885	2430	18 035	685	1072	3.0728	2.581163	5.4389953	4.5687561	8.5118086
PB	20 844	730	22 172	776	1 328	46	30 193	1081	8 021	305	351	0.3688	0.309787	2.4190821	2.032029	2.7878765
RZ	69 017	2416	96 372	3373	27 355	957	131 237	4698	34 865	1325	2282	7.5986	6.382862	10.514868	8.8324895	18.113514
VR	19 275	675	24 245	849	4 970	174	33 016	1182	8 771	333	507	1.3806	1.159663	2.6452965	2.222049	4.0258482
NM	36 526	1278	51 012	1785	14 486	507	69 466	2487	18 455	701	1208	4.0238	3.379955	5.5657113	4.6751975	9.589467
RA	19 814	693	30 933	1083	11 119	389	42 124	1508	11 191	425	814	3.0886	2.594454	3.3750151	2.8350127	6.4636512
VAJ	5 130	180	19 990	700	14 860	520	27 222	974	7 232	275	795	4.1278	3.467379	2.1810693	1.8320982	6.3089017
DE	1 118	39	4 401	154	3 283	115	5 993	215	1 592	61	175	0.912	0.766046	0.4801857	0.403356	1.3921454
DNV	15 655	548	53 928	1887	38 273	1340	73 437	2629	19 510	741	2081	10.631	8.930287	5.8838824	4.9424613	16.515177
DUB	32 751	1146	37 500	1313	4 749	166	51 067	1828	13 567	516	682	1.3192	1.108149	4.0915333	3.436888	5.4107579
KV	32 879	1151	36 321	1271	3 442	120	49 461	1771	13 140	499	620	0.9561	0.803156	3.9628839	3.3288225	4.9190214
LAM	6 745	236	25 465	891	18 720	655	34 677	1241	9 212	350	1005	5.1999	4.367902	2.7783625	2.3338245	7.9782456
ZB	3 503	123	24 347	852	20 844	730	33 155	1187	8 808	335	1064	5.7899	4.863516	2.6563878	2.2313658	8.4462884
CU	1 014	35	4 438	155	3 424	120	6 043	216	1 605	61	181	0.951	0.798872	0.4841882	0.4067181	1.4352268
JA	1 479	52	21 805	763	20 326	711	29 693	1063	7 889	300	1011	5.6461	4.742722	2.3790715	1.9984201	8.0251687
PE	105 763	3702	132 412	4634	26 649	933	180 316	6455	47 904	1820	2753	7.4026	6.218149	14.447092	12.135558	21.849651
RUS	2 891	101	8 510	298	5 619	197	11 589	415	3 079	117	314	1.5608	1.31108	0.9284906	0.7799321	2.4892997
suma	413 192	14462	643 700	22529	230 508	8068	876 575	31379	232 875	8849	16917	64	53.78514	70.232116	58.994978	134

NÁVRH
I.okres

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ. TRIED
1101_N	ms	sm	12	Javorinska1116	1470	504	42	2
1102_N	ms	sm	7	Podhradie	2100	720	60	3
1103_N	ms	sm	25	Chalupkova	4200	1440	120	6
1104_N	ms	sm	56	Stein	2100	720	60	3

materské školy

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ. TRIED
1101_N	zs	sm	25	Chalupkova	28000	5600	675	27

základné školy

NÁVRH
II.okres

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	orient. číslo	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ. TRIED
2101_N	ms	pb	221	Dudvazska_2101	5	1610	552	46	2
2102_N	ms	pb	218	Linzbothova_2105	15	3675	1260	105	5
2103_N	ms	pb	224	Lesný hon		4200	1440	120	6
2104_N	ms	pb	224	Vinohradnícka - Hydinárska		4200	1440	120	6
2105_N	ms	pb	219	Závodná ul.		4200	1440	120	6
2201_N	ms	rz	142	Haburska_2206	4	4340	1488	124	6
2202_N	ms	rz	143	Medzilaborecka_2210	4	2275	780	65	3
2203_N	ms	rz	22	Velehradská_2225	25	1190	408	34	2
2204_N	ms	rz	149	Chlumeckeho_2209	12	3710	1272	106	5
2205_N	ms	rz	27	Pálenisko-Komárňanská		4200	1440	120	6
2206_N	ms	rz	155	Pálenisko 1.		4200	1440	120	6
2207_N	ms	rz	155	Pálenisko 2.		4200	1440	120	6
2208_N	ms	rz	157	severne od Slovnaftejskej ul.		4200	1440	120	6
2209_N	ms	rz	130	Pavlovičova ul - Trnávka - pôvodná MŠ		4200	1440	120	6
2210_N	ms	rz	27	Mlynské Nivy - východ		4200	1440	120	6
2211_N	ms	rz	26	Mlynské Nivy - západ		4200	1440	120	6
2212_N	ms	rz	26	Klingerka		4200	1440	120	6
2213_N	ms	rz	22	Cvernovka - Párickova ul.		4200	1440	120	6
2214_N	ms	rz	63	Jégeho ul.		4200	1440	120	6
2215_N	ms	rz	130	Trnávka - Na križovatkách		4200	1440	120	6
2216_N	ms	rz	152	Nové záhrady 3.		4200	1440	120	6
2217_N	ms	rz	151	Na piesku		4200	1440	120	6
2301_N	ms	vr	215	Hnilecka_2301	2	3080	1056	88	4
2302_N	ms	vr	270	Žihľavova ul.		4200	1440	120	6
2303_N	ms	vr	212	Nová Vrakuňa 1.		4200	1440	120	6
2304_N	ms	vr	212	Nová Vrakuňa 2.		4200	1440	120	6

NÁVRH
III.okres

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	oričnt. číslo	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ. TRIED
3101_N	ms	nm	258	Legerskeho_3107	18	700	240	20	1
3102_N	ms	nm	73	Letna_3103	7	2310	792	66	3
3103_N	ms	nm	37	Na Revine_3113	14	700	240	20	1
3104_N	ms	nm	59	Sancova_3109	65	1400	480	40	2
3105_N	ms	nm	82	Teplicka_3102	5_a	2345	804	67	3
3106_N	ms	nm	57	Mikoviniho_3110	3	1085	372	31	2
3107_N	ms	nm	34	Bellova		4200	1440	120	6
3108_N	ms	nm	39	Vlarska		4200	1440	120	6
3109_N	ms	nm	49	Podkolibská		4200	1440	120	6
3110_N	ms	nm	33	Tupeho		4200	1440	120	6
3111_N	ms	nm	31	Sliacska		4200	1440	120	6
3112_N	ms	nm	68	Skultetyho		4200	1440	120	6
3113_N	ms	nm	77	Odborarska		4200	1440	120	6
3114_N	ms	nm	132	Roznavska-Mierova Kolonia		4200	1440	120	6
3115_N	ms	nm	79	Skalicka cesta		4200	1440	120	6
3116_N	ms	nm	72	Zatisie		2800	960	80	4
3201_N	ms	ra	267	Baronka_3204	17	945	324	27	2
3202_N	ms	ra	181	Gelnicka_3202	34	1505	516	43	2
3203_N	ms	ra	181	Tbiliska_3201	2	4095	1404	117	5
3204_N	ms	ra	174	Pri vinohradoch (ROSSO)		1820	624	52	2
3205_N	ms	ra	174	Pri koliske		1610	552	46	2
3206_N	ms	ra	267	Kubacova		4200	1440	120	6
3207_N	ms	ra	175	Kadnarova-Rinzle		4200	1440	120	6
3208_N	ms	ra	176	Horska-Slanec		2100	720	60	3
3209_N	ms	ra	230	Na Pasekach-Vychodne		1470	504	42	2
3210_N	ms	ra	185	Na Pantoch		2800	960	80	4
3301_N	ms	va	166	Koniarkova_3301	9	2555	876	73	3
3302_N	ms	va	164	Sprinclov majer		4200	1440	120	6
3303_N	ms	va	164	Cepit		4200	1440	120	6
3304_N	ms	va	164	Koncova-Nemecka dolina		4200	1440	120	6
3305_N	ms	va	165	Rybnicka-Priecne		4200	1440	120	6
3306_N	ms	va	166	Tibenskeho-Suty		2800	960	80	4

NÁVRH
IV. okres

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	oriečnt_cislo	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
4101_N	ms	de	124	Zahradky		4200	1440	120	6
4102_N	ms	de	126	Kremelska_4102	36	1015	348	29	2
4201_N	ms	dnv	232	pri zeleznici		4200	1440	120	6
4202_N	ms	dnv	232	Kolonia		4200	1440	120	6
4203_N	ms	dnv	232	Slnecny vrch 1.		4200	1440	120	6
4204_N	ms	dnv	232	Slnecny vrch 2.		4200	1440	120	6
4205_N	ms	dnv	232	pod VW		4200	1440	120	6
4206_N	ms	dnv	232	Nova DNV 1.		4200	1440	120	6
4207_N	ms	dnv	232	Nova DNV 2.		4200	1440	120	6
4208_N	ms	dnv	232	Nova DNV 3.		4200	1440	120	6
4209_N	ms	dnv	232	Nova DNV 4.		4200	1440	120	6
4210_N	ms	dnv	232	Nova DNV 5.		4200	1440	120	6
4211_N	ms	dnv	232	Nova DNV 6.		4200	1440	120	6
4212_N	ms	dnv	232	Nova DNV 7.		4200	1440	120	6
4213_N	ms	dnv	232	vych od komunikacie II/505_Lam_brana 1.		4200	1440	120	6
4214_N	ms	dnv	232	severne od potoka Stara Mlaka		4200	1440	120	6
4215_N	ms	dnv	232	vych od komunikacie II/505_Lam_brana 2.		4200	1440	120	6
4216_N	ms	dnv	232	Nova DNV 8.		4200	1440	120	6
4217_N	ms	dnv	232	Glavica		4200	1440	120	6
4218_N	ms	dnv	264	Milana Marecka_4203	16	1610	552	46	2
4301_N	ms	dub	206	Krcace		4200	1440	120	6
4302_N	ms	dub	201	Dubravcice vychod		4200	1440	120	6
4303_N	ms	dub	202	Bazovskeho_4302	2	2100	720	60	3
4304_N	ms	dub	204	Damborskeho_4306	3	1470	504	42	2
4305_N	ms	dub	202	Bazovskeho_4313	4	2870	984	82	4
4306_N	ms	dub	197	Polianky		4200	1440	120	6
4401_N	ms	kv	238	Dihe_Diely4_Hlavacikova juh		4200	1440	120	6
4402_N	ms	kv	114	Stare Grunty_SV		4200	1440	120	6
4403_N	ms	kv	115	Liscie_udolie		4200	1440	120	6
4404_N	ms	kv	119	Borska_4404	4	2800	960	80	4
4405_N	ms	kv	117	Ladislava Saru_4405	3	1155	396	33	2

NÁVRH
IV. okres

4406_N	ms	kv	116	Pod Rovnicami_4406	1	1750	600	50	3
4407_N	ms	kv	117	Adamiho_4407	11	1330	456	38	2
4408_N	ms	kv	118	Koliskova_4408	14	2135	732	61	3
4409_N	ms	kv	118	Majernikova_4410	11	1260	432	36	2
4501_N	ms	la	196	Nový Lamac		4200	1440	120	6
4502_N	ms	la	261	Lamacska brana 1.		4200	1440	120	6
4503_N	ms	la	261	Lamacska brana 2.		4200	1440	120	6
4504_N	ms	la	261	Lamacska brana 3.		4200	1440	120	6
4505_N	ms	la	261	Lamacska brana 4.		4200	1440	120	6
4506_N	ms	la	261	Lamacska brana 5.		4200	1440	120	6
4507_N	ms	la	195	Stare zahrady		4200	1440	120	6
4508_N	ms	la	261	Lamacska brana 6.		4200	1440	120	6
4601_N	ms	zb	233	Krce		4200	1440	120	6
4602_N	ms	zb	233	Bohacky		4200	1440	120	6
4603_N	ms	zb	233	Dievci hradok		4200	1440	120	6
4604_N	ms	zb	233	Vlkovka		4200	1440	120	6
4605_N	ms	zb	233	Bohacky 2.		4200	1440	120	6
4606_N	ms	zb	233	Bohacky 3.		4200	1440	120	6
4607_N	ms	zb	233	Piesky 1._zapadne od Hodoninskej		4200	1440	120	6
4608_N	ms	zb	233	Piesky 2._zapadne od Hodoninskej		4200	1440	120	6
4609_N	ms	zb	233	severne od Markizy		4200	1440	120	6
4610_N	ms	zb	233	zapadne od Bratislavskej		4200	1440	120	6

NÁVRH
V. okres

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	oričnt_cislo	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
5101_N	ms	cu		Hrnciarska_5101	101	910	312	26	1
5102_N	ms	cu		Mladé Čuňovo		4200	1440	120	6
5103_N	ms	cu		Čuňovo - reprofilácia areálu PD		2800	960	80	4
5201_N	ms	ja		Trnkova_5201	1	1365	468	39	2
5202_N	ms	ja		Jarovce sever 1.		4200	1440	120	6
5203_N	ms	ja		Jarovce sever 2.		4200	1440	120	6
5204_N	ms	ja		východne od železnice		4200	1440	120	6
5205_N	ms	ja		Južné mesto 1.		4200	1440	120	6
5206_N	ms	ja		Južné mesto 2.		4200	1440	120	6
5207_N	ms	ja		Južné mesto 3.		4200	1440	120	6
5208_N	ms	ja		Južné mesto 4.		4200	1440	120	6
5209_N	ms	ja		Južné mesto 5.		4200	1440	120	6
5301_N	ms	pe		Macharova_5306	6	1435	492	41	2
5302_N	ms	pe		Bohrova_5307	1	2660	912	76	3
5303_N	ms	pe		Bradacova_5312	4	1330	456	38	2
5304_N	ms	pe		Gessayova_5315	31	1855	636	53	3
5305_N	ms	pe		Lachova_5316	31	1295	444	37	2
5306_N	ms	pe		Sustekova_5317	33	1540	528	44	2
5307_N	ms	pe		Holicska_5320	30	2030	696	58	3
5308_N	ms	pe		Bzovicka_5324	6	2625	900	75	4
5309_N	ms	pe		Slnečnice 1.		4200	1440	120	6
5310_N	ms	pe		Janíkov dvor 1.		4200	1440	120	6
5311_N	ms	pe		Janíkov dvor 2.		4200	1440	120	6
5312_N	ms	pe		severne od Pajštúnskej ul.		4200	1440	120	6
5313_N	ms	pe		lokalita Matador		4200	1440	120	6
5314_N	ms	pe		Kapitulské pole 1.		4200	1440	120	6
5315_N	ms	pe		Kapitulské pole 2.		4200	1440	120	6
5316_N	ms	pe		Južne od Viedenskej ul.		4200	1440	120	6
5317_N	ms	pe		Chorvátske rameno		4200	1440	120	6
5318_N	ms	pe		CMC 1.		4200	1440	120	6
5319_N	ms	pe		CMC 2.		4200	1440	120	6
5320_N	ms	pe		Bosákova - Jantárova, Malé Centrum		2800	960	80	4
5321_N	ms	pe		Kapitulské pole 3.		4200	1440	120	6
5322_N	ms	pe		Kopčany		4200	1440	120	6
5323_N	ms	pe		Slnečnice 2.		4200	1440	120	6
5324_N	ms	pe		Južné mesto 1.		4200	1440	120	6

NÁVRH
V. okres

5325_N	ms	pe		Južné mesto 2.		4200	1440	120	6
5326_N	ms	pe		Kapitulské pole 4.		4200	1440	120	6
5401_N	ms	rus		Kovacsova_5401	102	2450	840	70	3
5402_N	ms	rus		Rusovce sever 1.		4200	1440	120	6
5403_N	ms	rus		Rusovce sever 2.		4200	1440	120	6
5404_N	ms	rus		Balkánska - Pohraničníkov		2800	960	80	4

Teoretická potreba žiackych miest pre územný potenciál

Mestská časť	Počet obyvateľov SUSR 2011	Potreba miest - ukazovateľ 95 miest/1000 obyvateľov	I. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 95 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov rozdiel r. 2011 a I. etapa	Potreba nových miest pre nárast-ukazovateľ 95/1000 obyvateľov	II. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 95 a 100 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov - rozdiel I a II etapa	Potreba nových miest pre nárast-ukazovateľ 100/1000 obyvateľov	Potreba nových miest pre nárast I. etapa a II. etapa spolu	I. ETAPA počet zariadení 30 žiakov/trieda	II. ETAPA počet zariadení 30 žiakov/trieda	I. ETAPA počet zariadení 25 žiakov/trieda	II. ETAPA počet zariadení 25 žiakov/trieda	I. + II. etapa počet zariadení
SM	38 788	3685	49 850	4736	11 062	1051	67 885	6539	18 035	1803	2854	1.297	2.2264893	1.55689	2.671787	4.2286792
PB	20 844	1980	22 172	2106	1 328	126	30 193	2908	8 021	802	928	0.156	0.9902675	0.18686	1.188321	1.3751768
RZ	69 017	6557	96 372	9155	27 355	2599	131 237	12642	34 865	3487	6085	3.208	4.3043321	3.84998	5.165199	9.0151791
VR	19 275	1831	24 245	2303	4 970	472	33 016	3180	8 771	877	1349	0.583	1.0828699	0.69948	1.299444	1.9989234
NM	36 526	3470	51 012	4846	14 486	1376	69 466	6692	18 455	1845	3222	1.699	2.2783614	2.0387	2.734034	4.7727365
RA	19 814	1882	30 933	2939	11 119	1056	42 124	4058	11 191	1119	2175	1.304	1.3815851	1.56491	1.657902	3.2228111
VAJ	5 130	487	19 990	1899	14 860	1412	27 222	2622	7 232	723	2135	1.743	0.8928354	2.09144	1.071402	3.1628375
DE	1 118	106	4 401	418	3 283	312	5 993	577	1 592	159	471	0.385	0.1965672	0.46206	0.235881	0.6979403
DNV	15 655	1487	53 928	5123	38 273	3636	73 437	7074	19 510	1951	5587	4.489	2.4086069	5.38652	2.890328	8.2768508
DUB	32 751	3111	37 500	3563	4 749	451	51 067	4919	13 567	1357	1808	0.557	1.6748967	0.66841	2.009876	2.6782831
KV	32 879	3124	36 321	3451	3 442	327	49 461	4765	13 140	1314	1641	0.404	1.6222332	0.48444	1.94668	2.4311228
LAM	6 745	641	25 465	2419	18 720	1778	34 677	3340	9 212	921	2700	2.196	1.1373414	2.63461	1.36481	3.9994171
ZB	3 503	333	24 347	2313	20 844	1980	33 155	3194	8 808	881	2861	2.445	1.0874102	2.93355	1.304892	4.2384419
CU	1 014	96	4 438	422	3 424	325	6 043	582	1 605	161	486	0.402	0.1982057	0.48186	0.237847	0.7197064
JA	1 479	141	21 805	2071	20 326	1931	29 693	2860	7 889	789	2720	2.384	0.9738889	2.86069	1.168667	4.0293559
PE	105 763	10047	132 412	12579	26 649	2532	180 316	17370	47 904	4790	7322	3.126	5.9140144	3.75063	7.096817	10.847447
RUS	2 891	275	8 510	808	5 619	534	11 589	1116	3 079	308	842	0.659	0.3800839	0.79081	0.456101	1.2469106
suma	413 192	39253	643 700	61151	230 508	21898	876 575	84439	232 875	23287	45186	27	28.749989	32.4418	34.49999	66.94182

NÁVRH
II.okres

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	oriečnt_cislo	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ. TRIED
2101_N	zs	pb	220	Bieloruska_2101	1	11760	2789	336	13
2102_N	zs	pb	218	Biskupicka_2102	21	9765	2316	279	11
2103_N	zs	pb	221	Dudvazska_2103	6	16135	3826	461	18
2104_N	zs	pb	224	Lesný hon		28000	5603	675	27
2201_N	zs	ruz	148	Borodacova_2203	2	3850	913	110	4
2202_N	zs	ruz	143	Medzilaborecka_2207	11	9030	2141	258	10
2203_N	zs	ruz	146	Nevadzova_2210	2	11830	2805	338	13
2204_N	zs	ruz	130	Pavlovicova - Trnávka -byvala drevárska SŠ		28000	5603	675	27
2205_N	zs	ruz	155	Pálenisko		28000	5603	675	27
2206_N	zs	ruz	26	Mlynské Nivy východ		28000	5603	675	27
2207_N	zs	ruz	63	Jégeho ul.		28000	5603	675	27
2301_N	zs	vr	212	Nová Vrakuňa		28000	5603	675	27
2302_N	zs	vr	270	Horné Diely		28000	5603	675	27

NÁVRH
III.okres

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	oričnt_cislo	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
3101_N	zs	nm	132	Vihorlatska_3101	10	4095	971	117	4
3102_N	zs	nm	73	Riazanska_3108	35	2205	523	63	3
3103_N	zs	nm	65	Kalinciakova_3109	12	8120	1926	232	9
3104_N	zs	nm	66	Tomasikava-Trnavska		28000	5603	675	27
3105_N	zs	nm	33	Tupeho		28000	5603	675	27
3106_N	zs	nm	31	Sliacska		28000	5603	675	27
3107_N	zs	nm	77	Odborarska		28000	5603	675	27
3201_N	zs	ra	181	Tbiliska_3202	4	10080	2390	288	11
3202_N	zs	ra	175	Kadnarova-Rinzle		28000	5603	675	27
3203_N	zs	ra	176	Horna-Krasnany		28000	5603	675	27
3204_N	zs	ra	230	Surska-Vychodne		28000	5603	675	27
3205_N	zs	ra	267	Plickova_existujuca budova a areal_zastavana plocha 4656m2	9	17967	7280	660	22
3301_N	zs	va	164	Sprinclov majer		28000	5603	675	27
3302_N	zs	va	165	Rybnicna-Priecne		28000	5603	675	27
3303_N	zs	va	164	Koncova-Nemecka dolina		28000	5603	675	27

**NÁVRH
IV.okres**

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	oričnt. číslo	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
4101_N	zs	de	126	Kremelska_4101	2	5110	1212	146	5.84
4201_N	zs	dnv	264	Ivana Bukovcana_4201	3	16905	4009	483	19.32
4202_N	zs	dnv	263	Pavla Horova_4202	16	3360	797	96	3.84
4203_N	zs	dnv	264	Ivana Bukovcana_4204	1	19005	4507	543	21.72
4204_N	zs	dnv	232	Slnečný vrch		28000	5600	675	27
4205_N	zs	dnv	232	Zamajerske_juzne od VW_1.		28000	5600	675	27
4206_N	zs	dnv	232	Zamajerske_juzne od VW_2.		28000	5600	675	27
4207_N	zs	dnv	232	Nova DNV 1.		28000	5600	675	27
4208_N	zs	dnv	232	Nova DNV 2.		28000	5600	675	27
4209_N	zs	dnv	232	Nova DNV 3.		28000	5600	675	27
4301_N	zs	dub	204	Benovského_4304	1	5110	1212	146	5.84
4302_N	zs	dub	200	Brizite		28000	5600	675	27
4303_N	zs	dub	199	Dubravčice východ		28000	5600	675	27
4304_N	zs	dub	197	Harmincova - Polianky		28000	5600	675	27
4401_N	zs	kv	238	Dlhe Diely 4._juzne od Hlavacikovej		28000	5600	675	27
4402_N	zs	kv	115	Stare Grunty - sever		28000	5600	675	27
4501_N	zs	la	261	Lamacska brana 1.		28000	5600	675	27
4502_N	zs	la	261	Lamacska brana 2.		28000	5600	675	27
4503_N	zs	la	261	Lamacska brana 3.		28000	5600	675	27
4504_N	zs	la	196	Nový Lamac		28000	5600	675	27
4601_N	zs	zb	233	Hargasova_4602		6300	1494	180	7.2
4602_N	zs	zb	233	severne od Markizy		28000	5600	675	27
4603_N	zs	zb	233	Krce		28000	5600	675	27
4604_N	zs	zb	233	Bohacský 1.		28000	5600	675	27
4605_N	zs	zb	233	Bohacský 2.		28000	5600	675	27

**NÁVRH
V.okres**

POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	oriečnt_cislo	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
5101_N	zs	cu	239	Mladé Čuňovo-Petržalská ul.		28000	5603	675	27
5201_N	zs	ja	240	Trnkova_5201	1	23625	1195	144	6
5202_N	zs	ja	240	Jarovce východ		28000	5603	675	27
5203_N	zs	ja	240	Južné mesto 1.		28000	5603	675	27
5204_N	zs	ja	240	Južné mesto 2.		28000	5603	675	27
5205_N	zs	ja	240	Južné mesto 3.		28000	5603	675	27
5301_N	zs	pe	247	Benadicka_5301	38	20125	4773	575	23
5302_N	zs	pe	246	Dudova_5305	2	18410	4366	526	21
5303_N	zs	pe	243	Pankuchova_5313	4	27300	6474	780	31
5304_N	zs	pe	256	Juzne mesto 1.		28000	5603	675	27
5305_N	zs	pe	256	Petrzalka juh		28000	5603	675	27
5306_N	zs	pe	100	zóna Matador		28000	5603	675	27
5307_N	zs	pe	99	Kapitulské pole 1.		28000	5603	675	27
5308_N	zs	pe	98	južne od Viedenskej ul.		28000	5603	675	27
5309_N	zs	pe	85	CMC		28000	5603	675	27
5310_N	zs	pe	99	Kapitulské pole 2.		28000	5603	675	27
5401_N	zs	ru	241	Rusovce sever		28000	5603	675	27

Teoretická potreba žiackych miest pre územný potenciál

Mestská časť	Počet obyvateľov SUSR 2011	Potreba miest - ukazovateľ 95 miest/1000 obyvateľov	I. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 95 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov rozdiel r.2011 a I.etapa	Potreba nových miest pre nárast-ukazovateľ 95/1000 obyvateľov	II. etapa	Potreba miest - ukazovateľ 95 a 80 miest/1000 obyvateľov	Nárast obyvateľov - rozdiel I a II etapa	Potreba nových miest pre nárast-ukazovateľ 80/1000 obyvateľov	Potreba nových miest pre nárast I.etapa a II. etapa spolu	I.ETAPA počet zariadení_30 žiakov	II.ETAPA počet zariadení_30 žiakov	I. + II. etapa počet zariadení
SM	38 788	3685	49 850	4736	11 062	1051	67 885	6179	18 035	1443	2494	1.592276	2.1860077	3.7782836
PB	20 844	1980	22 172	2106	1 328	126	30 193	2748	8 021	642	768	0.1911025	0.9722627	1.1633652
RZ	69 017	6557	96 372	9155	27 355	2599	131 237	11945	34 865	2789	5388	3.9374801	4.2260715	8.1635516
VR	19 275	1831	24 245	2303	4 970	472	33 016	3005	8 771	702	1174	0.7153768	1.0631814	1.7785582
NM	36 526	3470	51 012	4846	14 486	1376	69 466	6322	18 455	1476	2853	2.085037	2.2369366	4.3219736
RA	19 814	1882	30 933	2939	11 119	1056	42 124	3834	11 191	895	1952	1.6004751	1.3564654	2.9569405
VAJ	5 130	487	19 990	1899	14 860	1412	27 222	2478	7 232	579	1990	2.1389677	0.876602	3.0155697
DE	1 118	106	4 401	418	3 283	312	5 993	545	1 592	127	439	0.4725609	0.1929933	0.6655542
DNV	15 655	1487	53 928	5123	38 273	3636	73 437	6684	19 510	1561	5197	5.5089435	2.364814	7.8737575
DUB	32 751	3111	37 500	3563	4 749	451	51 067	4648	13 567	1085	1537	0.6835982	1.644444	2.3280422
KV	32 879	3124	36 321	3451	3 442	327	49 461	4502	13 140	1051	1378	0.4954531	1.592738	2.0881911
LAM	6 745	641	25 465	2419	18 720	1778	34 677	3156	9 212	737	2515	2.6944849	1.1166625	3.8111473
ZB	3 503	333	24 347	2313	20 844	1980	33 155	3018	8 808	705	2685	3.0002212	1.0676391	4.0678603
CU	1 014	96	4 438	422	3 424	325	6 043	550	1 605	128	454	0.4928109	0.1946019	0.6874129
JA	1 479	141	21 805	2071	20 326	1931	29 693	2703	7 889	631	2562	2.9257049	0.9561819	3.8818867
PE	105 763	10047	132 412	12579	26 649	2532	180 316	16411	47 904	3832	6364	3.8358712	5.8064868	9.6423581
RUS	2 891	275	8 510	808	5 619	534	11 589	1055	3 079	246	780	0.8087829	0.3731733	1.1819562
suma	413 192	39253	643 700	61151	230 508	21898	876 575	79781	232 875	18630	40528	33.179147	28.227262	61.406409

NÁVRH
I. - V. okres

2. OKRES								
POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
2101_N	ss	pb	225	Vinohradnícka - pri žst. Trati	33000	7920	660	22
2201_N	ss	rz	130	Vietnamska - Trnavka	33000	7920	660	22
2202_N	ss	rz	27	Mlynské Nivy - východ, predpokladaná transformácia územia	33000	7920	660	22
2203_N	ss	rz	157	Slovnaftská - Malý Dunaj	33000	7920	660	22
2204_N	ss	rz	155	Pálenisko - Slovnaftská ul.	33000	7920	660	22
3.OKRES								
POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
3101_N	ss	nm	77	Vajnorska	33000	7920	660	22
3102_N	ss	nm	66	Tomasikova_Roznavska	33000	7920	660	22
3201_N	ss	ra	185	Na Pantoch	33000	7920	660	22
3301_N	ss	va	164	Cepit	33000	7920	660	22
3302_N	ss	va	165	Priečne_Rybnicna	33000	7920	660	22
4.OKRES								
POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
4201_N	ss	dnv	232	južne od J. Jonasa	33000	7920	660	22
4202_N	ss	dnv	232	Nova DNV 1.	33000	7920	660	22
4203_N	ss	dnv	232	Nova DNV 2.	33000	7920	660	22
4301_N	ss	dub	200	Technicke sklo_zmena UPN_301	33000	7920	660	22
4401_N	ss	kv	42	Patronka_areal SAV	33000	7920	660	22
4402_N	ss	kv	114	areal STV	33000	7920	660	22
4501_N	ss	la	261	Lamacska brana 1.	33000	7920	660	22
4502_N	ss	la	196	Novy Lamac	33000	7920	660	22
4601_N	ss	zb	233	Piesky	33000	7920	660	22
4602_N	ss	zb	234	juzne od Karpatie	33000	7920	660	22
5.OKRES								
POPIS. Č.	TYP ZARIADENIA	MČ	UO	LOKALITA	PL.POZ.	PL.PODL.	POČ.ŽIAK.	POČ.TRIED
5201_N	ss	ja	240	pri železnici	33000	7920	660	22
5202_N	ss	ja	240	Južné mesto	33000	7920	660	22
5203_N	ss	ja	240	priemyselný park Jarovce	33000	7920	660	22
5301_N	ss	pe	104	Južné mesto	33000	7920	660	22
5302_N	ss	pe	98	Kapitulské pole 1.	33000	7920	660	22
5303_N	ss	pe	99	Kapitulské pole 2.	33000	7920	660	22
5401_N	ss	rus	241	severne od PD - transformácia územia	33000	7920	660	22

Vysoká škola - Univerzitný kampus Európskeho inštitútu dizajnu (IED)

**Projekt univerzitného kampusu s nulovými emisiami v Turíne z r.2008 - víťaz medzinárodnej súťaže/
plán ukončenia výstavby - začiatok akademického školského roka 2013/2014.**

Ateliér Mario Cucinella Architects



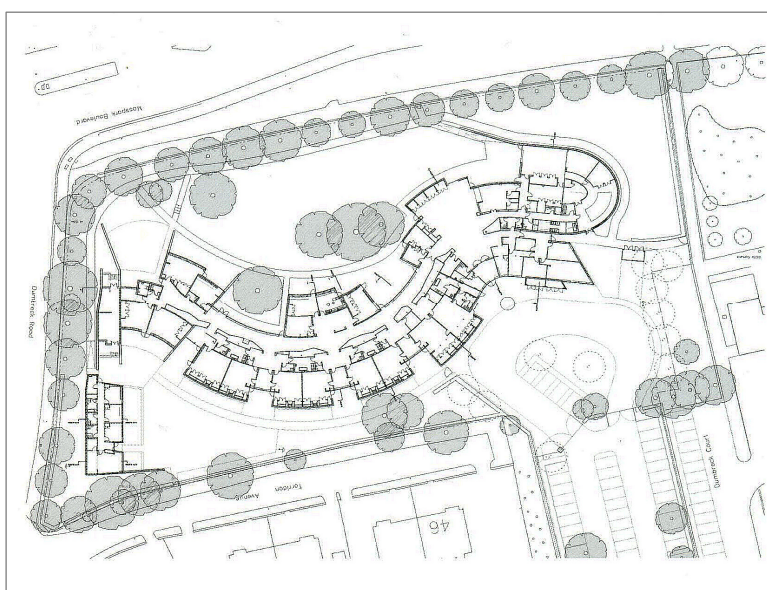
<http://www.asb.sk/>

Špeciálna škola - Hazelwood School, Glasgow

Špeciálna škola pre deti s telesným postihnutím. Kapacita je pre 60 študentov vo veku od 3-19 rokov. V projekte sú použité rôzne druhy materiálov pre stimuláciu hmatu a smiechu.

Klient: mesto Glasgow

autor: Gordon Murray+Alan Dunlop Architects, 2009

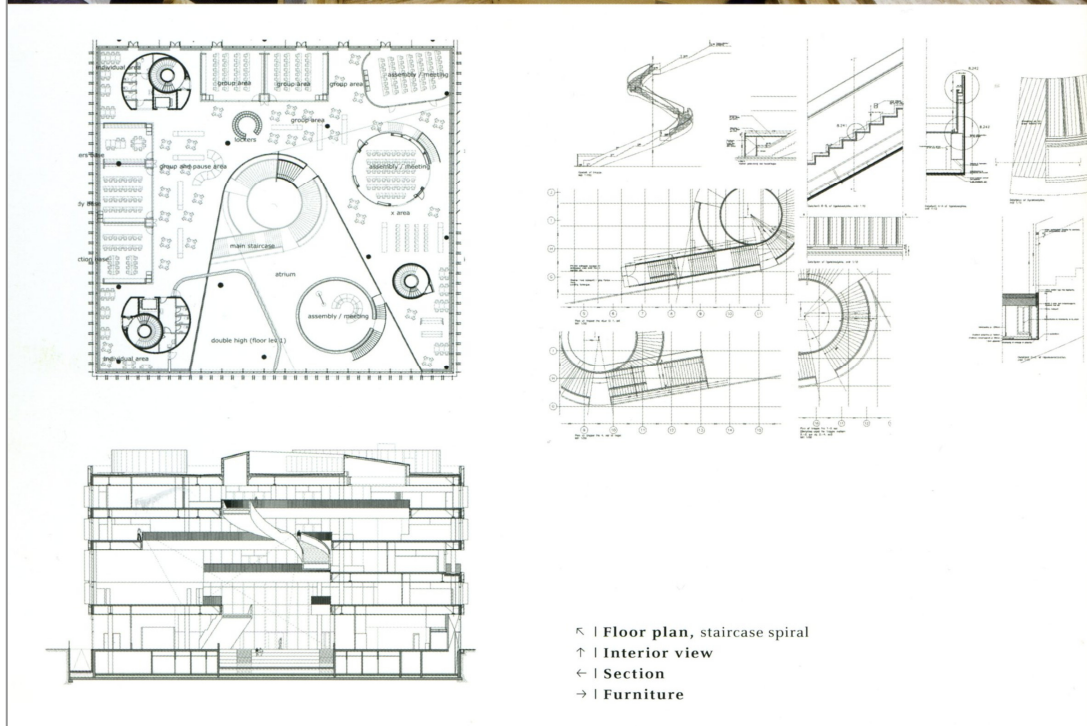


Stredná škola – Gymnázium - Copenhagen

Gymnázium pre študentov vo veku 16-19 rokov, prvá stredná škola realizovaná v Dánsku podľa vízie školskej reformy založenej na komunikácii, interaktivite a synergii výukových procesov

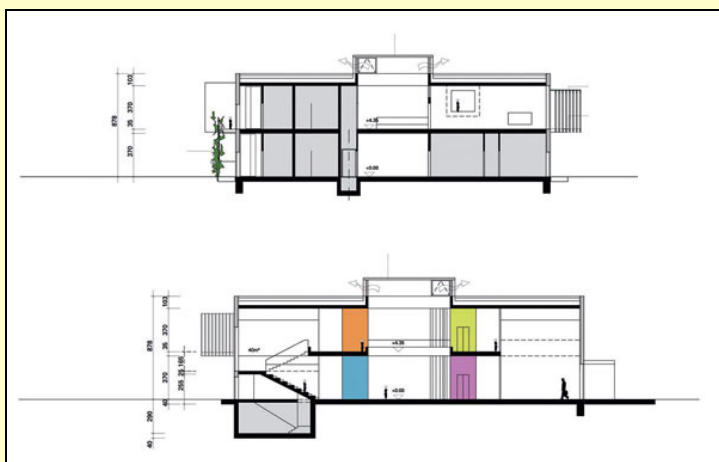
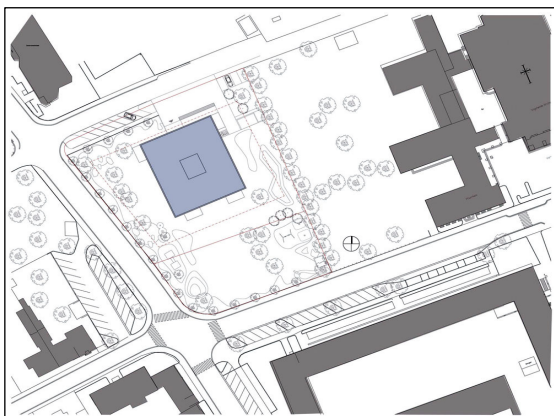
klient: mesto Copenhagen, 2007

autori: architekti 3XN A/S



Materská škola na ulici Robert-Koch-Strasse v rakúskom Welse

MŠ je umiestnená na relatívne veľkom pozemku so vstupným priečelím smerom k ceste. Areál po stranách cesty obklopujú vysoké živé ploty a chránia ho pred hlukom a pohľadmi zvonka. Architektonické riešenie je výsledkom súťaže uskutočnenej v roku 2009.



Materská škola vo Welse, Rakúsko

Investor: Magistrát mesta Wels

Architekt: DELTA Projektconsult, Firma SWAP Architekten

plocha pozemku: 4 790 m²; zastavaná plocha: 830 m²; úžitková plocha: 1 592 m²

Začiatok projekcie: január 2009; čas výstavby: 9 mesiacov; dokončenie: august 2010

Stavebné náklady: 3,4 mil. eur

<http://www.asb.sk>